

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej za školský rok 2012/2013.

Predkladá:

PaedDr. Jozef Šimko
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 01. 10. 2013

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Okresnému úradu, odbor školstva v Bratislave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

Mgr. Alžbeta Giertlová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad, odbor školstva v Bratislave
s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: PaedDr. Jozef Šimko, riaditeľ školy
Mgr. Alena Spišiaková, zást. riad.
Mgr. Daria Bučová, zást. riad.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce školy na školský rok 2012/2013
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy



Spojená škola internátna

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím internátna
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Svrčia ul. 6

PSČ 842 11

BRATISLAVA – Karlova Ves

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013

PaedDr. Jozef ŠIMKO
riaditeľ školy

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Spojená škola internátna Organizačné zložky: Špeciálna materská škola internátna pre deti so zrakovým postihnutím Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím Špeciálna základná škola internátna žiakov so zrakovým postihnutím Centrum špeciálnopedagogického poradenstva	
2. Adresa školy: Svrčia ul. 6, 842 11 Bratislava 4 – Karlova Ves	
3. telefónne číslo: 02/6542 5722	faxové číslo: 02/ 6542 1542
4. Internetová adresa: www.bee.sk	e-mailová adresa: riaditel@bee.sk
5. Zriaďovateľ: KŠÚ v Bratislave, Teplická ul. 4, 831 02 Bratislava 3	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Jozef ŠIMKO	riaditeľ školy (menovaný od 1. 9. 1991)
Mgr. Alena SPIŠIAKOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Daria BUČOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Katarína ULBRIKOVÁ	vedúca úseku odborných prac. + THP
Anna HLUBÍKOVÁ	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1) Údaje o rade školy:****Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013:**

Rada školy pri Spojenej škole internátnej ustanovená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala v školskom roku 2012/2013 podľa svojho plánu činnosti. Predsedkyňu Rady školy vykonávala Mgr. Ažbeta Giertlová.

Súčasný zloženie Rady školy:

	Priezvisko a meno	Zvolený/delegovaný za
01	Kubiš Rudolf	rodičov
02	Šidlová Eva	rodičov
03	Višňanský Martin	rodičov
04	Blattnerová Katarína	rodičov
05	Kollárová Mária	zriaďovateľa
06	Takáčová Lucia	zriaďovateľa
07	Panáková Jana	zriaďovateľa
08	Sadloň Pavel	zriaďovateľa
09	Giertlová Alžbeta	za pedagogických zamestnancov
10	Sitarčíková Danko	za pedagogických zamestnancov
11	Ulbriková Katarína	za nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie práce Rady školy pri Spojenej škole internátnej, Svrčia ul.6 v Bratislave v školskom roku 2012/2013 **(ďalej len rada školy)**

Rada školy mala v školskom roku 2012 – 2013 naplánované tri zasadnutia.

Na 1. zasadnutí rady školy dňa 16. októbra 2012 rada školy zvolila nového predsedu, prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Bratislave za školský rok 2012/2013.

2. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 4. apríla 2013 . Predsedkyňa rady školy privítala nového člena PaedDr. Luciu Takáčovú – radkyňu odboru školstva Obvodného úradu v Bratislave. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch za prvý polrok školského roku 2012/2013 informovali pani zástupkyne Mgr. Spišiaková a Mgr. Bučová. O činnosti Benefičného združenia pri Spojenej škole internátnej v Bratislave informoval pán riaditeľ školy PaedDr. Jozef Šimko.

3. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 25. júna 2013. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za druhý polrok školského roku 2012/2013 predniesli PaedDr. Jozef Šimko a Mgr. Daria Bučová. Pán PaedDr. Marián Šimko informoval radu školy o ďalšom umiestnení žiakov deviateho ročníka. Správu o hospodárení školy v školskom roku 2012/2013 podala pani Katarína Ulbríková.

Zo všetkých zasadnutí rady školy je vyhotovená zápisnica. Účasť všetkých členov rady školy na zasadnutiach bola veľmi dobrá, každá neúčasť bola ospravedlnená. Hostia pozvaní na zasadnutia rady školy ochotne prijali pozvania a ich príspevky boli veľkým prínosom pre činnosť rady školy.

Vypracovala: Alžbeta Giertlová

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:

MZ ŠMŠ – Mgr. Širilová Anna, Bc. Gábiková Andrea
 MZ I. stupňa ZŠ + ŠZŠ – Mgr. Ikrényiová Silvia, Mgr. Talajová Beata
 PK jazykov (SJL, ANJ, NEJ) – Mgr. Báležová Želmíra
 PK HUV a VYV – Mgr. Fülöpová Rut
 PK prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, Pr, CHEM) – Mgr. Tomanová Elena
 PK spoločenskovedných predmetov (DEJ, GEO, OBN, ETV) – PhDr. Cintula Vladimír
 PK PRV, TCHV – Mgr. Fülöpová Rut
 PK TEV – Mgr. Hollerová Zuzana
 MZ VMV – Mgr. Guldan Gabriel, p. Kollárová Eleonóra
 Koordinátor drogovej prevencie: Mgr. Hodáňová Katarína .
 Koordinátor pre špecifické vývinové poruchy učenia: Mgr. Plánovská Elena
 Koordinátor pre ŠkVP: Mgr. Spišiaková Alena
 Výchovný poradca – PaedDr. Šimko Marián.
 Koordinátor pre informatizáciu vyučovania, koordinátor pre celoplošné testovanie deviatakov – Mgr. Vitálišová Zdenka

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Poradné orgány – MZ a PK - mali počas školského roku 4 zasadnutia. Do plánu práce boli okrem iného zapracované závery z hodnotenia školského roku 2011/2012 a tiež hlavné úlohy z nového Plánu práce školy. Na zasadnutiach poradných orgánov sa zúčastňovali členovia vedenia školy.

Kolektív pedagogických pracovníkov školy sa zapojil do tvorby a realizácie školského vzdelávacieho a výchovného programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2011/2012 (§ 2 ods. 1 písm. b)

ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Ročník	Stav k 15. 9. 2012							Stav k 31. 8. 2013						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD/počet detí	Počet vých.s kup./Počet žiakov v ŠI	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD/počet detí	Počet vých.s k./Počet žiakov v ŠI
Prípr.	0		2			0/1	0/1	0		1			0/1	0/1
1.	1		6			0/2	0/3	1		7			0/2	0/3
2.	2		10			0/4	2/6	2		10			0/4	2/6
3	1		9			0/6	1/3	1		9			0/6	1/3
4.	1		5			0/4	0/1	1		4			0/4	0/1
5.	1		6			0/2	1/4	1		7			0/2	1/4
6.	1		8			0/1	1/7	1		8			0/2	1/6
7.	1		10			1/5	0/5	1		9			1/5	0/5
8.	1		8			0/2	1/6	1		9			0/2	1/7
9.	1		11			1/6	1/5	1		11			1/6	1/5
DM							0/2							0/2
Spolu	10		75			2/33	7/43	10		75			3/34	7/43

ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Ročník	Stav k 15. 9. 2012							Stav k 31. 8. 2013						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD/počet detí	Počet Vých.s kup/počet žiakov v ŠI	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD/počet detí	Počet Vých. skup./počet žiakov v ŠI
Prípr.	0		1			0	0/1	0		1				
1.	1		2			0/1	0/1	1		3			1/2	X
2.			1			0/1	0/1			1			X	X
3.						x	x							
4.						X	x						X	0/1
5.			1			x	x			1				
6.						x	x						0/1	x
7.			1			0/1	X			1			x	X
8.			1			x	x			1			0/1	x
9.	1		1			0/1	x	1		1			x	0/1
10.						x	x							
Spolu	2		8			0/4	0/2	2		9			0/4	0/2

ŠMŠ pre deti so zrakovým postihnutím

Ročné	Stav k 15. 9. 2012					Stav k 31. 8. 2013				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3-r.			1					0		
3-ročné			1					1		
4-ročné	1		4			1		1		
5-ročné	1		4			1		4		
6-ročné			2					4		
7-ročné			0					2		
spolu	2		12			2		12		

Počet žiakov spolu (v oboch typoch škôl):

K 15. 9. 2012 83 žiakov

K 31. 8. 2013 84 žiakov

Údaje o počte žiakov k 31. 8. 2013

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	10	75
Špeciálna základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	9
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím	2	12
S p o l u	14	96

c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na špeciálne stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)**Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy****V školskom roku 2012 / 2013 ukončilo vzdelávanie poskytované základnou školou:**

	Chlapci	dievčatá
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	6	5
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	0	1
S p o l u	6	6

KOMENTÁR:

1. Vzdelávanie poskytované základnou školou ukončilo v šk. r. 2012/2013 v oboch typoch škôl 12 žiakov, z toho 6 dievčat.
2. Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2012/2013 ukončil v oboch typoch škôl 1 žiak, z toho 1 dievča.

Rozmiestnenie žiakov:

	Gymnázium	SOŠ s maturitou	SOŠ	OU
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	1	8	2	-
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	-	-	-	1
s p o l u	1	4	2	2

KOMENTÁR: Zaslúhou systematickej práce pedagogických pracovníkov a individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom sme dokázali pripraviť žiakov na štúdium na renomovaných gymnáziách a SOŠ (1 žiačka bilingválne Gymnázium L. Sáru, 1 žiačka na Hotelová akadémia, 1 žiak SOŠ Farského – pracovník marketingu, 1 žiak SOŠ Farského – cestovný ruch a hoteliérstvo, 1 žiak OA Pezinok – manažment regionálneho a cestovného ruchu, 1 žiak

SOŠ pre žiakov s telesným postihnutím – kozmetik, 2 žiaci OA pre telesne postihnutých, 1 žiak PaSA Bullova - animátor voľného času, 1 žiak SOŠ Farského – kuchár, 1 žiak Obchodná škola pre telesne postihnutých, 1 žiačka OU Švabinského ul.- práca pri príprave jedál.

VÝCHODISKÁ:

1. Naďalej prehľbovať individuálny prístup k zrakovo postihnutým žiakom s cieľom dosiahnuť čo najvyšší stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov.
2. V spolupráci s OU, odborom školstva v Bratislave, resp. s odbormi školstva v mieste bydliska, hľadať možnosti profesijného uplatnenia zrakovo postihnutých (vrátane nevidiacich) žiakov na stredných školách.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli – sú neklasifikovaní
8	8	0

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

	Priemerný prospech					
Roč.	SJL	MAT	ANJ	VLA	PRI	Priemer
1.	1,17	1,00	-	-	1,00	1,056
2.	1,20	1,20	-	1,00	1,00	1,10
3.	1,57	1,38	1,25	1,38	1,44	1,40
4.	2,25	2,25	1,50	2,25	1,50	1,95
	1,55	1,4575	1,375	1,54	1,235	1,38

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov I. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,38.

II. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											
Roč.	SJL	ANJ	DEJ	ZEM/ GEO	OBN/ OVN	MAT	FYZ	CHE M	Pr/ BIO	TCHV /PRV	PSP/ INF	Prie- mer
5.	2,57	2,29	1,14	1,43	1,14	2,14	-	-	2,00	1,00	1,00	1,63
6.	1,57	1,88	1,38	1,38	1,00	1,75	1,75	1,25	1,25	-	1,00	1,42
7.	3,22	2,67	2,11	2,56	1,33	2,78	2,33	2,33	2,67	1,11	1,00	2,19

8.	2,11	2,33	1,67	1,56	1,33	2,44	2,56	1,44	1,67	1,00	1,11	1,75
9.	2,36	2,18	2,09	2,64	1,45	3,09	2,55	2,36	2,64	1,09	1,45	2,17
	2,37	2,27	1,68	1,91	1,25	2,44	2,30	1,85	2,05	1,05	1,11	1,83

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov II. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,83.

Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
4	4	0

Hodnotenie žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- A variant

Roč.	SJL	VEU	MAT	HUV	VYV	PRV	TEV	Priemer
1.	3,00	1,67	2,33	1,00	1,33	1,33	1,00	1,67
2.	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,29
	2,00	1,84	2,17	1,00	1,17	1,17	1,00	1,48

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,48.

Hodnotenie žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím– variant A

Roč.	SJL	OBN	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CH	HUV	VYV	PRV	TEV	Priemer
.													
8.	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	-	1,00	1,00	1,00		2,50
9.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	2,50	1,50	2,50	2,00	2,00	2,00	2,00	1,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,75

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,75.

Hodnotenie žiakov ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- B variant

Roč.	Počet žiakov s prospechom - prospel s vyznamenaním-	Počet žiakov s prospechom – prospel veľmi dobre-	Počet žiakov s prospechom – prospel-	Počet žiakov s prospechom -neprospel-
5.	1	-	-	-
7.	-	1	-	-

Komentár: Žiaci vzdelávaní podľa variantu B boli vzdelávaní so žiakmi vzdelávanými podľa variantu A.

e) Výsledky testovania vedomostnej úrovne žiakov ZŠ

Testovanie 9 2012 -2 013

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	82,18 %	67,51 %	97,19
Matematika	58,18 %	60,07 %	44,07

f) Zoznam uplatňovanej pedagogickej legislatívy v šk. roku 2012/2013 (§2 ods.1 písm. f)

Učebné plány, učebné osnovy, hodnotenie a klasifikácia žiakov

Číslo:	Škola
	Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím
	Školský vzdelávací program, Spojená škola internátna, Svrčia 6
	Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím
	Vzdelávací program pre žiakov s autizmom bez MP
	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
380/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
380/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
381/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
381/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
382/2002 – 44	1. – 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých – A variant (schválené 11. 6. 2002)
384/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre nevidiacich – A variant (schválené 11. 6. 2002)
383/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých a nevidiacich – B variant (schválené 11. 6. 2002)
170/2003-095	Učebné osnovy pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B (schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2003)
4612/92 – 23	Súhlas s overovaním účinnosti niektorých prvkov, metód a foriem alternatívneho vzdelávania v podmienkach nášho zariadenia č.4612/92-23 zo dňa 2.7. 1992
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre II. stupeň ZŠ
6857/1994-213	Učebné osnovy v predmete Čítanie optaconom (platné od 1. 2. 1995)
	Zápis slovenského znakového kódu Braillovho slepeckého písma – zo dňa 19. 4. 1996
5388/97- 151	Učebné osnovy vlastivedy pre I. stupeň ZŠ schválené MŠ SR dňa 4.11. 1997 pod č. 5388/97-151 (platné od 1.9.1998)
1640/97- 151	Učebné osnovy pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 3. 4. 1997 pod č. 1640/97 - 151 s platnosťou od 1. 9. 1997 pre predmety Sj, M, F, Ch, Pr, D, Z, Aj pre začiatočníkov a mierne pokročilých, Tv, Vv, Tech.v, Ev, Ov, Hv. (Ruší sa platnosť učebných osnov pre 9. roč. ZŠ schválených MŠaV SR dňa 14.4.1993 pod č. 2037/93 – 30
2008/97- 151	Alternatívne učebné osnovy prírodopisu pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 21. 4. 1997 pod č. 2008/97 - 151. (Ruší sa platnosť

	alternatívnych učebných osnov prírodopisu pre 5.- 9. roč. ZŠ schválených MŠ SR dňa 24.5. 1996 pod č. 1384/96 – 15.)
645/96- 15	Učebné osnovy environmentálnej výchovy vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov pre ZŠ a SŠ schválené MŠ SR 15. 4. 1996 s platnosťou od 1.9. 1996.
3581- 85/93- 36	Učebné osnovy „Ochrana človeka a prírody“ pre ZŠ upravilo MŠaV SR pod č. 3581 - 85/93 – 36
35/98- 15	Od 1.9. 1998 vstúpili do platnosti vzdelávacie štandardy pre I. stupeň ZŠ, schválené MŠ SR č. 35/98-15 z predmetov: čítanie a literárna výchova, prírodoveda, matematika a pracovné vyučovanie.
22/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy
32/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1
35/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

g) Údaje o fyzickom počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia	Počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špec. pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
riaditeľ školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. pre VMV	1	1	100	-	-	-	-
učitelia (25,8972 úväzkov)	37	30	81 %	7	18,9 %	1	0,02 %
asistenti učiteľa (1,67 úväzku)	4	4	100	-	-		
vychovávateľa	18	17	94,4	1	5,6	-	-
s p o l u	62	54		8			

h) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2012/2013

V škole vyučujú pedagogickí zamestnanci podľa aktuálnych kvalifikačných požiadaviek - s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, špeciálni pedagógovia, väčšinou tyflopédi.

V učiteľskom kolektíve pracoval v školskom roku 2012/2013 1 začínajúci učiteľ (pod dohľadom uvádzajúceho učiteľa) v ZŠ, 2 začínajúci učitelia v ŠMŠ, 1 novoprijatý učiteľ (zácvik v spolupráci s MZ I. stupňa a zást. riad. školy), 4 externí učitelia informatiky z FMFI UK, čo kládlo zvýšené nároky na riadiacu činnosť ved. ped. zamestnancov. Všetci spomenutí pedagógovia sa plynule a kvalifikovane zaradili do vyučovacieho procesu a veľmi dobre aj do učiteľského kolektívu.

Boli vytvorené dobré materiálne i personálne podmienky pre vzdelávanie slabozrakých a nevidiacich žiakov a na zavádzanie informačno-komunikačných technológií. Okrem informatiky a informatickej výchovy sa aj v rámci ďalších vyučovacích predmetov využívali

IKT, internet a špeciálne výučbové programy a portály (nauceviac.sk, naucetesaviac.sk, bezkriedy.sk, zborovna.sk ...)

Napriek skutočnosti, že sa činnosť a starostlivosť školy posunula k žiakom s ťažším a viacnásobným postihnutím, boli dosiahnuté veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Dará sa týchto žiakov pripraviť do života a na štúdium na stredné školy. Dôkazom sú úspešné umiestnenia v rozličných matematických, vedomostných i výtvarných súťažiach (viď prehľad v ďalších častiach správy), ako aj výsledky niektorých žiakov v rámci Testovania-9 2013.

Väčšina vyučovacích hodín v oboch typoch škôl bola odučená učiteľmi podľa kvalifikačných požiadaviek. Špeciálnopedagogické vzdelanie nezískali 2 vyučujúci - učitelia náboženstva a externí učitelia informatiky.

Vo výchove mimo vyučovania 1 vychovávateľka nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

V júni 2013 prebehlo hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a podľa Pracovného poriadku pedagogických zamestnancov.

ch) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) v školskom roku 2012/2013

Učitelia:

1 učiteľka – adaptačné vzdelávanie učiteľa primárneho vzdelávania, ukončené v máji 2013 pred skúšobnou komisiou,

2 učiteľky – adaptačné vzdelávanie učiteľa predprimárneho vzdelávania, ukončené v máji 2013 pred skúšobnou komisiou - 1 učiteľka, odporúčané opravné ukončenie AV – 1 učiteľka, ostatní pedagogickí zamestnanci - individuálne sebvzdelávanie

i) Údaje o fyzickom počte ostatných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia:	Počet:	Funkcia:	Počet:
školský psychológ	1	vedúca ŠJ	1
zdravotná sestra	1	pracovníci ŠJ	6
hlavná ekonómka	1	školník	1
samostatná referentka	1	vodič	0,5
sociálna referentka	1	údržbár	1
finančná účtovníčka + sklady	1	vrátnik	2
mzdová účtovníčka	dohoda	práčka	1
Štátna pokladnica + evid. majetku	0,5	krajčírka	0,5
bezpečnostný technik	dohoda	upratovačky	6
technik IKT	0,5	obsluha VS (v lete 0,5 záhradník)	1
		nočné vychovávateľky	4
		pomocné vychovávateľky	3,2

j) Zapojenie sa školy do akcií a súťaží a dosiahnuté výsledky

MZ ŠMŠ

a) Podujatia:

1. Návšteva ZOO Bratislava – **október 2012**
2. Čítanie pre najmenších - MK Kapucínska – **november 2012**
3. Stretnutie s Mikulášom – **december 2012**

4. Slávnosť pod jedličkou – **december 2012**
5. Karnaval detí – **február 2013**
6. Návšteva mestskej knižnice (Čítanie luxemburskej rozprávky o myši Ketty) - **apríl 2013**
7. Deň matiek – **máj 2013**
8. Oslava dňa detí – **jún 2013**
9. Rozlúčka s predškolákmi – **jún 2013**
10. Účasť na rozlúčke s deviatakmi – **jún 2013**

MZ I. stupňa ZŠ a ŠZŠ:

a) Podujatia:

1. Návšteva miestnosti Snoezelen – informácie autorky projektu Mgr. Bučovej – **február 2013**
2. Účasť na vedomostnej súťaži „Matematický Klokán“ – žiaci I. stupňa pod vedením Mgr. Talajovej – **marec 2013**
3. 10. ročník recitačného dopoludnia žiakov I. stupňa – **apríl 2013**
4. OLO v ZOO – Rozprávanie o zvieratkách s bocianom Jonatánom – účasť 16 žiakov I. stupňa s pedagógmi – **jún 2013**
5. Výlet žiakov I. stupňa ZŠ a ŠZŠ – biofarma Stupava (autobus), prehliadka, odborný výklad – **jún 2013**
6. Príspevky žiakov I. stupňa do výtvarnej súťaže „Oheň, voda, vzduch, zem“
7. Participovanie učiteľov na tvorbe učebníc pre nevidiacich žiakov na úrovni modifikácie a recenzií – Mgr. Talajová, Spišiaková

b) Školenia:

1. Vzdelávanie pedagógov v oblasti IKT pod vedením Dr. Jaškovej – počas celého školského roka
2. Školenie k vzdelávaciemu portálu pre učiteľov Naucteviac.sk (EDULAB) – máj 2013 – Mgr. Talajová
3. Vývin detskej kresby v predškolskom veku – školenie v spolupráci s firmou Stabilo – Mgr. Giertlová, Piovarcsyová, Talajová – jún 2013

c) Interné vzdelávanie učiteľov:

1. Prehľad techník a praktická ukážka Lite Shout – Mgr. Stohlová
2. Diagnostický materiál Visio – IN SIGHT - a jeho využitie pri diagnostike zrakových funkcií a vnímania vo vyučovacom procese – Mgr. Botlíková
3. Význam tvorivej dramatiky vo vých.-vzdelávacom procese – Mgr. Talajová
4. Tyflografika v praxi primárneho vzdelávania – Mgr. Spišiaková
5. Vybrané aspekty práce s postihnutým dieťaťom v školskom prostredí – Mgr. Kúdelová
6. Motivácia a motivačné metódy vo vyučovacom procese – Mgr. Vlasáková
7. Čítanie detí s ťažkým zrakovým postihnutím – Dr. Šimko Marián
8. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre všetky predmety v 9. a 10. ročníku ŠZŠ.

PK jazykov

1. Celoštátne kolo v prednese poézie a prózy v Levoči – **november 2012**
2. Príprava žiakov na testovanie deviatakov Komparo 2012 zo SJL – **november 2012**
3. Vedomostný kvíz žiakov 6. – 9. ročníka – **december 2012**
4. Triedne kolá a školské kolo v prednese poézie a prózy žiakov II. stupňa – **apríl 2013**
5. Prehliadka v prednese poézie a prózy v ANJ a NEJ – **jún 2013**

6. Exkurzia + výlet žiakov VI. triedy do Viedne – **jún 2013**
7. Návšteva Bratislavského hradu – renesancia (SJL + VYV) – **jún 2013**
8. Návšteva opery Kominárik a Veľká doktorská rozprávka (medzipredmetové vzťahy SJL + HUV) – **jún 2013**
9. Školská čitateľská súťaž – súťaž o najlepšieho čitateľa v spolupráci s Knižnicou pre nevidiacich v Levoči – priebežne, vyhodnotenie – **jún 2013**
10. Besedy o prečítaných knihách v každom ročníku – počas školského roku 2 x v každej triede
11. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 9. ročník ZŠ z predmetov SJL, ANJ, NEJ.

PK prírodných vied:

Podujatia – organizovanie a účasť:

1. Environmentálne dopoludnie – úprava prostredia školy – **október 2012**
2. Organizovanie separovaného zberu a zapojenie do 1. ročníka Olompiády
3. Stretnutie k Testovaniu 9-2013 s pracovníkmi NUCEM – (v spolupráci s vedením školy) – **október 2012**
4. KOMPARO – testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ – 8. **november 2012**, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti správy.
5. Medzinárodná súťaž v informatike iBobor „O počítačoch pri počítači“ – žiaci 5. – 9. ročníka – **14. – 16. november 2012**
6. Matematická súťaž Pytagoriáda/34. ročník/školské kolo – 12. **december 2012** (žiaci 3. – 8. ročníka v príslušných kategóriách).
7. Vianočný vedomostný kvíz žiakov II. stupňa „Viem, vieš, vieme“ – 13. **december 2012**.
8. Deň bezpečného internetu – účasť na programe portálu eSlovensko v priestoroch školy – **5. február 2013**
9. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9-2013 – 14. **marec 2013**, zúčastnilo sa 11 žiakov 9. ročníka, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti.
10. Finále 1. ročníka súťaže OLOMPIÁDA – Partizánska lúka, Bratislava – 19. **jún 2013**. Škola získala 2. miesto v hlavnej súťaži škôl s finančnou odmenou 700 €. V sprievodných súťažiach bol ocenený žiak T. Tarkoš/III. trieda (výtvarné práce).
11. Príprava ŠkVP – obsah učiva 9. ročníka z predmetov MAT, BIO, FYZ, CHEM, INF
12. Participovanie na tvorbe učebníc pre nevidiacich žiakov na úrovni modifikácie - MAT, FYZ.

PK spoločensko-vedných predmetov:

1. Účasť na odbornom seminári k medzinárodnému výskumu občianstva a občian. vzdelávania ICCS 2009 – **november 2012** (Mgr. Bálesová, Dr. Cintula, Mgr. Hodáňová)
2. Vedomostný kvíz žiakov II. stupňa – **december 2012**
3. Exkurzia žiakov VI. triedy do Viedne – **jún 2013**
4. Exkurzie žiakov VIII. a IX. triedy na Bratislavský hrad (SJL, VYV, DEJ) – **december 2012 a jún 2013**
5. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 9. ročník z predmetov DEJ, GEO, OBN, ETV.

PK telesnej výchovy

1. 1. športové hry (športové dopoludnie) – v spolupráci s Nadáciou SS – **október 2012**
2. Integrované športové hry – SŠ Mokrohájska, Bratislava – **november 2012** – príprava a účasť vybraných žiakov

3. Vianočný integrovaný turnaj vo floorbale – SŠ Mokrohájska, Bratislava – **december 2012** - príprava a účasť vybratých žiakov
4. Beh Devín – Bratislava- **apríl 2013** – príprava a účasť vybratých žiakov, v spolupráci s LIONS CLUB ISTROPOLITANA – návšteva aquaparku v Senci
5. Súťaž v halovom veslovaní – integrované podujatie v spolupráci so ZŠ Fándlyho v Pezinku – **máj 2013**
6. Testy výkonnosti žiakov – **jún 2013**
7. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 9. ročník ZŠ z predmetu TEV.

PK výtvarnej výchovy:

1. Darujem Ti tulipán“ – účasť na workshope v Nitre - **september 2012**
2. Výroba plagátov a výzdoba na športové hry, vyrezávanie tekvic na Halloween – **október 2012**
3. Výstava a vernisáž výtvarných prác žiakov v Staromestskej knižnici „Zastretý farebný svet“ – **november 2012**
4. Exkurzia na Bratislavskom hrade – **december 2012**
5. Fašiangové masky na karneval – **február 2013**
6. Účasť na medzinárodnej výtvarnej súťaži výtvarných prác nevidiacich a slabozrakých žiakov „Radosť tvoriť – Oheň, voda, zem, vzduch“ - Zlín - **máj 2013**
7. Účasť na výstave „Secesia“ v Mirbachovom paláci – **máj 2013**
8. Exkurzia na Bratislavskom hrade – renesancia – **jún 2013**
9. Účasť na výtvarnej sprievodnej súťaži k Olompiáde, cenu získal T. Tarkoš/III. trieda – **jún 2013**
10. Maľovanie na chodník – **jún 2013**
11. Pravidelná aktualizácia žiackych prác na nástenkách školy, osobitne k sviatkom a iným špeciálnym termínom.
12. Vedenie výtvarného krúžku
13. Čerpanie materiálov z portálov www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a www.youtube.sk, práca v IKT učebni.
14. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 9. ročník z predmetov VYV, HUV, VYU.

k) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

1. Zapojenie sa do projektu INFOVEK
2. Overovanie vzdelávania viacnásobne postihnutých v podmienkach ZŠ a ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím
3. Spolupráca s medzinárodnými organizáciami pre zrakovo postihnutých SENSIS (Holandsko), HILTON PERKINS (USA)
4. Overovanie softvéru pre slabozrakých a nevidiacich JAWS, MAGIC, ZOOM TEXT a Dolphin
5. Overovanie stimulačného programu zrkového vnímania KIJOOS
6. Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
7. Projekt v rámci výzvy MŠVVaŠ SR „Psychologické a špeciálno-pedagogické poradenstvo – Kvalitnejšími službami k lepšiemu štartu štúdia žiakov“. Naša škola dostala dotáciu 4 830 €.
8. Projekt – Nové diagnostické pomôcky do ČŠPP (Hodina deťom).
9. Účasť v projekte "Darujem Ti tulipán"
10. Projekt „Vodu stačí cítiť“ – v lodenici Karlova Ves

11. Účast' učiteľov I. a II. stupňa na príprave učebníc pre nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku na úrovni autorskej, modifikačnej a recenznej.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

	súčasný stav	chýba pre šk.r. 2012/2013
Špeciálne učebne	12	
Dielne	1	
Školská kuchynka	1	
Klasické učebne	15	
Ihriská	1	
Telocvične	2	
Herne	1	
Učebňa PC + Infovek	1	
Učebňa IKT	2	
Lôžka v internáte	55 (+ 2 izolačky)	

V oblasti materiálneho zabezpečenia sa počas uplynulých rokov výrazne zmodernizovala vybavenosť školy. Finančné prostriedky sa získavali hlavne z neštátnych zdrojov - príspevkov a darov od sponzorov školy.

Vybavenie školy modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami, bez ktorých by ťažko zrakovovo postihnuté deti a žiaci pracovali len s veľkou námahou, je na dobrej úrovni. V súčinnosti s odborným prístupom pedagogického personálu dôkazom je úspešné umiestnenie a ďalšie štúdium našich absolventov, ako aj reakcie návštev školy.

V každej triede je minimálne jedna televízna čítacia lupa, ktorá zväčšuje učebné texty a obrázky v učebnici. Žiaci pracujú s počítačmi a notebookmi so špeciálnym softvérom. Slabozrakí žiaci používajú programy Magic a Zoom text, ktoré im dané texty zväčšujú primerane k stupňu ich postihnutia. Nevidiaci žiaci používajú program Jaws, ktorý transponuje učebný text do syntetického hlasu (hlasová čítačka obrazovky).

Od roku 2002 je škola zapojená do projektu Infovek. Boli vybudované počítačové učebne, ktoré sú plne vyťažené počas celého týždňa. V budove sú vo všetkých učebniach pripojky na internet. Vo februári 2013 bolo inovované počítačové vybavenie I. IKT učebne z finančných prostriedkov, získaných zo Svätomartinskej zbierky. V učebni je 12 nových PC pre žiakov a 1 PC pre učiteľa. Z rovnakého zdroja bolo financované zakúpenie služobného školského auta a nové matrace do školského internátu.

V školskej kuchyni sme vymenili okná a vymaľovali priestory kuchyne.

Jedna trieda na prízemí sa využívala ako ďalšia (tzv. malá) počítačová učebňa - 3 nové počítače boli sponzorským darom od rodičov žiakov.

Pretože je nevyhnutné pripravovať učebné texty pre slabozrakých žiakov, využívali sa multifunkčné kopírovacie stroje so scannerom a žiakom sa zväčšovali texty „priamo na mieru“ podľa jednotlivých oftalmologických diagnóz. Pre nevidiacich žiakov sa pripravovali učebné texty v Braillovom písme, na tento účel sa mnoho rokov využívajú špeciálne tlačiarne Index Everest s príslušenstvom. Skúsenosti z práce s nevidiacimi ukázali potrebu kombinovať používanie zvukových programov s textom v Braillovom písme. Zabezpečuje sa tak súčasne celospoločenská požiadavka zlepšovania čitateľskej gramotnosti žiakov.

Už štvrtý školský rok škola používala program aSc agenda. Program sa využíval na evidenciu osobných údajov zamestnancov a žiakov, na evidenciu prospechu a správania žiakov, vrátane elektronickej tlače vysvedčení a vzdelávacích poukazov.

V rámci zlepšovania materiálno-technického vybavenia školy sa uvažuje o postupnom doplnení PC do tried a učební, o revitalizácii zariadenia telocvične

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). 2012

	Normatívny			Účelo - vé	Nenormatívny					Mimorozpoč – tové	
	schvá -lený	uprav.	kapit.	MŠ	dopr.	vzdel.	asiste.	odch.	Soc. Znev.	Ch. pr	ŠŠKDpov. Prekroč.
610	466334	615594					10330			6286,75	
620	162984	215073					3610				
630	107908	206408		632		2540			533		4288,10
640					4351			726			
600	737226	1038163		632	4351	2 540	13940	726	533	6286,75	4 288,10
700											

1 071 459,85
 + iné mimorozpočtové 1 076,80
 + projekt Hodina deťom 4 588,--
 1 007 7124,65 €

Projekt ŠPP „Hodina deťom - Máme na viac“- 4.588,-€

Iné mimorozpočtové prostriedky:

Súťaž SPP – Olompiáda – výhra 1.076,80 €

Kapitálové výdavky sme nemali.

1. Navýšenie rozpočtu o ošetrovné

Navýšenie rozpočtu o príjem z ošetrovného bol 4.085,19 € Finančné prostriedky boli použité na refundáciu za potraviny.

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy v €:

Vzdelávacie poukazy – mzdy-dohody: 2 392

vzdelávacie poukazy - fondy:

Vzdelávacie poukazy – vecné: 148

Spolu: 2 540

3. Chránené pracovisko (pre nevidiaceho učiteľa):

Finančné prostriedky na chránené pracovisko bol 6.286,75 €. Tieto finančné prostriedky boli použité na mzdy v plnej výške.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom v koncepčnom zámere rozvoja školy je zabezpečiť komplexnú odbornú starostlivosť po výchovnej, vzdelávacej, socializačnej a resocializačnej stránke, tieto ciele sa priebežne realizujú. Výsledky našej práce sa odrážajú v umiestňovaní našich žiakov do stredných škôl na ďalšie vzdelávanie.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť všetkých pedagogických pracovníkov ➤ zapojenie sa do E projektu ➤ zapojenie sa do projektu INFOVEK ➤ spolupráca s americkým partnerom HILTON PERKINS ➤ vybavenie školy špeciálnym softvérom pre slabozrakých a nevidiacich JAWS a MAGIC, ZOOMTEXT a DOLPHIN ➤ využívanie slovenskej modifikácie zrakovej stimulácie KIJDOOS ➤ dosahovanie veľmi dobrých výsledkov v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ ➤ úspešnosť našich absolventov v štúdiu na stredných školách ➤ zapájanie sa do medzinárodných športových štruktúr účasťou a organizovaním medzinárodných súťaží a turnajov ➤ úspešnosť žiakov v medzinárodných výtvarných súťažiach ➤ odzrkadlenie sa jednotného pôsobenia školy a výchovy mimo vyučovania vo vysokej úrovni emočnej inteligencie detí	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, nedostatok financií na odstupňovanie odmeňovania podľa kvality vykonanej práce a vykonávania vedľajších úloh
PRÍLEŽITOSTI ➤ veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ veľmi dobrá príprava žiakov na stredné školy – doučovanie, testy, Komparo a pod.	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ napriek úsiliu pracovníkov ČŠPP a ťažkému zrakovému postihnutiu rodičia často nesúhlasia s umiestnením svojho dieťaťa v našom zariadení (odlúčenie od rodiny, finančná náročnosť, integrácia žiakov v bežných školách ➤ nevyhnutnosť výmeny okien z dôvo-

	du zníženia nákladov na teplo ➤ vyvíjanie značného úsilia na plnenie hygienických opatrení: vymaľovanie, tried, denných miestností, kuchyne ➤ vyťaženosť učiteľov prípravou učebných textov pre nevidiacich, pretože chýba ešte stále veľké percento učebníc pre nevidiacich
--	--

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola je zriadená ako internátna.

Žiaci sú do ročníkov zaradovaní podľa odporúčania ČŠPP, obsadenosť tried je dodržiavaná v zmysle vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách. Triedy sú vybavené modernou didaktickou technikou, modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami (televízne lupy v každej učebni, v PC je nainštalovaný špeciálny softvér – zväčšovacie programy pre slabozrakých, hovoriace programy pre nevidiacich), ktoré umožňujú žiakom kvalitnejšie osvojovanie si poznatkov v závislosti od jednotlivých oftalmologických diagnóz.

V internáte má každá výchovná skupina dennú miestnosť tak na záujmovú činnosť, ako aj na prípravu na vyučovanie.

Pre skvalitnenie hygienických podmienok bude potrebné obnoviť maľovku tak v škole, ako aj v internáte (opatrenie hygieny) a modernizovať elektrické rozvody a osvetlenie v triedach, ktoré je ekonomicky menej náročné a efektívnejšie.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola:

Záujmové krúžky: 1 výtvarný krúžok
1 krúžok Aj pre deti a mladších žiakov
1 matematický krúžok
2 krúžky Sj

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy medzi školou (učitelia a vychovávatelia) a žiakmi sú veľmi dobré. Škola je známa rodinnou atmosférou, čo konštatovalo aj viacero odborníkov a návštevníkov zo zahraničia i zo Slovenska.

Pozitívne ohlasy na úroveň správania, vystupovania, jednaní našich žiakov boli aj zo strany verejnosti, zo spoločenských, kultúrnych i športových podujatí, na ktorých sa žiaci školy zúčastnili. Aj žiaci s problémovým správaním sa na mimoškolských akciách a aktivitách dokázali prejaviť zo svojej lepšej stránky.

Účasťou na rozličných mimoškolských aktivitách pedagógovia súčasne plnia zásadu socializácie a snažia sa predchádzať separácii zrakovo postihnutých žiakov od bežnej/intaktnej populácie.

d) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2012/2013**Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím**

Prospelo s vyznamenaním:	30 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	17 žiakov
Prospelo:	20 žiakov
Prospelo v prípravnom a 1. ročníku:	8 žiakov

Špeciálna základná škola zo zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	3 žiaci
Prospelo veľmi dobre:	1 žiak
Prospelo:	1 žiak
Prospelo v prípr. a 1. ročníku:	4 žiaci

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za uplynulý školský rok 2012/2013

	2011/12 Počet vymešk. hod. celkom	2011/12 Na 1 žiaka	2012/13 Počet vymešk. hod. celkom	2012/13 Na 1 žiaka	Rozdiel 2012/2013 2011/2012
ZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	11 326	138,12	10821,00	144,28	+ 6,16
ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	1376,00	229,33	1639,00	182,11	-47,22

V oboch typoch škôl pre zrakovo postihnutých sa opäť nepodarilo znížiť absenciu školskej dochádzky. V školskom roku 2012/2013 evidujeme 17 neospravedlnených hodín, a to v ZŠ (2 žiaci).

Príčinou ospravedlnenej absencie žiakov vo všetkých typoch škôl boli: operácie a pooperačné doliečenie, chrípkové ochorenia, znížená imunita, alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest.

V spolupráci so školskou zdravotnou sestrou sa čiastočne podarilo vylepšiť filter pre žiakov, prichádzajúcich po chorobe do školy, ale hlavne do internátu - okrem iného aj prehlásením príslušného pediatra o spôsobilosti zaradenia do kolektívu.

Správanie žiakov

Pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na **výchovné opatrenia**:

1. Pokarhanie riaditeľom školy: 1 žiak
2. Zhoršená známka zo správania: nebola udelená

Správanie ostatných žiakov bolo primerané, bežné priestupky žiakov riešili triedni učitelia a vychovávatelia v spolupráci so školským psychológom a rodičmi žiakov.

Na konci školského roka pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na udelenie **pochvaly** triednym učiteľom a riaditeľom školy za výborný prospech, vzorné správanie, reprezentáciu školy v rôznych aktivitách a súťažiach, za usilovnosť a pomoc spolužiakom, a to 23 žiakom a 2 celým kolektívom.

Realizácia školského vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *predprimárneho vzdelávania*

Realizácia školského vzdelávacieho programu v *špeciálnej materskej škole* pre deti so zrakovým postihnutím v každom školskom roku závisí od aktuálneho zloženia tried, a to od druhu a stupňa nielen zrakového postihnutia, ale aj od pridružených porúch a na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2012/2013 vychádzal:

1. zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
2. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, súčasťou ktorého sú Špecifiká vzdelávania detí so zrakovým postihnutím.

Jednotlivé tematické okruhy programu ISCED 0 (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) boli zaradované do týždenných plánov činnosti s pridaním špecifik pre *slabozraké* a *nevidiace* deti, ktoré sa v tomto školskom roku v ŠMŠ vzdelávali. Deti boli rozdelené do 2 tried podľa veku (3-5 ročné, 5-7 ročné). Jedno dieťa bolo ubytované v školskom internáte.

V programe sa zohľadňovali špecifiká edukácie slabozrakých detí s cieľom splniť požiadavky určené výkonovými štandardami, najmä v skupine detí, ktoré sú v poslednom roku predprimárneho vzdelávania. Okrem kompetencií stanovených pre bežnú populáciu získavali aj spôsobilosti reedukačné vrátane oklúzie (oklúzia = uzavretie, zakrytie, v našom prípade zakrytie jedného oka pri binokulárnych poruchách, pleoptické cvičenia), kompenzačné, orientácie v priestore, samostatného pohybu, sociálne, potrebné pre samostatný život. Vzhľadom na heterogénnosť oboch skupín detí musel byť dôsledne dodržiavaný individuálny prístup ku každému dieťaťu.

Z 5 detí v poslednom roku predškolského obdobia 3 deti postupujú do prípravného ročníka ZŠ, 2 deti postupujú do inej ZŠ.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *primárneho vzdelávania v základnej škole a v špeciálnej základnej škole*

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach primárneho vzdelávania *v základnej škole* súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2012/2013 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1,
3. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia ISCED 1.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatická výchova*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova*, *pracovné vyučovanie*, *výtvarná výchova* a týkajú sa vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Žiaci prípravného ročníka v počte 2 žiaci boli priradení do triedy k žiakom 1. ročníka, v ktorej sa vzdelávali žiaci slabozrakí, so zvyškami zraku a žiačka s viacnásobným postihnutím.

Slabozrakí a nevidiaci žiaci prvého až štvrtého ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *informatická výchova, individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova* podľa kritéria slabozrakí/nevidiaci žiaci. V predmete *anglický jazyk* neboli delené hodiny. Už od prvých rokov povinnej školskej dochádzky žiaci pracovali s modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami. V prípade slabozrakých to bola predovšetkým televízna lupa, ktorú využívali najmä pri nácviku čítania. Nevidiaci žiaci používali písacie stroje pre nevidiacich a v rámci predmetu *informatická výchova* sa začali oboznamovať s používaním hlasovej čítačky obrazovky – programom JAWS.

Žiak 3. ročníka s diagnostikovanou pervazívnou vývinovou poruchou pracoval celý školský rok pod vedením triedneho učiteľa a učiteľa primárneho vzdelávania.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach **špeciálnej základnej školy** pre žiakov so zrakovým postihnutím súvisí s aktuálnym počtom žiakov v jednotlivých ročníkoch a s druhom a stupňom zrakového a mentálneho postihnutia. V školskom roku 2012/2013 výchovno-vzdelávací proces vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie – variant A,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie - variant B,
3. čiastočne (vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická rehabilitácia) zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávania pre špeciálne základné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie). Súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

V dvoch triedach sa vzdelávali slabozrakí žiaci a jeden nevidiaci žiak, a to v prípravnom, 1., 2. a v 5., 7., 8. ročníku podľa ŠkVP, v 9. ročníku podľa osnov platných do 1. 9. 2009. Niekoľkí žiaci boli zo závažných zdravotných dôvodov a na základe odporúčenia pediatra oslobodení od vyučovania niektorých predmetov. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v ŠZŠ bude potrebné ďalšie obdobie na overovanie stanoveného školského vzdelávacieho programu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho sekundárneho vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho stredného vzdelávania súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vyučovací proces v školskom roku 2012/2013 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 2
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 2.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 2), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatika*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré

odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je príprava žiakov na štúdium na strednej škole, teda výchova absolventov, schopných integrovať sa v bežnej populácii.

V 5. - 9. ročníku sa vzdelávali slabozrakí žiaci, žiaci so zvyškami zraku aj nevidiaci žiaci. Žiaci používali korekčné a kompenzačné pomôcky, napr. televíznu lupu, písací stroj pre nevidiacich, oboznamovali a zdokonaľovali sa v používaní hlasovej čítačky obrazovky. Vo viacerých vyučovacích predmetoch boli vedení k využívaniu interaktívnej tabule v IKT učebni a IT v ďalších 3 počítačových učebniach.

Žiaci 5. - 8. ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*, ale aj niektoré hodiny *slovenského jazyka a matematiky*.

Žiaci 9. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2009. Z dôvodu vysokého počtu žiakov s viacerými pridruženými postihnutiami v triede boli vo viacerých predmetoch delení na skupiny.

III. Výchova mimo vyučovania.

Výchova mimo vyučovania v školskom roku 2012/2013 zabezpečovala starostlivosť o deti prostredníctvom školského klubu detí, internátnej starostlivosti pre ubytovaných žiakov spojenej školy i v rámci poskytovania služieb spojených s ubytovaním a zabezpečením tyflo-didaktického servisu našim bývalým absolventom, ktorí navštevovali bratislavské stredné školy v rámci školského internátu.

Počet žiakov ubytovaných v internáte:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	21	20	41
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	2	4
Školský internát	1	1	2
spolu:	24	23	47

Počet žiakov v ŠKD:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	11	22	33
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	1	3	4
spolu:	11	26	37

V uplynulom školskom roku sme štvrtý rok pracovali podľa výchovného programu pre zrakovo postihnuté deti „**Človek iba srdcom dobre vidí. To čo je v živote naozaj dôležité je pre oko neviditeľné**“. Z výchovného programu vyplynuli pre vychovávateľov hlavné úlohy, ktoré sa snažili pretransformovať do čiastkových cieľov a v bežnej každodennej výchovnej práci ich naplniť.

- Išlo nám predovšetkým o to, aby sme v úzkej spolupráci so školou a rodinou využili potenciál každého dieťaťa v oblasti vzdelávania a sebazvedávania a vybudovali u detí základ pre celoživotné vzdelávanie. Aby sme upevnili a rozvinuli získané poznatky v škole a prepojili ich s bežným každodenným životom.
- Aby sme deťom vytvorili podmienky, kde môžu rozvíjať svoje individuálne schopnosti a talent, aby sme ich pestrou a pútavou záujmovou činnosťou viedli k aktívnemu využívaniu voľného času a vytvorili u detí potrebu celoživotných záľub, koníčkov a športových aktivít.
- Aby sme praktickým precvičovaním a upevňovaním sebaobslužných činností, sociálnych zručností, priestorovej orientácie a samostatného pohybu umožnili deťom čo možno najmenej problémový prechod do bežného stredoškolského života v intaktnej populácii.

Hlavná výchovná činnosť pozostávala z rozhovorov, besied, dramatizácií, návštev rôznych spoločensko- kultúrnych a náučných podujatí, expozícií, výstav, súťaží, didaktických hier, športových akcií a iných foriem prezentácií a komunikácie s deťmi, pričom v nich boli plánovite zahrňované všetky výchovné oblasti.

V rámci **vzdelávacej a sebvzdelávacej oblasti** sme zameriavali pozornosť detí na efektívne spôsoby učenia sa, na prehľbovanie poznatkov získaných v škole utvrdzovaním a rozširovaním učiva ,využívajúc pri tom metódy, ktoré ponúka výchova mimo vyučovania. Snažili sme sa u detí vzbudiť záujem o nové poznanie v rôznych sférach nášho života.

- preberanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia a predchádzanie úrazom vo výchovných skupinách-rozhovor
- Deň polície-ukážky z policajnej praxe- vyprošťovanie z havarovaného automobilu, oslobodenie rukojeťníka,zisťovanie z vrtúlniku
- pravidelné návštevy Mestskej knižnice, výmena knižných titulov pre individuálne, povinné a doplnkové čítanie
- dramatizácia textov študentami J.Uličianskeho VŠMU –Aj s knízkami sa dá hrať
- rozvoj slovnej zásoby,rozvoj logického myslenia,získavanie nových poznatkov a informácií formou didaktických hier
- Rozprávky pre neposlušné deti - Ela a Hop v prevení divadla Pika
- vychádzky zamerané na spoznávanie Bratislavy- Starý most, Hlavné námestie, aula KU, Primaciálne námestie, radnica
- čítanie na pokračovanie-Smelý zajko v Afrike, Podivné príbehy –opakovanie deja, rozbor Postáv
- interaktívna prezentácia o Tibete-rozprávanie zážitkov a premietanie diapozitívov z cesty po Tibete-pán Šťastný
- slovenské tradície-školský karneval plný spoločenských hier a súťaží
- rozvoj logického myslenia riešením sudoku a osemšmeroviek
- dopravná výchova-dopravné značky,dopravné predpisy formou spoločenskej hry-Ponáhľaj sa pomaly
- orientácia v kalendári v braillovom písme
- rozlišovanie mincí pomocou hmatu, hodnota peňazí a hodnota práce- rozhovor, praktické cvičenie
- oboznámenie sa s históriou a súčasnosťou hlavného mesta- poznávacia vychádzka
- drogy a ich následky-tematický rozhovor
- skryté nebezpečenstvá internetu-skúsenosti, rozhovor
- Activ Garden-medická záhrada- súťaživé hry- zážitkové učenie
- Mýty a svedectvá- prehliadka starého mesta s odborným výkladom prispôsobená podmienkam nevidiacich detí, cesta historickým vláčikom zo školy do mesta a späť- zážitkové učenie
- Bibiána-návšteva výstavy- Slovenský animovaný film- Koloman Leščo- Cesta na južný pól
- poznávanie krás Slovenska-Demänovská jaskyňa, saskyňa Slobody, vojenský cintorín
- etnické bubny s Thierym- zážitková prax
- úrazy a nebezpečenstvo počas prázdnin- riadený rozhovor

V rámci **spoločensko vednej a mravnej oblasti** sme sa zamerali na osvojenie základných komunikačných schopností , vytváranie pozitívnej klímy v skupine, vytvorenie správnej hodnotovej orientácie, osvojenie si zručnosti pozitívneho hodnotenia druhých a osvojenie si tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch.

- predstavenie prváčikov a nových žiakov v rámci kultúrneho programu ostatným deťom – bezprostredný zážitok
- Empatia-správanie sa detí medzi sebou, slušnosť, pochopenie situácie iných prostredníctvom vlastných zážitkov- rozprávanie
- Čenkovdej detí- rozhovor o deťoch žijúcich na pokraji chudoby
- sebaúcta, sebaovládanie, znášanie námahy pri prekonávaní prekážok- riadený rozhovor
- svetový deň týrania a zneužívania- rozhovor
- Čo robiť keď sa k nám správajú hrubo a nedôstojne, o telesnom zneužívaní, emocionálnom verbálnom a sexuálnom vydieraní – posedenie pri sviečke- tematický rozhovor
- návšteva filmového predstavenia v Auparku- Úsvit Sága
- narodeninové oslavy žiakov- vytváranie kolektívnej klímy a skupinových tradícií
- práva a povinnosti detí, dodržiavanie zásad fair-play, rodina základná jednotka spoločnosti- tematický rozhovor
- tematická vychádzka s do Lurdskej jaskyne s odborným výkladom pom. biskupa J. Haľka
- benefičný koncert našich detí v DK Zrkadlový háj- Svet našimi očami
- vianočné posedenie s rodičmi- s vlastnoručne pripraveným pohostením
- Slávnosť pod jedličkou- žiacka akadémia
- atmosféra Vianoc- vplyv na ľudské vzťahy- riadený rozhovor
- popolcová streda, svätý Valentín – odkaz pre súčasnosť- rozhovor
- Prečítanie a následná dramatizácia príbehu- Hádky obláčikov
- Bibiána, návšteva výstav- Zima, Egypt, Stravovanie
- prejavy správania v medziľudských vzťahoch, priateľstvo, priateľ, kamarát v živote človeka, tolerancia a rešpekt v skupine- tematické rozhovory
- čo mi dáva moja rodina- riadený rozhovor

V pracovno – technickej oblasti a oblasti sebaobslužných činností sme sa zamerali na to, aby deti pochopili význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť a spolupráca. Veľkú pozornosť sme venovali rozvíjaniu manuálnych a technických zručností ako aj zručností v oblasti sebaobslužných činností.

- výroba náušník z papierových koráliek
- maľovanie jesenných motívov- výstavka prác
- výroba ozdôb z drôtu a koráliek a z hliny
- pečenie vianočných a veľkonočných perníkov- praktická činnosť
- výroba vianočných darčiekov- práca podľa pracovného postupu
- predaj vlastnoručne výrobkov v Lenove v rámci vianočných trhov
- maľovanie veľkonočných kraslíc- praktická činnosť
- konštrukčné hry- stavebnice- skladanie modelov podľa postupu a vlastnej fantázie
- príprava masiek na karneval- rozvoj fantázie a zručnosti
- maľovanie na sklo- netradičné techniky
- príprava obložených chlebičkov, jablkovo piškótovej torty, pudingu, slaných jednohubiek atď- rozvoj sebaobslužných zručností
- návšteva Detského múzea- oboznámenie sa s podstatou niektorých povolání
- výroba sklenených ťažítok ako darčeky na OM SR v AST
- výroba kraslíc, techniky pletenia korbáčov
- šitie srdiečok ku Dňu matiek
- kolektívna výtvarná práca pod vedením akademickej sochárky Eleny Károvej na skrášlenie mostu La Franconi v rámci otvorenia novej cyklotrasy
- život v meste a na dedine- výroba domov a panelákov- rozvoj tvorivosti a predstavivosti

- záhradnícke práce na školskom poličku- pestovateľské práce
- sadenie semiačok a stomčekov
- naučiť sa privolať pomoc :linky 150,155,158,112
- práca s gumovou penou- výroba zvieratok, kvetov- rozvoj predstavivosti a jemnej motoriky
- príprava detí a účasť na **12.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach zrakovo postihnutých detí** o pohár Viliama Hrabovca v Hornom Vadičove , kde obsadila **Stanka Španková v kategórii mladších žiakov 2.miesto**
- opekanie na školskom dvore- rozvoj zručností

V prírodovedno – environmentálnej oblasti sme svoju činnosť zamerali na poznávanie základných prírodných zákonitostí a vzťahov, na poznávanie rastlinných a živočíšnych druhov, získavanie základných poznatkov o stavbe a fungovaní živých organizmov a vysvetlenie vzniku rôznych prírodných úkazov. Zamerali sme sa na propagáciu významu ochrany životného prostredia uplatňovaním ekologického prístupu každého z nás, v bežnom praktickom živote.

- riešenie ekologických problémov v bežnom živote-šetrenie prírodnými zdrojmi a energiou-tematický rozhovor
- zvieratá v zime- pozorovanie, rozhovor
- SND-prírodovedné múzeum-návšteva expozície Biodivezivita zeme a Slovenska
- výstava skalničiek- botanická záhrada
- medzinárodný deň hôr- burza zaujímavostí z internetu, kníh, časopisov a správ
- Juraj Práger- horolezec- rozhovor s bývalým žiakom školy o horách, horolezectve a láske k Prírode
- dostihové závodisko Starohájska- sledovanie testovania koní- bezprostredný zážitok
- celoročné separovanie odpadu v internáte
- zbieranie a príprava plastových fliaš k odovzdaniu do zberných surovín-praktická činnosť
- povodeň v Bratislave-sledovanie spravodajstva, vchádzka k Dunaju, príčiny a opatrenia,BOZ
- aktívna účasť na akcii Zelená planéta- výsadba stromčekov pri Bielom kríži
- aktívna účasť na Dni zeme- zbieranie a separovanie odpadu v okolí školy s následnou Opekačkou
- deň Zeme-hľadanie zaujímavostí o našej planéte na internete
- poznávacia vychádzka- poznávanie rastlín a stromov podľa typických znakov
- akcia ÚNSS pre deti k MDD Dotyky prírody v ZOO- bezprostredný zážitok, vlastná Skúsenosť, aktivizácia
- deň kvetov- vychádzka do botanickej záhrady

V estetickej oblasti sme viedli deti k poznávaniu umeleckých a kultúrnych hodnôt, podnecovali záujem o kultúrne podujatia, rozvíjali talent a špecifické schopnosti, kultivovali estetické cítenie a kreativitu a učili deti objavovať a vnímať krásu v bežnom živote prostredníctvom všetkých zmyslov.

- zmiešavanie farieb- praktická ukážka a činnosť
- kultivované stolovanie- rozhovor
- Bibiána-tvorivé dielne-výroba vianočných ozdôb
- maľovanie na sklo- mandaly
- účasť na vianočnom koncerte v evanjelickom kostole Donskí kozáci
- SND- návšteva predstavenia –Veľká doktorská rozprávka a Mechúrik Košťúrik- hra s

Pesničkami

- etnické bubny Thieryho- bezprostredný zážitok,aktivizácia
- návšteva filmového predstavenia Twilight sága- bezprostredný zážitok
- dlhodobo pripravovaná akcia k MDD **Svrčia má talent 2013**- prezentácia schopností

V športovo rekreačnej, telovýchovnej a zdravotnej oblasti sme kládli veľký dôraz nato, aby sme eliminovali prejavy hyperaktívneho správania u detí, dostatkom pohybu na čerstvom vzduchu pri rôznych loptových, kolektívnych hrách a súťažiach. Najmä mladšie deti využívali takmer denne možnosti, ktoré ponúka relaxačno – kompenzačné ihrisko na školskom dvore. Takmer všetky deti, ktoré prejavili záujem, navštevovali pravidelne plaváreň na ZŠ Hrdličkova, kde mali možnosť získať pod vedením vychovávateľov základné zručnosti v plávaní, alebo možnosť kondičného plávania. U športovo talentovaných detí sme sa zamerali aj na rozvíjanie špecifických športových zručností, o čom svedčia mnohé umiestnenia našich detí v rámci domácich i medzinárodných športových súťaží v ľahkej atletike, v PO + MO alebo v show down- aplikovanom stolnom tenise pre nevidiacich.

- Svetový deň prvej pomoci- praktický nácvik-privolanie pomoci, poskytnutie prvej pomoci,štruktúra telefonátu SOS

- účasť na športovej akcii Rozbehaná Karlova Ves, kde získal Adam Fízik 2.miesto ml.žiaci, Stanko Šidla 3.miesto v kat. starší žiaci

- účasť na športových hrách v Levoči

- pravidelné umývanie rúk- účinná ochrana pred chrípkou – rozhovor

- účasť na integrovaných športových hrách na Mokrohájskej, kde naši žiavi súťažili v plávaní, akustickej streľbe, šachu a stolnom tenise, kde **Jaroslav Gajdoš získal**

3.miesto v stolnotenisovom turnaji

- zabezpečenie súťaže v akustickej streľbe na integrovaných športových hrách

- nácvik základov behu na lyžiach- praktický nácvik

- turistická vychádzka –Dúbravské lesy

- pravidelné tréningy show down- zlepšovanie kondície a taktiky hry, opakovanie pravidiel

- sánkovanie a stavanie iglú na kolibe

- spoznávanie významu liečivých rastlín

- ovocie a zelenina v našom jedálničku- riadený rozhovor

- návšteva UFA- pohľad z vtácej perspektívy, panoráma Bratislavy

- pravidelné návštevy lodenice v Karlovej Vsi a člnkovanie v Karloveskej zátok

- základy zdravej životosprávy- riadený rozhovor

- pravidelná návšteva posilňovne a relax v posilňovni a v guľčikovom bazéne

- ochrana proti uštipnutiu hmyzom- riadený rozhovor

- správne držanie tela- rozhovor

- aktívna účasť piatich žiakovna Beh Devín Bratislava

- orientácia pomocou zvukového zariadenia SCAT

- pravidelné návštevy v novovybudovanom parku BVS

- svetový deň výživy-vplyv zdravého stravovania na organizmus

- účasť na športovej akcii Rozbehajme Karlovu Ves, kde získal Adam fízik 1.miesto ml.žiaci, Stanko Šidla 1.miesto a petra Jonášová 3.miesto st.žiaci, v súťaži juniorov 1.miesto Dominik Kralík a 2.miesto Jaroslav Gajdoš

- význam dentálnej hygieny a starostlivosti o chrup- tematický rozhovor

- pravidelný denný pohyb na čerstvom vzduchu, pohybové, loptové a štafetové hry

- význam jarnej očisty organizmu- hľadanie na internete

- negatívne dôsledky užívania drog- rozhovor

- vychádzka na Chopok a Vrbické pleso

Kompenzačno - reedukačná oblasť sa prelínala celým výchovným pôsobením a bola neoddeliteľnou súčasťou všetkých oblastí výchovy a všetkých činností, čo určuje už samotné zameranie našej školy. Naším hlavným cieľom je pripraviť zrakovo postihnuté deti čo najlepšie pre praktický život, k čomu smerovali všetky činnosti. U nevidiacich sme sa zameriavali predovšetkým na orientáciu v mikropriestore a pochopenie vzájomných priestorových vzťahov, na nácvik techniky bezpečného pohybovania sa v makropriestore s palicou, a u všetkých na rozvíjanie multisenzorických zdrojov a zrkovú stimuláciu a prácu s kompenzačnými pomôckami a starostlivosť o ne.

- slávnostné otvorenie multisenzorickej stimulačno- relaxačnej miestnosti za prítomnosti pani Gašparovičovej, zahájenie pravidelnej individuálnej a skupinovej činnosti v snoezelen
- vychádzka k povodiu Dunaja- počúvanie a určovanie zvukov v prírode, ozvena- analýza zvukov –zážitková prax
- počúvanie audiokazety s nahrávkami rôznych zvukov a ich určovanie – názorná ukážka, tréning
- práca s reliéfnou mapou- rozvoj predstáv o okolí školy
- skladanie orgiami- lopta, kvet, lietadlá- rozvoj zrakovej pamäte
- používanie bielej paličky, nástup a výstup v MHD, správanie v dopravných prostriedkoch- praktický nácvik
- funkcie bielej paličky- signalizačná, oporná, orientačná – výklad s praktickou ukážkou
- rozvoj priestorovej orientácie a kvality priestorového vnímania.vyhľadávanie predmetov pomocou akustickej navigácie
- svetový deň vodiacich psov-rozhovor o význame a pomoci vodiaceho psa pre ZP osoby
- Tajuplná príroda- prehrávka zvukov delfínov a veľrýb- bezprostredný zážitok
- vyhmatávanie reliéfnych obrázkov, vyplňanie reliéfov plastelínou
- zvladnutie života so rakovým postihnutím, vyrovnanie sa s postihom, pozitívne plánovanie, integrácia- riadený rozhovor
- práca na pošte- oboznámenie sa a orientácia na pošte v Karlovej Vsi
- **účasť na 13.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe v Gerlachove –hotel Hubert , kde sa naše mladšie deti umiestnili na 3.mieste a starší žiaci na 2.mieste v súťaži družstiev**

DM

Domov mládeže zabezpečoval rozmanitú a podnetnú výchovnú činnosť trom študentom SZŠ odboru masér.

V rámci VMV sme venovali u týchto študentov mimoriadnu pozornosť tyflodidaktickej podpore v kvalitnej príprave na štúdium. Zabezpečili sme im rôzne voľnočasové aktivity, ktoré slúžili hlavne na relaxáciu po namáhavom študijnom dni a príprave do školy, ale samozrejme aj na rozšírenie obzoru vo všetkých sférach verejného, kultúrneho a politického života spoločnosti. Študenti boli súčasťou komplikovanej výchovnej skupiny spolu s deviatkami. Napriek zložitosti práce v tejto výchovnej skupine im bola venovaná patričná pozornosť.

V rámci výchovy mimo vyučovania sme venovali veľkú pozornosť aj dobrej organizácii a fungovaniu záujmových krúžkov. Cieľom záujmovej, krúžkovej činnosti bolo vyhľadávanie talentov, rozširovanie vedomostí a zručností detí, zlepšovanie športovej kondície, ale hlavne podchytenie takých detí, ktoré využívali čas neefektívne. Počas roka pracovali pod vedením vychovávateľov tieto krúžky:

Gabriel GULDAN ,Mgr. - hudobný krúžok
 Magdaléna GRANCOVÁ – krúžok kreatívnych techník
 Peter VAGASKÝ, Mgr. - krúžok show -down
 Ladislav LIBIČ - krúžok show down a plavecký krúžok
 Alena ERBOVÁ – tanečný krúžok
 Janka KOVÁČIKOVÁ – plavecký krúžok
 Elena PIOVARCSYOVÁ- plavecký krúžok
 Monika MIHÁLIKOVÁ- divadelný krúžok
 Daria BUČOVÁ, Mgr. , Ing. Alexander AUPRECHT, Ján MARKO – 2 šachové krúžky
 Bohumil PÁLEŠ, Mgr. – krúžok akustickej streľby

- Činnosť v **plaveckých krúžkoch, ktoré viedli pani Elena Piovarcsyová, Jana Kováčiková a pán Ladislav Libič** bola realizovaná v krytej plavárni v ZŠI pre nepočujúcich na Hrdličkovej ulici.

Uvedomujeme si, že plávanie je pre zrakovo postihnuté, najmä nevidiace deti z mnohých dôvodov ideálnym a rozvíjajúcim športom. Jednak poskytuje dostatok pohybu, jednak eliminuje poruchy, ktoré vznikajú z nesprávneho držania tela ,ktorá je pri absencii vizuálnej sebakontroly u nevidiacich veľmi častým javom. Plávanie je ideálnym športom pre ZP deti aj z toho pohľadu, že pokiaľ je absolvované pod dohľadom eliminuje možnosti úrazu pri športovaní. Preto sa vedúci krúžkov snažili o to, aby sa počas školského roka vystriedalo v plavárni čo najviac detí, ktoré prejavili o tento šport záujem.. Činnosť bola tak ako po uplynulých rokoch rozdelená do niekoľkých základných okruhov:

1. Odbúranie pocitu strachu z pohybu vo vode
2. Základný výcvik pre neplavcov
3. Kondičné plávanie so zdokonaľovaním plaveckých štýlov,
4. Špecifická príprava pre plavecké súťaže – vytrvalostné plávanie, navádzanie v plaveckej dráhe podľa zvuku, obrátky
5. Otužovanie a relaxácia

- Veľkej obľube sa stále teší **krúžok SHOW DOWN** – aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich, pretože je dynamický čím uspokojuje potrebu pohybu aj pre tie najnáročnejšie deti. Činnosť v krúžku bola zameraná na tieto okruhy:

1. Oboznámenie sa s pravidlami SHOW DOWN podľa IBSA
2. Zdokonaľovanie hernej techniky
3. Rozvíjanie súťaživosti medzi deťmi- školský vianočný a veľkonočný turnaj show down
4. Príprava na domáce a zahraničné súťaže

Vedúci krúžku zorganizovali počas školského roka dva školské turnaje , na základe ktorých boli deti nominované na reprezentáciu školy. Na Vianočnom turnaji sa umiestnili

mladší žiaci: 1. miesto Lucia Ďurianová

2. miesto Adam Fízik

3. miesto Vlado Lazar

starší žiaci: 1. miesto Marek Mackovič

2. miesto Martin Krišťák

3. miesto Patrik Pagáč

Umiestnenie detí na školskom Veľkonočnom turnaji bolo nasledovné:

mladší žiaci: 1. miesto Petra Jonášová

2. miesto Vlado Lazar

3. miesto Adam Fízik

starší žiaci: 1.miesto Marek Mackovič
2.miesto Martin Krišťák
3.miesto Dominik Králik

Skúsenosti zo školských turnajov deti zúročili na **OM SR v AST žiakov do 16 rokov, ktoré usporiadala naša škola za účasti hráčov z Prahy, Opavy, Olomouca, Košíc, Levoče a Bratislavy. V silnej konkurencii získali 2.miesto Patrik Pagáč, 3.miesto Marek Mackovič a 2.miesto v súťaži družstiev / Ďurianová, Mackovič, Pagáč, Kralík /**

Aj v minulom školskom roku pracoval vo VMV **šachový krúžok** , ktorý má u nás najväčšiu tradíciu,

Nosnými okruhmi tohto krúžku boli naďalej:

1. Spopularizovanie šachu u najmladších perspektívnych žiakov, čo sa nám v tomto roku veľmi podarilo, pretože sme získali pomerne silné zastúpenie z najmladších žiakov
2. Oboznámenie sa so základmi šachovej hry u mladších žiakov
3. Rozvíjanie šachovej taktiky u starších žiakov
4. Rozvíjanie zdravej súťaživosti medzi deťmi
5. Zvládanie stresu z hry na turnajoch

Na **XXI. ročníku medzinárodného šachového turnaja v Olomouci** sa umiestnil Dominik Králik na peknom 3.mieste a Stanko Šidla na 4.mieste.

Na **Vianočnom šachovom turnaji zrakovo postihnutých v Prahe** v súťaži mladších žiakov získal **Stanko Šidla 1.miesto** a v súťaži starších žiakov **Dominik Králik 2.miesto**.

Ako motivačný prostriedok a podklad pre nomináciu sme zorganizovali **školský šachový turnaj**, kde sa deti umiestnili nasledovne:

v kategórii mladších žiakov

- 1.miesto Adam Fízik
- 2.miesto Matej Rideg
- 3.miesto Alario Angelo

v kategórii starších žiakov 1.miesto Dominik Kralík

- 2.miesto Stanislav Šidla
- 3.miesto Vlado Lazar

Veľmi si ceníme umiestnenie našich žiakov na obvodnom kole bratislavského 4-tého obvodu, kde sme si zmerali po prvýkrát sily so zdravými deťmi z bežných škôl. V súťaži dievčat sa umiestnila Lucia Ďurianová na 2.mieste, Patrik Pagáč na 3.mieste a v súťaži družstiev sa naši žiaci umiestnili v silnej konkurencii na 2.mieste.

Pri postupe do krajského kola sa dvojica Ďurianová –Pagáč umiestnila v súťaži družstiev na 3.mieste.

V júni sme sa zúčastnili na týždňovej akcii **EUROCHESS 2013 v Budapešti**, kde sa najlepšie umiestnil Stanko Šidla na 5.mieste v kategórii mladších žiakov. Deti mali možnosť počas pobytu vidieť prehliadku historickwej Budapešti, Citadelu, planetárium, ZOO a mnoho ďalších zaujímavostí.

Hudobný krúžok pracoval pod vedením Mgr. Gabriela Guldana. Hlavným poslaním tohto krúžku bolo:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí , akou je spev
2. Príprava talentovaných detí na rôzne vystúpenia.

3. Budovanie správneho sebavedomia
4. Aktívne využívanie voľného času

Deti prezentovali svoje hudobné schopnosti na benefičnom koncerte Svet našimi očami, Slávnosti pod jedličkou a Svrčia má talent.

Deti sa zúčastnili na krajskom kole speváckej súťaže **Husľový kľúčik**, kde získala v kategórii mladší žiaci **2.miesto Bajnóciová- Kubiš** a **3.miesto Kováčová- Bergendiová**. **V celoslovenskej súťaži obhájila Bajnóciová-Kubiš 2.miesto.**

Veľkej obľube sa tešil **tanečný krúžok**, ktorý viedla pani Alena Erbová. Krúžok sa zameriaval na:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí po pohybe
2. Rozvoj pohybových zručností a pohybovej pamäte
3. Rozvoj zrakovo motorickej koordinácie
4. Príprava na vystúpenie a budovanie správneho sebavedomia u detí

Deti s nacvičenými tančekmi reprezentovali školu na rôznych podujatiach- slávnosť pod jedličkou, Svet našimi očami a Svrčia má talent..

Deti radi navštevovali **krúžok kreatívnych techník** pod vedením pani vychovávateľky Magdalény Grancovej, na pôde ktorého mali možnosť deti zažiť:

1. Radosť sprevádzajúcu vlastnú tvorbu
2. Oboznámenie sa s novými kreatívnymi technikami.
3. Prípravu vlastných výrobkov na rôzne prezentácie školy a ako vhodných darčiekov
4. Rozvoj zrakovo - motorickej koordinácie a jemnej motoriky
5. Výroba úžitkových predmetov, darčiekov, výzdoba interiéru

V ponuke krúžkov si našiel svoje miesto i **krúžok aplikovanej streľby pod vedením** Mgr. Bohumila Páleša, v ktorom deti pri streľbe využívali špeciálne upravenú streleckú techniku využívajúcu zvukovú navigáciu. Cieľom krúžku bolo:

1. Naučiť deti bezpečne manipulovať so zbraňami a prísne dodržiavať bezpečnostné predpisy
2. Naučiť deti správne lokalizovať terč podľa výšky zvukového signálu
3. Nácvik správneho postoja a techniky streľby
4. Príprava na školské turnaje a reprezentáciu

Rozsiahle spektrum krúžkovej činnosti doplnil **dramatický krúžok** pod vedením pani **Moniky Mihálikovej**, ktorý mal hneď od začiatku širokú základňu. Náplň krúžku spočívala predovšetkým:

1. Budovanie zdravého sebavedomia u detí
2. Rozvoj tvorivosti a kreativity
3. Príprava na verejnú prezentáciu

Deti mali možnosť prezentovať svoje divadelné vlohy na Slávnosti pod jedličkou a na rozlúčkovej slávnosti žiakov 9.ročníka

Dlhodobé projekty:

Tento školský rok bol už piaty v poradí čo sme boli zapojení do projektu „**VODU STAČÍ CÍTIŤ**“ na základe dohody s pánom Ing. Jánom Krajčíkom, členom kanoistického oddielu v Karlovej Vsi. Jedná sa o bezpečné člnkovanie na pokojnej hladine karloveského ramena, kde majú deti možnosť prežívať pravidelné zážitky zo šumenia a kolísania vody, vône lužného lesa, spevu vtákov. Tento projekt vniesol do internátneho života nový rozmer

a je z mnohých stránok prínosom. Z hľadiska špeciálno - pedagogického a psychologického dochádza počas návštev v lodenici k odbúravaniu strachu z neznámeho, budovaniu primeraného sebavedomia pri zdolávaní prekážok. Návštevy v lodenici sú pre deti zážitkovým učením s pozitívnym dopadom na vnímanie zmien polohy vlastného tela, vnímanie balansu, vnímanie zmien polohy člna vo vzťahu k zmene ťažiska vlastného tela. Relaxácia v prírode plnej zvukov a vôní je ďalšou alternatívou v rozvoji kompenzačných mechanizmov a je pre deti upokojujúcim momentom v náročnom dni plnom školských povinností. Do istej miery sú tieto návštevy aj športovým prvkom, ktorý napomáha rozvoju fyzických schopností, zmyslu pre spoluprácu a koordináciu, rozvoju zrakovo motorických stereotypov a svalovej pamäti. Interaktívne stretnutia v lodenici prinášajú deťom nové kontakty s intaktnou populáciou, čím určite v budúcnosti pomôžu ich vlastnej integrácii. Projekt je veľmi náročný z hľadiska zabezpečenia bezpečnosti detí. Každé dieťa musí mať svojho strážneho anjela v jednej dospelej osobe, čo zabezpečuje z radov firmy Aceture a členov lodenice pán Krajčík. Teší nás, že sa projekt stretol s tak veľkou odozvou na strane dobrovoľníkov, ktorých fascinovalo to, že nielen oni otvárali deťom nový svet, ale aj deti im ukázali svoj, o ktorom ani netušili. V rámci piatich rokov fungovania projektu deti spoznali mnoho nových strážnych anjelov aj zahraničných- z anglicka, francúzska, nemecka, thajska a ďalších. Veríme, že tí ktorí sa dotkli kridlami našich detí budú v tejto činnosti pokračovať aj v ďalšom období.

Na základe vydarených workshopov pod vedením akademickej sochárky pani Eleny Károvej sme uzavreli dohodu o minimálne dvojročnej spolupráci na projekte **„DARUJEM TI TULIPÁN**, ktorého cieľom je aktivizovať a viesť na našej škole Klub Darujem Tí tulipán. Tento projekt mal svoje pokračovanie aj v treťom roku. Garantom projektu je Asociácia Divadelná Nitra zastúpená pani Darinou Károvou, výkonnou riaditeľkou Asociácie divadelná Nitra. V tomto projekte ide o rozvoj manuálnych zručností pri práci na hrnčiarskom kruhu a rozvoj osobnosti v oblasti umeleckej sféry pri rôznych klubových činnostiach zameraných na spoznávanie známych osobností z rôznych oblastí umenia. Výtvarné práce detí s témou Anjel, boli zapojené do súťaže, v ktorej Miška Drobná získala ocenenie. Sme veľmi radi, že sa nám podarilo vďaka finančnej pomoci nadácie Emílie Gašparovičovej a nadácie Tesco Pontis dať konkrétnu podobu nášmu projektu **POCITOVÝ RAJ, ktorý sme slávnostne otvorili za prítomnosti pani Emílie Gašparovičovej a médií 5.septembra**. Snoezelen si deti hneď zamilovali a počas celého roku bol navštevovaný deťmi školy.

Dlhodobu sme zapojení do medzinárodných štruktúr v oblasti športu pre zrakovo postihnuté deti ako je šach a show down, s ktorými sa niekoľkokrát v roku zúčastňujeme na medzinárodných turnajoch, ktoré recipročne organizujeme aj v rámci VMV ako aj súťaží s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach a priestorovej orientácie a samostatného pohybu.

Každý rok organizujeme tiež kultúrne podujatia- žiacke akademie, kde sa deti prezentujú pred rodičmi : Slávnosť pod jedličkou, Karnevalová zábava „Svrčia má talent a Rozlúčková slávnosť žiakov 9.ročníka.

Dlhodobu realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých zameranie stanovuje MŠ SR v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

Správa o činnosti CŠPP v školskom roku 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 Centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej pre žiakov so zrakovým postihnutím evidovalo a vykazovalo 544 klientov so zrakovým a viacnásobným postihnutím. V CŠPP pracovali štyria odborní zamestnanci (špeciálni pedagógovia, psychológ), z toho iba jeden na plný pracovný úväzok. Počas školského roka poskytovali zamestnanci služby deťom, žiakom a študentom so zrakovým a viacnásobným postihnutím podľa platnej legislatívy ako aj rodičom, pedagógom a ostatným odborníkom zúčastneným v danom procese. Poradenská starostlivosť bola vykonávaná zväčša ambulantne v priestoroch CŠPP, ale aj v prirodzenom domácom a školskom prostredí dieťaťa.

Špeciálnopedagogická činnosť:

Zameranie na ranný a predškolský vek:

- špeciálnopedagogická diagnostika
- psychologická diagnostika
- vyšetrenie funkčného zraku
- rozvoj zrakového vnímania
- bazálna stimulácia
- vypracovanie stimulačných programov
- návrhy na úpravu prostredia
- podpora pri predškolskej príprave a zaškolení
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávané deti prostredníctvom špeciálneho pedagóga v zariadení
- ďalšia odborná práca podľa aktuálnych potrieb dieťaťa, rodiny
- depistáž

Zameranie na školský vek:

- špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika
- psychologická diagnostika
- vyšetrenie funkčného zraku a dopad zrakového postihnutia na vzdelávanie
- kompenzácia a reedukácia
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávaných žiakov v bežných základných a stredných školách
- vypracovávanie podkladov k integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- návrhy na úpravu pracovných podmienok žiaka
- odporúčanie kompenzačných pomôcok
- poradenstvo pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a plánov a ich následná kontrola
- odporúčanie podmienok na testovanie (certifikované meranie)
- poradenstvo pri profesijnej orientácii

- rozvoj špecifických zručností
- posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti
- ďalšia odborná práca podľa aktuálnych potrieb dieťaťa, rodiny

Metodicko-odborná činnosť:

CŠPP robilo **prednášky pre školopovinné deti, kde sme im priblížili učenie sa nevidiacich detí, priestorovú orientáciu a samostatný pohyb nevidiacich osôb. Na základe vypracovaného projektu sme získali diagnostické materiály na zistenie porúch farbocitu.**

Priestorové a materiálno-technické vybavenie:

CŠPP disponuje momentálne dvomi miestnosťami, pričom jedna z toho je špeciálne upravená tmavá miestnosť pre zrkovú stimuláciu. S pribúdajúcim počtom klientov by bolo vhodné doplniť centrum o jednu miestnosť pre ambulantné vyšetrenia, aby mohli súčasne vyšetřovať viacerí odborní zamestnanci ako aj navýšiť počet úväzkov, ktorý by zodpovedal kvalitnej starostlivosti o klientov. Materiálno-technické vybavenie sa dopĺňa len formou vypracovávania projektov. Z projektu Matra, CŠPP získala pomôcky. Z pohľadu materiálneho vybavenia nemáme kompenzačné pomôcky, ktoré by sme mohli zapožičiavať na potrebný čas klientovi alebo uskutočňovať ich nácvik, nakoľko vývoj pomôcok u zrakovo postihnutých sa neustále zlepšuje a zariadenie nemá dostatočné finančné prostriedky držať s týmto vývojom krok. Ako pozitívne možno hodnotiť interný program na evidenciu klientov, nakoľko oficiálny program ŠPU na evidenciu je zastaraný a neobsahuje potrebné položky pre správnu evidenciu klientov.

Návrhy na zmeny v oblastiach:

- viac terénnych aktivít v prirodzenom prostredí dieťaťa
- vyššia účasť na seminároch a viac možností vzdelávania sa zamestnancov
- stretnutia pre rodičov
- priestorové možnosti pre ďalšie aktivity poradne
- personálne obsadiť CŠPP

Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencií na Spojenej škole internátnej, Svrčia 6 v Bratislave v školskom roku 2012/2013

Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme dodržiavali zásady realizácie preventívnych aktivít a zároveň sa nám podarilo splniť ciele týchto aktivít. Počas školského roka sme aktívne spolupracovali s PZ Bratislava IV. s pani Kočišovou. Na realizácii cieľov pracovali priebežne všetci pedagógovia počas vyučovacieho procesu na jednotlivých vyučovacích hodinách

Zásady realizácie preventívnych aktivít

- zásada primeranosti veku, skúsenosti, schopností
- získať dôveru žiaka a vedieť ho počúvať, povzbudzovať, aby s nami hovoril
- predchádzať nude, posilňovať väzbu žiaka na rodinu, venovať sa športu
- vedieť so žiakom informovane hovoriť o alkohole, cigaretách, sexe, šikanovaní, drogách
- pomáhať žiakovi prijímať hodnoty, ktoré uľahčujú odmietat' návykové látky
- nezastrašovať, pružne reagovať na vzniknuté situácie, schránka dôvery
- posilňovať sebavedomie žiaka
- rodič je nositeľ hodnôt a vzor pre dieťa
- schopnosť komunikovať o problémoch a vyrovnávať sa s nimi
- pripravovať žiakov cielene na integráciu
- prehlbovať vzťah k svojmu zdraviu primeranými športovými aktivitami so špecifickým zameraním pre nevidiacich a slabozrakých
- naučiť sa akceptovať svoje postihnutie, svoje zdravotné problémy
- vytvoriť atmosféru budovania zdravého životného štýlu na našej škole

Preventívne aktivity

1. Cílené preventívne aktivity

Pripraviť a naučiť žiakov ako:

- zvládnuť integráciu do bežnej spoločnosti
- akceptovať svoje postihnutie
- budovať sebavedomie
- vedieť povedať nie
- vedieť znieť nie
- vyjadriť svoje pocity
- vedieť ovládať svoje pocity
- vedieť zaobchádzať s konfliktami a riešiť ich
- vedieť znieť napätie
- poznať zmysel vlastného života a vedieť sa s ním stotožniť
- zoznámiť sa so životným prostredím, v ktorom žije, s rešpektom a oceňovaním hodnôt

Okruhy cílených aktivít:

- posilňovanie sebavedomia, úcty k sebe samému a svojmu okoliu
- vplyvanie na tvorbu hodnotového rebríčka
- zapájanie sa do športových aktivít vhodných pre slabozrakých a nevidiacich
- zásady budovania zdravého životného štýlu, upevňovanie zdravia
- posilnenie a precvičovanie modelov asertívneho správania
- zabaviť sa dá aj bez alkoholu a cigarety
- propagácia a osvojovanie si zdravého životného štýlu

- zvýšenie informovanosti o dôsledkoch konzumácie alkoholu pre jednotlivca ale aj jeho okolie
- riadené rozhovory k videným filmom, prečítaným knihám
- vplyv reklamy na človeka
- vplyv médií na človeka
- sexuálny život mladých ľudí
- antisemitizmus – prezentácia krátkych dokumentárnych filmov z koncentračných táborov na hodinách dejepisu a etickej výchovy

2. Jednorazové aktivity

Jednotlivé aktivity realizované počas hodín literárnej výchovy, geografie a etickej výchovy.

- Deň bezpečného internetu – žiaci II. stupňa – prezentácia seriálu Ovce.sk
- Svetový deň boja proti drogám
- Svetový deň zdravia
- Svetový deň boja proti AIDS
- Svetový deň duševného zdravia
- Deň Zeme – prezentácia filmu HOME / žiaci 8. ročníka/
- Máj 2013 – prezentácia filmu Schindlerov zoznam / žiaci 9. ročníka/

3. Prednášky realizované s pani Kočíšovou, príslušníčkou PZ Bratislava IV.

- 9. októbra 2012 - prednáška na tému BEZPEČNE NA CESTE /žiaci I. stupňa/
- 22. januára 2013 – prednáška na tému DROGY/žiaci 5. a 6. ročníka/
- 5. apríla 2013 – prednáška na tému SOCIÁLNE SIETE /žiaci 6. a 9. ročníka/

Táto oblasť činností bola realizovaná prostredníctvom vyučujúcich na hodinách etickej výchovy, biológie, prírodopisu, občianskej náuky, telesnej výchovy a na hodinách literárnej výchovy.

Ako prierezové témy sa preberali na 1. stupni základnej školy. Spomínanými problémami sme sa zaoberali priebežne počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu, pričom sme volili vhodnú formu na sprostredkovanie dôležitých informácií z tejto oblasti zrakovo postihnutým a nevidiacim žiakom.

Vypracovala: Katarína Hodáňová
koordinátor prevencií

Správa o činnosti psychológa

(šk. rok 2012/2013)

Na základe pracovnej náplne vymedzenej vnútorným poriadkom školy a Zákonníkom práce, podľa Katalógu pracovných činností s prevahou duševnej práce vo verejnej službe – Z. z. 341/2004 v znení neskorších predpisov *17.12.05 samostatná odborná činnosť zahrňujúca liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú individuálne orientovanú starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spojená so špeciálnopedagogickou diagnostikou v nadväznosti na výchovno-vzdelávací proces, ktorú zabezpečuje psychológ špeciálnej školy*, bola so zreteľom na poskytovanie odbornej psychologickej služby žiakom a pedagogickým zamestnancom s dôrazom na duševné zdravie detí v školských podmienkach realizovaná v 4 hlavných oblastiach:

1. Diagnostika

- vykonávanie analýzy správania sa žiaka predovšetkým z hľadiska pedagogicko-psychologického a sociálno-psychologického
- poznávanie osobnosti žiakov – špecifickými psychologickými metódami – zistenie príčiny ich problémov, na základe uvedených zistení poskytovanie systematickej odbornej psychologickej starostlivosti; špeciálno-pedagogickým zamestnancom poskytovanie poradensko-konzultačnej činnosti pomoci orientovanej na uplatňovanie psychologických poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na zdravý duševný vývin žiakov
- účasť na práci odbornej komisie pre zaradovanie a preraďovanie žiakov do špeciálnych škôl; vykonávanie diagnostickej činnosti u novoprijatých žiakov
- získavanie poznatkov o žiakoch špecifickými psychologickými metódami, napr.: priamymi metódami, t.j. individuálnym pozorovaním, priamou prácou s jednotlivcami alebo so skupinou žiakov v prirodzených a modelových situáciách; medzi tieto metódy patria aj hospitácie na vyučovaní a vo výchove mimo vyučovania; na výchove a rozvoji osobnosti žiakov podiel aj terapeutickými postupmi u tých žiakov, ktorých odporučí špeciálny pedagóg alebo vytvorenie vlastnej koncepcie, ktorú podmieňujú výsledky psychologického vyšetrenia
- po dohovore so špeciálnym pedagógom hospitácia na vyučovaní alebo vo výchove mimo vyučovania s cieľom hlbšieho poznania reakcií dieťaťa v problematike výchovno-vzdelávacieho procesu
- skúmanie predchádzajúceho duševného vývoja dieťaťa – žiaka školy, jeho podmienenosť sociálnymi vplyvmi, jeho záujmy, sklony a schopnosti

2. Intervencie

- v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy a širším sociálnym prostredím práca so žiakmi, ktorých školský, poznávací, osobnostný, emocionálny a sociálny vývin sa odlišuje od normy, venovanie pozornosti najmä nadaným žiakom, žiakom

s poruchami správania, s rôznymi problémami v učení, adaptácie, emocionality, hyperaktivity, žiakom s LMD (ADD), deťom nachádzajúcim sa v krízových situáciách

- vytvorenie základných predpokladov pre systematickú prácu a individuálny plán osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- ťažisková intenzívna práca najmä v oblasti riešenia problémov s adaptáciou a modelovaní a správania (náprava a predchádzanie poruchám správania, relaxácia v miestnosti Snoezelen)
- podnecovanie a vykonávanie konkrétnych opatrení, ktoré majú z psychologického hľadiska zvýšiť efektívnosť výchovno-vzdelávacích metód
- v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi podiel na príprave a realizácii programov výchovy k partnerstvu a rodičovstvu a ďalších programov zameraných na rozvoj osobnosti a medziľudských vzťahov

3. Konzultácie a poradenstvo

- v spolupráci s výchovným poradcom podiel na profesijnej orientácii a poradenstve žiakov
- vo vzťahu k zákonným zástupcom žiakov z hľadiska pedagogicko-psychologického zameriavanie sa na konzultačnú a informačnú činnosť, spolupráca s nimi pri nachádzaní a realizovaní primeraných výchovných a vzdelávacích postupov a pri orientácii na voľbu povolania žiakov
- v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a ďalšími odborníkmi podiel na výbere žiakov pre rôzne formy vzdelávania a sledovanie ich ďalšieho školského vývinu

4. Metodicko-odborná činnosť

- úzka spolupráca najmä so špeciálno-pedagogickými zamestnancami školy, s pediatrom, oftalmológom, neurológom, prípadne ďalšími odborníkmi (psychiater), zamestnancami špeciálno-pedagogických poradní a psychologických zariadení; návrh z hľadiska pedagogicko-psychologického intervenčných, výchovných špeciálnych učebných a rozvíjajúcich programov a účasť na ich realizácii
- účasť na konferenciách, seminároch a školeniach, samoštúdium, konzultácie s inými odborníkmi
 - konferencia „Psychotraumatológia – Attachment – Psychoterapia“
 - seminár „Čítanie, písanie a dyslexia“
- vedenie záznamov o výsledkoch práce a priebežné podávanie informácií o nich pedagogickým zamestnancom a pravidelne vedeniu školy
- vypracovanie plánu činnosti pre daný školský rok, so zohľadňovaním výsledkov diagnostickej činnosti, ktorý je rozpracovaný do harmonogramu práce, vedenie evidencie a analýzy svojej činnosti; vypracovanie týždenného harmonogramu priamej

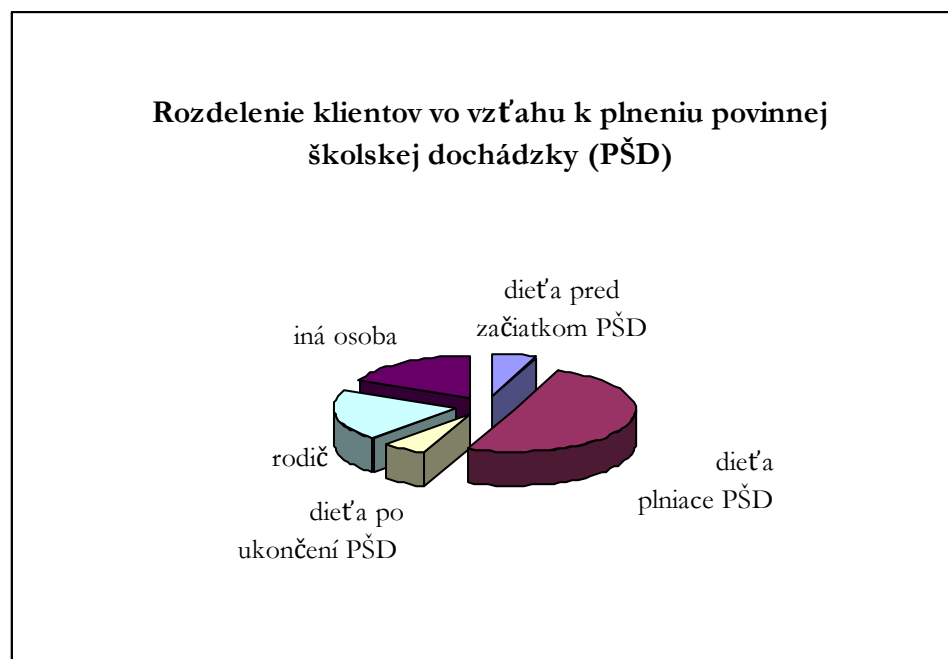
práce so žiakmi po konzultácii s riaditeľom školy (termín vyšetrenia zosúladený s inými druhmi vyšetrenia)

- účasť na pracovných poradách, pedagogických radách a akciách odporučených riaditeľom školy
- tvorba podkladov pre prácu v budúcom školskom roku; individuálne programy podpory osobnostného a sociálneho rozvoja
- sprostredkovanie výskumu študentom VŠ

Tab. 1 Prehľad počtu klientov v rámci jednotlivých typov psychologickéj činnosti (okrem priebežnej psychologickéj starostlivosti podľa potreby)

Typ činnosti	Počet klientov		
	SŠI	CŠPP	spolu
diagnostika	30	15	45
intervencie	59	1	60
konzultácie a poradenstvo	50	7	57
			162

Obr. 1



Tab. 2 Prehľad počtu klientov v závislosti od typu psychologického výkonu

Typ výkonu	Počet klientov
jednorazový	70
opakovaný	92

