

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej za školský rok 2011/2012.

Predkladá:

PaedDr. Jozef Šimko
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 27. 9. 2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Krajskému školskému úradu v Bratislave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2011/2012

Mgr. Alžbeta Giertlová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Krajský školský úrad v Bratislave

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2011/2012

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: PaedDr. Jozef Šimko, riaditeľ školy
Mgr. Alena Spišiaková, zást. riad.
Mgr. Daria Bučová, zást. riad.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce školy na školský rok 2011/2012.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy



Spojená škola internátna

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím internátna
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Svrčia ul. 6

PSČ 842 11

BRATISLAVA – Karlova Ves

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

PaedDr. Jozef ŠIMKO
riaditeľ školy

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Spojená škola internátna Organizačné zložky: Špeciálna materská škola internátna pre deti so zrakovým postihnutím Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím Špeciálna základná škola internátna žiakov so zrakovým postihnutím Centrum špeciálnopedagogického poradenstva	
2. Adresa školy: Svrčia ul. 6, 842 11 Bratislava 4 – Karlova Ves	
3. telefónne číslo: 02/6542 5722	faxové číslo: 02/ 6542 1542
4. Internetová adresa: www.bee.sk	e-mailová adresa: riaditel@bee.sk
5. Zriaďovateľ: KŠÚ v Bratislave, Teplická ul. 4, 831 02 Bratislava 3	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Jozef ŠIMKO	riaditeľ školy (menovaný od 1. 9. 1991)
Mgr. Alena SPIŠIAKOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Daria BUČOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Katarína ULBRIKOVÁ	vedúca úseku odborných prac. + THP
Anna HLUBÍKOVÁ	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1) Údaje o rade školy:****Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012:**

Rada školy pri Spojenej škole internátnej ustanovená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala v školskom roku 2011/2012 podľa svojho plánu činnosti. Predsedkyňu Rady školy vykonávala Mgr. Katarína Hodáňová.

Súčasný zloženie Rady školy:

	Priezvisko a meno	Zvolený/delegovaný za
01	Kubišová Katarína	rodičov
02	Šidlová Eva	rodičov
03	Višňanský Martin	rodičov
04	Blattnerová Katarína	rodičov
05	Kollárová Mária	zriaďovateľa
06	Pavlíková Emília	zriaďovateľa
07	Pánáková Jana	zriaďovateľa
08	Sadloň Pavel	zriaďovateľa
09	Hodáňová Katarína	za pedagogických zamestnancov
10	Sitarčíková Danko	za pedagogických zamestnancov
11	Ulbríková Katarína	za nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie práce Rady školy pri Spojenej škole internátnej, Svrčia ul.6 v Bratislave v školskom roku 2011/2012 **(ďalej len rada školy)**

Rada školy mala v školskom roku 2011 – 2012 naplánované tri zasadnutia.

Na 1. zasadnutí rady školy dňa 12. októbra 2011 rada školy prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Bratislave za školský rok 2010/2011. V ďalšom bode prerokovala Školský vzdelávací program, ktorý prezentovala pani zástupkyňa Mgr. Alena Spišiaková.

2. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 14. februára 2012 . O výchovno-vzdelávacích výsledkoch za prvý polrok školského roku 2011/2012 informovali pani zástupkyne Mgr. Spišiaková a Mgr. Bučová. O činnosti Benefičného združenia pri Spojenej škole internátnej v Bratislave informoval pán riaditeľ školy PaedDr. Jozef Šimko. Členovia rady školy navštívili zrekonštruované priestory internátu.

3. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 25. júna 2012. Pani Mgr. Katarína Hodáňová predniesla vyhodnotenie činnosti Rady školy pri Spojenej škole internátnej v Bratislave za funkčné obdobie jún 2008 – jún 2012. Informácie o voľbách do RŠ, ktoré sa uskutočnia v septembri 2012, predniesol pán riaditeľ školy PaedDr. Jozef Šimko. Pán PaedDr. Marián Šimko informoval radu školy o ďalšom umiestnení žiakov deviatego ročníka.

Zo všetkých zasadnutí rady školy je vyhotovená zápisnica. Účasť všetkých členov rady školy na zasadnutiach bola veľmi dobrá, každá neúčasť bola ospravedlnená. Hostia pozvaní na zasadnutia rady školy ochotne prijali pozvania a ich príspevky boli veľkým prínosom pre činnosť rady školy.

Vypracovala: Katarína Hodáňová

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľ'a školy:

MZ ŠMŠ – Mgr. Širilová Anna, Bc. Veisová Veronika
 MZ I. stupňa ZŠ + ŠZŠ – Mgr. Fulopová Rut, Mgr. Černáková Vilma
 PK jazykov (SJL, ANJ, NEJ) – PaedDr. Čerňanská Barbara
 PK HUV a VYV – Mgr. Fülöpová Rut
 PK prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, Pr, CHEM) – Mgr. Tomanová Elena
 PK spoločenskovedných predmetov (DEJ, GEO, OBN, ETV) – PhDr. Cintula Vladimír
 PK PRV, TCHV – Mgr. Fülöpová Rut
 PK TEV – Mgr. Hollerová Zuzana
 MZ VMV – Mgr. Guldán Gabriel, p. Kollárová Eleonóra
 Koordinátor drogovej prevencie: Mgr. Hodáňová Katarína .
 Koordinátor pre špecifické vývinové poruchy učenia: Mgr. Plánovská Elena
 Koordinátor pre ŠkVP: Mgr. Spišiaková Alena
 Výchovný poradca – PaedDr. Šimko Marián.
 Koordinátor pre informatizáciu vyučovania, koordinátor pre celoplošné testovanie deviatakov – Mgr. Vitálišová Zdenka

1.			1			1/1	x			1			1/1	X
2.			1			x	0/1			0			X	X
3.						x	x							
4.			1			X	0/1			1			X	0/1
5.						x	x							
6.	1		1			0/1	x	1		1			0/1	x
7.			1			x	X			1			x	X
8.			1			0/1	x			1			0/1	x
9.	1		1			0/1	x	1		1			x	0/1
10.						x	x							
Spolu	2		7			1/4	0/2	2		6			0/3	0/2

ŠMŠ pre deti so zrakovým postihnutím

Ročné	Stav k 15. 9. 2011					Stav k 31. 8. 2012				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3-r.			1					0		
3-ročné	1		5			1		1		
4-ročné			1					6		
5-ročné	1		3			1		1		
6-ročné			0					3		
7-ročné			0					0		
spolu	2		10			2		11		

Počet žiakov spolu (v oboch typoch škôl):

K 15. 9. 2011 90 žiakov

K 31. 8. 2012 88 žiakov

Údaje o počte žiakov k 31. 8. 2012

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	11	82
Špeciálna základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	6
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím	2	11
S p o l u	15	99

c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na špeciálne stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)

Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2011 / 2012 ukončilo vzdelávanie poskytované základnou školou:

	Chlapci	dievčatá
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	6	2
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	1	0
S p o l u	7	2

KOMENTÁR:

1. Vzdelávanie poskytované základnou školou ukončilo v šk. r. 2011/2012 v oboch typoch škôl 9 žiakov, z toho 2 dievčatá.
2. Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2011/2012 ukončili v oboch typoch škôl 3 žiaci, z toho 1 dievča.

Rozmiestnenie žiakov:

	Gymnázium	SOŠ s maturitou	SOŠ	OU
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	1	4	2	1
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	-	-	-	1
s p o l u	1	4	2	2

KOMENTÁR: Zásluhou systematickej práce pedagogických zamestnancov a individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom sme dokázali pripraviť žiakov na štúdium na renomovaných gymnáziách a SOŠ (1 žiačka Gymnázium Vazovova BA, 2 žiaci SZŠ, 2 žiaci SOŠE, 2 žiaci na Hotelová akadémia, 1 žiačka OU Dúbravská cesta)
3 žiaci SZŠ – 1 žiak OU Švabinského ul.

VÝCHODISKÁ:

1. Nadalej prehľbovať individuálny prístup k zrakovo postihnutým žiakom s cieľom dosiahnuť čo najvyšší stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov.
2. V spolupráci s KŠU v Bratislave, resp. s odbormi školstva v mieste bydliska, hľadať možnosti profesijného uplatnenia zrakovo postihnutých (vrátane nevidiacich) žiakov na stredných školách.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím**I. stupeň základnej školy**

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli – sú neklasifikovaní
18	17	1 neklasifikovaný

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

	Priemerný prospech					
Roč.	SJL	MAT		VLA	PRI	Priemer
1.	1,27	1,18		-	1,09	1,18
2.	1,88	1,66		1,33	1,44	1,58
3.	2,00	1,80		1,40	1,60	1,70
4.	1,83	2,00		1,50	1,83	1,79
	1,75	1,66		1,41	1,49	1,56

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov I. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,56.

II. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											
Roč.	SJL	ANJ	DEJ	ZEM/ GEO	OBN/ OVN	MAT	FYZ	CHE M	Pr/ BIO	TCHV /PRV	PSP/ INF	Prie- mer
5.	1,63	1,63	1,38	1,63	1,25	1,75	-	-	1,50	1,00	1,00	1,42
6.	3,00	2,80	1,70	1,80	1,00	2,50	2,30	2,20	2,60	-	1,00	2,09
7.	1,86	2,29	1,43	1,43	1,00	2,00	2,00	1,43	1,43	1,00	1,00	1,53
8.	2,36	2,45	1,73	2,45	1,18	2,64	2,73	2,91	1,91	1,00	1,36	2,07
9.	2,88	2,75	1,75	1,13	1,38	2,88	2,75	1,88	2,75	1,00	1,00	2,01
	2,35	2,38	1,60	1,69	1,16	2,35	2,45	2,11	2,04	1,00	1,07	1,82

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov II. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,82.

Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
1	1	0

Hodnotenie žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- A variant

Roč.	SJL	VEU	MAT	HUV	VYV	PRV	TEV	Priemer
1.	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	o	2,17
	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	-	2,17

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 2,17.

Hodnotenie žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím– variant A

Roč.	SJL	OBn	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CH	HUV	VYV	PRV	TEV	Priemer
7.	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	-	1,00	1,00	1,00	o	2,40
8.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9.	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,58
	2,33	1,33	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,66

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,66.

Hodnotenie žiakov ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- B variant

Roč.	Počet žiakov s prospechom - prospel s vyznamenaním-	Počet žiakov s prospechom – prospel veľmi dobre-	Počet žiakov s prospechom – prospel-	Počet žiakov s prospechom -neprospel-
4.	1	-	-	-
6.	-	1	-	-

Komentár: Žiaci vzdelávaní podľa variantu – B boli vzdelávaní so žiakmi vzdelávanými podľa variantu - A

e) Výsledky testovania vedomostnej úrovne žiakov ZŠ**Komparo – 9. ročník**

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	44,3%	52,2 %	12,2 %
Matematika	26,4 %	42,6 %	2,5 %

Testovanie 9-2012

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	66 %	54,47 %	92,14 %
Matematika	62,5%	57,54 %	70,46 %

f) Zoznam uplatňovanej pedagogickej legislatívy v šk. roku 2011/2012 (§2 ods.1 písm. f)**Učebné plány, učebné osnovy, hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Číslo:	Škola
	Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím
	Školský vzdelávací program, Spojená škola internátna, Svrčia 6
	Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím
	Vzdelávací program pre žiakov s autizmom bez MP
	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
380/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
380/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
381/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
381/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
382/2002 – 44	1. – 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých – A variant (schválené 11. 6. 2002)
384/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre nevidiacich – A variant (schválené 11. 6. 2002)
383/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých a nevidiacich – B variant (schválené 11. 6. 2002)
170/2003-095	Učebné osnovy pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B (schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2003)
4612/92 – 23	Súhlas s overovaním účinnosti niektorých prvkov, metód a foriem alternatívneho vzdelávania v podmienkach nášho zariadenia č.4612/92-23 zo dňa 2.7. 1992
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre I. stupeň ZŠ
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre II. stupeň ZŠ
6857/1994-213	Učebné osnovy v predmete Čítanie optaconom (platné od 1. 2. 1995)
	Zápis slovenského znakového kódu Braillovho slepeckého písma – zo dňa 19. 4. 1996
5388/97- 151	Učebné osnovy vlastivedy pre I. stupeň ZŠ schválené MŠ SR dňa 4.11. 1997 pod č. 5388/97-151 (platné od 1.9.1998)
1640/97- 151	Učebné osnovy pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 3. 4. 1997 pod č. 1640/97 - 151 s platnosťou od 1. 9. 1997 pre predmety Sj, M, F, Ch,

	Pr, D, Z, Aj pre začiatníkov a mierne pokročilých, Tv, Vv, Tech.v, Ev, Ov, Hv. (Ruší sa platnosť učebných osnov pre 9. roč. ZŠ schválených MŠaV SR dňa 14.4.1993 pod č. 2037/93 – 30)
2008/97- 151	Alternatívne učebné osnovy prírodopisu pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 21. 4. 1997 pod č. 2008/97 - 151. (Ruší sa platnosť alternatívnych učebných osnov prírodopisu pre 5.- 9. roč. ZŠ schválených MŠ SR dňa 24.5. 1996 pod č. 1384/96 – 15.)
645/96- 15	Učebné osnovy environmentálnej výchovy vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov pre ZŠ a SŠ schválené MŠ SR 15. 4. 1996 s platnosťou od 1.9. 1996.
3581- 85/93- 36	Učebné osnovy „Ochrana človeka a prírody“ pre ZŠ upravilo MŠaV SR pod č. 3581 - 85/93 – 36
35/98- 15	Od 1.9. 1998 vstúpili do platnosti vzdelávacie štandardy pre I. stupeň ZŠ, schválené MŠ SR č. 35/98-15 z predmetov: čítanie a literárna výchova, prírodoveda, matematika a pracovné vyučovanie.
22/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy
32/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1
35/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

g) Údaje o fyzickom počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia	Počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špec. pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
riaditeľ školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. pre VMV	1	1	100	-	-	-	-
učitelia (26,1305 úväzkov)	36	29	80,5	2 + 5	19,5	-	-
asistenti učiteľa (2 úväzky)	4	4	100	-	-		
vychovávateľa	18	17	94,4	1	5,6	-	-
s p o l u	61	53		3+5			

h) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2011/2012

V škole vyučujú pedagogickí zamestnanci podľa aktuálnych kvalifikačných požiadaviek - s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, špeciálni pedagógovia, väčšinou tyflopédi.

V učiteľskom kolektíve pracoval v školskom roku 2011/2012 1 začínajúci učiteľ (pod dohľadom uvádzajúceho učiteľa), 3 novoprijatí učitelia (zácvik v spolupráci s MZ I. stupňa

a zást. riad. školy), 2 novoprijatí asistenti učiteľa a 5 externých učiteľov informatiky z FMFI UK, čo kladlo zvýšené nároky na riadiacu činnosť ved. ped. zamestnancov. Všetci spomenutí pedagógovia sa plynule a kvalifikovane zaradili do vyučovacieho procesu a veľmi dobre aj do učiteľského kolektívu.

Boli vytvorené dobré materiálne i personálne podmienky pre vzdelávanie slabozrakých a nevidiacich žiakov a na zavádzanie informačno-komunikačných technológií. Okrem informatiky a informatickej výchovy sa aj v rámci ďalších vyučovacích predmetov využívali IKT, internet a špeciálne výučbové programy.

Napriek skutočnosti, že sa činnosť a starostlivosť školy posunula aj k žiakom s ťažším a viacnásobným postihnutím, boli dosiahnuté veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Dará sa týchto žiakov pripraviť do života a na štúdium na stredné školy. Dôkazom sú úspešné umiestnenia v rozličných matematických, vedomostných i výtvarných súťažiach (viď prehľad v ďalších častiach správy), ako aj výsledky niektorých žiakov v rámci Testovania-9 2012.

Väčšina vyučovacích hodín v oboch typoch škôl bola odučená učiteľmi podľa kvalifikačných požiadaviek. Špeciálnopedagogické vzdelanie nezískali 2 vyučujúci - učelia náboženstva a externí učelia informatiky.

Vo výchove mimo vyučovania 1 vychovávateľka nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

V júni 2012 prebehlo hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a podľa Pracovného poriadku pedagogických zamestnancov.

ch) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) v školskom roku 2011/2012

Učitelia:

1 učiteľka – adaptačné vzdelávanie učiteľa primárneho vzdelávania, ukončené v marci 2012 pred skúšobnou komisiou

ostatní pedagogickí zamestnanci - individuálne sebavzdelávanie

i) Údaje o fyzickom počte ostatných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia:	Počet:	Funkcia:	Počet:
školský psychológ	1	vedúca ŠJ	1
zdravotná sestra	1	zamestnanci ŠJ	6
hlavná ekonómka	1	školník	1
samostatná referentka	1	vodič	0,5
sociálna referentka	1	údržbár	1
finančná účtovníčka + sklady	1	vrátnik	2
mzdová účtovníčka	dohoda	práčka	1
Štátna pokladnica + evid. majetku	0,5	krajčírka	0,5
bezpečnostný technik	dohoda	upratovačky	6
technik	0,5	obsluha VS (v lete 0,5 záhradník)	1
		nočné vychovávateľky	4
		pomocné vychovávateľky	3,9172

j) Zapojenie sa školy do akcií a súťaží a dosiahnuté výsledky

MZ ŠMŠ

a) Podujatia:

1. Návšteva ZOO Bratislava – september 2012
2. Čítanie pre najmenších - MK Kapucínska – október 2011
3. Návšteva bábkového predstavenia – október 2011
4. Návšteva Bibiany – november 2011
5. Stretnutir s Mikulášom – december 2011
6. Slávnosť pod jedličkou – december 2011
7. Karnaval detí – február 2012
8. Návšteva mestskej knižnice - marec 2012
9. Deň matiek – máj 2012
10. Návšteva Bratislavského bábkového divadla – máj 2012
10. Výlet na Devín spojený s pohybovými hrami v okolí – jún 2012
11. Oslava dňa detí – jún 2012
12. Vychádzka k Dunaju, rozlúčka s odchádzajúcimi deťmi – jún 2012

MZ I. stupňa ZŠ a SZŠ:

a) Podujatia:

1. 9. ročník recitačného dopoludnia žiakov I. stupňa – **apríl 2012**
2. Účasť na vedomostnej súťaži „Všetkovedko“ – žiaci 3. a 4. ročníka po vedením Mgr. Talajovej – **máj 2012**
3. Výlet žiakov I. stupňa ZŠ a SZŠ na hrad Devín s kombinovanou dopravou (autobus – loď), s prehliadkou hradu a odborným výkladom – **jún 2011**

b) Školenia:

1. Seminár pre pedagógov „Rozvoj gramotnosti a rizikové faktory“ – projekt EDEL - – Mgr. Černáková, Fulopová, Ladecká, – september 2011
2. Kurz „Tréning fonematického uvedomovania v predškolskom veku u detí“ – Mgr. Černáková – november 2011
3. Vzdelávanie k informtickej výchove pre nevidiacich žiakov – FMFI UK – niektorí učitelia I. stupňa – jeseň 2011.

c) Interné vzdelávanie učiteľov:

1. Diagnostický materiál Visio – IN SIGHT - a jeho využitie pri diagnostike zrakových funkcií a vnímania vo vyučovacom procese – Mgr. Botlíková
2. Pomôcky na zakovú stimuláciu a rozvoj zrakových funkcií, praktická ukážka Lite Schout – Mgr. Strečanská
3. Vplyv IKT na deti a žiakov v podmienkach základnej školy – referáty „Najbystrejšia generácia Z“ – Mgr. Spišiaková a „Virtuálny svet útočí na naše deti ...“ – Mgr. Fulopová
4. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre všetky predmety v 4. ročníku ZŠ a 4. a 8. ročníku SZŠ.

PK jazykov

1. Vedomostný kvíz žiakov 6. – 9. ročníka – **december 2011.**
2. Divadelné predstavenie žiakov 5. ročníka pre menších žiakov 1. stupňa „Išlo vajce na vandrovkú“ – **marec 2012.**
3. Deň Zeme – návšteva botanickej záhrady žiakov V. a VII. triedy – **apríl 2012.**
4. Školské kolo v prednese poézie a prózy žiakov II. stupňa – **máj 2012.**
5. Účasť na projekte Supertrieda – hud. - dramatické predstavenie v ANJ v rámci prehliadky škôl – **máj 2012.**
6. MDD – návšteva historického centra mesta žiakov V. a VII. triedy – **1. jún 2012.**

7. Exkurzia žiakov VIII. triedy v Múzeu L. Štúra v Modre – **jún 2012.**
8. Exkurzia + výlet žiakov VII. triedy vo Viedni – **jún 2012.**
9. Školská čitateľská súťaž – počas školského roku, vyhodnotenie – jún 2012.
10. Tvorba príspevkov žiakov do školského časopisu „Svrček“.
11. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 8. ročník ZŠ z predmetov SJL, ANJ, NEJ.

PK prírodných vied:

Podujatia:

1. KOMPARO – testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ – 8. **november 2011**, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti správy.
2. Medzinárodná súťaž v informatike iBobor – žiaci 5. – 9. ročníka – **10. – 11. november 2011.**
Najúspešnejší žiaci: B. Kumeryová/5. ročník
3. „Chémia pre živo, pre budúcnosť“ – návšteva interaktívnej výstavy na Prírodovedeckej fakulte UK, mineralogickej expozície SNM – žiaci 6., 8. a 9. ročníka – **24. november 2011.**
4. Matematická súťaž Pytagoriáda/33. ročník/školské kolo – 8. **december 2011.**
Najúspešnejší žiaci: M. Reingraber/4. roč., S. Šidla, B. Kumeryová/5. roč., M. Krišťák/7. Ročník. Uvedení žiaci postúpili do obvodného kola Pytagoriády 2012.
5. Vianočný vedomostný kvíz žiakov II. stupňa „Viem, vieš, vieme“ – 13. **december 2011.**
6. „Virtuálny svet 2012“ – návšteva vedeckej výstavy pripravenej FMFI UK – žiaci VI. a VIII. triedy – 2. **február 2012.**
7. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9-2012 – 14. **marec 2012**, zúčastnilo sa 8 žiakov 9. ročníka, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti.
8. Matematická súťaž KLOKAN – 19. **marec 2012**, zúčastnilo sa 6 žiakov I. stupňa a 33 žiakov II. stupňa.
Najúspešnejší žiaci: J. Gavroňová/1. ročník, S. Huttinger/2. ročník, B. Kumeryová/5. ročník. Diplom „Šampión školy“ získala najúspešnejšia riešiteľka školy B. Kumeryová.
9. Medzinárodný deň vody – exkurzia žiakov 5. – 9. ročníka vo Vodárenskom múzeu na Devínskej ceste 1 v Bratislave, celá akcia mala za cieľ pripomenúť si obrovský význam vody pre život človeka – 29. **marec 2012**
10. Obvodné kolo Pytagoriády – ZŠ Pekníkova 2 – školu reprezentovali žiaci B. Kumeryová, M. Reingraber, M. Krišťák, S. Šidla – 30. **marec 2012.**
Najúspešnejší žiaci: M. Krišťák, 6. miesto z 34 žiakov vo svojej kategórii.
11. Exkurzia ku Dňu Zeme v Botanickej záhrade v Bratislave – žiaci V. a VII. triedy – 23. **apríl 2012**
12. Komparo II./4 a 8 – účasť žiakov týchto 2 ročníkov na testovaní vedomostí z oblasti matematika, prírodovedné predmety, slovenský jazyk a literatúra, spoločenskovedné predmety, všeobecné študijné predpoklady – 26. **apríl 2012.**
13. Voda ako nevyčerpatel'ný zdroj energie a Ekologické problémy Zeme – environmentálne dopoludnie žiakov II. stupňa – 26. **apríl 2012.**
14. Olompiáda 2012 – zaregistrovanie školy do projektu, organizovaného spoločnosťou OLO a.s. – zberové súťaže separovaného odpadu v rámci bratislavských škôl a v rámci tried školy – **apríl 2012.**
15. Edulab – účasť žiakov VI. a VIII. triedy na otvorenej hodine v centre moderných technológií Edulab na tému „Naša slnečná sústava a okolitý vesmír“ – 31. **máj 2012.**

16. Olompijské finále – Partizánska lúka, Bratislava – 15. **jún 2012**. Škola získala 3. miesto v hlavnej súťaži škôl s finančnou odmenou 500 €. V sprievodných súťažiach boli ocenené žiačky D. Olexová, N. Ondrišáková (výtvarné práce).
17. Príprava ŠkVP – obsah učiva z predmetov MAT, BIO, FYZ, CHEM, INF.

PK spoločensko-vedných predmetov:

1. Vedomostný kvíz žiakov II. stupňa – **december 2011**
2. Exkurzie žiakov V. a VII. triedy v Botanickej záhrade v Bratislave/Deň Zeme, spojené s projektovým vyučovaním – **apríl, máj 2012**.
3. Príprava žiakov na vedomostné súťaže KOMPARO I. a II. – **november 2011 a apríl 2012**.
4. Exkurzia žiakov VII. triedy do Viedne – **jún 2012**
5. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 8. ročník z predmetov DEJ, GEO, OBN, ETV.

PK telesnej výchovy

1. Celoštátne športové hry zrakovo postihnutej mládeže – 26. - 29. **september 2011** v Levoči – príprava a účasť vybratých žiakov (
2. Integrované športové hry – SŠ Mokrohájska, Bratislava – **október 2011** – príprava a účasť vybratých žiakov (
3. Vianočný integrovaný turnaj vo floorbale – SŠ Mokrohájska, Bratislava – **december 2011**- príprava a účasť vybratých žiakov (
4. Beh Devín – Bratislava- **apríl 2012** – príprava a účasť vybratých žiakov (
5. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 8. ročník ZŠ z predmetu TEV.

PK výtvarnej výchovy:

1. Darujem Ti tulipán“ – účasť na workshope v Nitre - **september 2011**.
2. Návšteva žiakov na BIB – **október 2011**.
3. Príprava výstavy žiackych prác k 50. výročiu školy – **október 2011**.
4. Výstava a vernisáž výtvarných prác žiakov v Staromestskej knižnici „Zastretý farebný svet“ – **november 2011**.
5. Účasť na súťaži „Dotyky papiera“ pre fy Antalis – **november 2011**.
6. Účasť žiakov II. stupňa na výchovnom koncerte P. Michalicu v Cikkerovom múzeu – **apríl 2012**.
7. Účasť na medzinárodnej výtvarnej súťaži a na vernisáži výtvarných prác nevidiacich a slabozrakých žiakov „Radosť tvoriť“ – Zlín - **máj 2012**.
Cena pre jednotlivcov – Michal Reingraber, Denis Reicher/IV. trieda.
Cena pre kolektív – ocenené všetky poslané výtvarné práce (miniveža, lego).
8. Účasť na výstave „Umelci Barbizonu“ v Mirbachovom paláci – žiaci IV., V. a VI. triedy – **jún 2012**.
9. Účasť na výtvarnej sprievodnej súťaži k Olompiáde, 2. cenu získala N. Ondrišáková/VIII. trieda a D. Olexová/VI. trieda – **jún 2012**.
10. Pravidelná aktualizácia žiackych prác na nástenkách školy, osobitne k sviatkom a iným špeciálnym termínom.
11. Čerpanie materiálov z portálov www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a www.youtube.sk, práca v IKT učebni.
12. Príprava ŠkVP – obsah učiva pre 4. a 8. ročník z predmetov VYV, HUV, PRV, VYU.

k) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

1. Zapojenie sa do projektu INFOVEK

2. Overovanie vzdelávania viacnásobne postihnutých v podmienkach ZŠ a SZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím
3. Spolupráca s medzinárodnými organizáciami pre zrakovo postihnutých SENSIS (Holandsko), HILTON PERKINS (USA)
4. Overovanie softvéru pre slabozrakých a nevidiacich JAWS, MAGIC, ZOOM TEXT a Dolphin
5. Overovanie stimulačného programu zrkového vnímania KIJDOOS
6. Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
7. Projekt v rámci výzvy MŠVVaŠ SR „Psychologické a špeciálno-pedagogické poradenstvo – Kvalitnejšími službami k lepšiemu štartu štúdia žiakov“. Naša škola dostala dotáciu 4 830 €.
8. Projekt – Nové diagnostické pomôcky do ČŠPP (Hodina deťom).
9. Účasť v projekte "Darujem Ti tulipán"
10. Projekt „Vodu stačí cítiť“ – v lodenici Karlova Ves
11. Projekt v spolupráci so Spolkom na ochranu dravcov Slovenska
12. Účasť učiteľov I. a II. stupňa na príprave učebníc pre nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku na úrovni autorskej, modifikačnej a recenznej.

I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

	súčasný stav	chýba pre šk.r. 2012/2013
Špeciálne učebne	12	
Dielne	1	
Školská kuchynka	1	
Klasické učebne	15	
Ihriská	1	
Telocvične	2	
Herne	1	
Učebňa PC + Infovek	1	
Učebňa IKT	2	
Lôžka v internáte	65 (+ 2 izolačky)	

V oblasti materiálneho zabezpečenia sa počas uplynulých rokov výrazne zmodernizovala vybavenosť školy. Finančné prostriedky sa získavali hlavne z neštátnych zdrojov - príspevkov a darov od sponzorov školy.

Vybavenie školy modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami, bez ktorých by ťažko zrakovo postihnuté deti a žiaci pracovali len s veľkou námahou, je na dobrej úrovni. V súčinnosti s odborným prístupom pedagogického personálu dôkazom je úspešné umiestnenie a ďalšie štúdium našich absolventov, ako aj reakcie návštev školy.

V každej triede je minimálne jedna televízna čítacia lupa, ktorá zväčšuje učebné texty a obrázky v učebnici. Žiaci pracujú s počítačmi a notebookmi so špeciálnym softvérom. Slabozrakí žiaci používajú programy Magic a Zoom text, ktoré im dané texty zväčšujú primerane k stupňu ich postihnutia. Nevidiaci žiaci používajú program Jaws, ktorý transponuje učebný text do syntetického hlasu (hlasová čítačka obrazovky).

Od roku 2002 je škola zapojená do projektu Infovek. Boli vybudované počítačové učebne, ktoré sú plne vyťažené počas celého týždňa. V budove sú vo všetkých učebniach prípojky na internet. V júni 2011 boli získané v rámci výzvy MŠVVaŠ SR „Vzdelanie pre všetkých“

finančné prostriedky na zariadenie druhej učebne na vyučovanie informatiky. V učebni je 11 nových PC pre žiakov a 1 PC pre učiteľa.

Jedna trieda na prízemí sa využívala ako ďalšia (tzv. malá) počítačová učebňa - 3 nové počítače boli sponzorským darom od rodičov žiakov.

Pretože je nevyhnutné pripravovať učebné texty pre slabozrakých žiakov, využívali sa multifunkčné kopírovacie stroje so scannerom a žiakom sa zväčšovali texty „priamo na mieru“ podľa jednotlivých oftalmologických diagnóz. Pre nevidiacich žiakov sa pripravovali učebné texty v Braillovom písme, na tento účel sa mnoho rokov využívajú špeciálne tlačiarne Index Everest s príslušenstvom. Skúsenosti z práce s nevidiacimi ukázali potrebu kombinovať používanie zvukových programov s textom v Braillovom písme. Zabezpečuje sa tak súčasne celospoločenská požiadavka zlepšovania čitateľskej gramotnosti žiakov.

Väčšina tried bola zariadená novými špeciálnymi lavicami so sklopnou doskou, vhodnou pre zrakovo postihnutých žiakov. V učebniach pre žiakov I. stupňa a v 3 učebniach pre žiakov II. stupňa ZŠ sa podarilo zmodernizovať osvetlenie, ktoré má lepšiu svetelnosť pri zníženej spotrebe elektrickej energie. Do všetkých učební sa postupne zakúpili nové stoličky, do 2 učební v uplynulom období aj nové lavice.

Už štvrtý školský rok škola používala program aSc agenda. Program sa využíval na evidenciu osobných údajov zamestnancov a žiakov, na evidenciu prospechu a správania žiakov, vrátane elektronickej tlače vysvedčení a vzdelávacích poukazov.

V rámci zlepšovania materiálno-technického vybavenia školy sa uvažuje o postupnom doplnení PC do tried a učební, o revitalizácii zariadenia telocvične

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

	Normatív			Účelo - vé	Nenormatív					Mimorozpoč - tové	
	schvá - lený	uprav.	kapit.	MŠ	dopr.	vzd l.	as st.	odch.	mim. výsled.	Ch. pr	ŠŠKD
610	483 209	576 566					10 304		500	4 630,91	
620	168 880	201 508					3 600		175	322,63	
630	136 584	159 684		562		2 419			1 326		3 465,62
640					4 721			2 561			
600	788 673	937 758		562	4 721	2 419	13 904	2 561	2 000	4 953,54	3 465,62
700											

972 794,16

Dostali sme 6.600,- € na opravu osvetlenia v ďalších triedach. Tieto prostriedky boli účelovo viazané.

Kapitálové výdavky sme nemali.

1. Navýšenie rozpočtu o ošetrovné

Navýšenie rozpočtu o príjem z ošetrovného bol 3 465,62 € Finančné prostriedky boli použité na refundáciu za potraviny.

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy v €:

Vzdelávacie poukazy – 630-dohody: 2.419,-€

3. Chránené pracovisko (pre nevidiaceho učiteľa):

Finančné prostriedky na chránené pracovisko bol 4.953,54 €. Tieto finančné prostriedky boli použité na mzdy vo výške 4.630,91€ a na odvody vo výške 322,63 €.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom v koncepcnom zámere rozvoja školy je zabezpečiť komplexnú odbornú starostlivosť po výchovnej, vzdelávacej, socializačnej a resocializačnej stránke, tieto ciele sa priebežne realizujú. Výsledky našej práce sa odrážajú v umiestňovaní našich žiakov do stredných škôl na ďalšie vzdelávanie.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ vysoká odbornosť všetkých pedagogických zamestnancov ➤ zapojenie sa do E projektu ➤ zapojenie sa do projektu INFOVEK ➤ spolupráca s americkým partnerom HILTON PERKINS ➤ vybavenie školy špeciálnym softvérom pre slabozrakých a nevidiacich JAWS a MAGIC, ZOOMTEXT a DOLPHIN ➤ využívanie slovenskej modifikácie zrakovej stimulácie KIJDOOS ➤ dosahovanie veľmi dobrých výsledkov v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ v porovnaní s intaktnou	➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, nedostatok financií na odstupňovanie odmeňovania podľa kvality vykonanej práce a vykonávania vedľajších úloh

populáciou ➤ úspešnosť našich absolventov v štúdiu na stredných školách ➤ zapájanie sa do medzinárodných športových štruktúr účasťou a organizovaním medzinárodných súťaží a turnajov ➤ úspešnosť žiakov v medzinárodných výtvarných súťažiach ➤ úspešná reprezentácia školy v hudobnej oblasti na rôznych spoločenských akciách ➤ odzrkadlenie sa jednotného pôsobenia školy a výchovy mimo vyučovania vo vysokej úrovni emočnej inteligencie detí	
PRÍLEŽITOSTI ➤ veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ veľmi dobrá príprava žiakov na stredné školy – doučovanie, testy, Komparo a pod.	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ napriek úsiliu odborných zamestnancov ČŠPP a ťažkému zrakovému postihnutiu rodičia často nesúhlasia s umiestnením svojho dieťaťa v našom zariadení (odlúčenie od rodiny, finančná náročnosť, integrácia žiakov v bežných školách ➤ nevyhnutnosť výmeny okien z dôvodu zníženia nákladov na teplo ➤ vyvíjanie značného úsilia na plnenie hygienických opatrení: vymaľovanie, tried, denných miestností, kuchyne ➤ vyťaženosť učiteľov prípravou učebných textov pre nevidiacich, pretože nie sú učebnice pre nevidiacich

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola je zriadená ako internátna.

Žiaci sú do ročníkov zaradovaní podľa odporúčania ČŠPP, obsadenosť tried je dodržiavaná v zmysle vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách. Triedy sú vybavené modernou didaktickou technikou, modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami (televízne lupy v každej učebni, v PC je nainštalovaný špeciálny softvér – zväčšovacie programy pre slabozrakých, hovoriace programy pre nevidiacich), ktoré umožňujú žiakom kvalitnejšie osvojovanie si poznatkov v závislosti od jednotlivých oftalmologických diagnóz.

V internáte má každá výchovná skupina dennú miestnosť tak na záujmovú činnosť, ako aj na prípravu na vyučovanie.

Pre skvalitnenie hygienických podmienok bude potrebné obnoviť maľovku tak v škole, ako aj v internáte (opatrenie hygieny) a modernizovať elektrické rozvody a osvetlenie v triedach, ktoré je ekonomicky menej náročné a efektívnejšie.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola:

Záujmové krúžky: 1 redakčný krúžok – časopis Svrček
 1 výtvarný krúžok
 1 krúžok Aj pre deti a mladších žiakov
 1 matematický krúžok
 1 krúžok Sj
 1 krúžok „S piesňou do školy“
 1 krúžok na rozvíjanie emocionálnej inteligencie
 1 krúžok robotiky

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy medzi školou (učitelia a vychovávatelia) a žiakmi sú veľmi dobré. Škola je známa rodinnou atmosférou, čo konštatovalo aj viacero odborníkov a návštevníkov zo zahraničia i zo Slovenska.

Pozitívne ohlasy na úroveň správania, vystupovania, jednaní našich žiakov boli aj zo strany verejnosti, zo spoločenských, kultúrnych i športových podujatí, na ktorých sa žiaci školy zúčastnili. Aj žiaci s problémovým správaním sa na mimoškolských akciách a aktivitách dokázali prejavovať zo svojej lepšej stránky.

Účasťou na rozličných mimoškolských aktivitách pedagógovia súčasne plnia zásadu socializácie a snažia sa predchádzať separácii zrakovo postihnutých žiakov od bežnej/intaktnej populácie.

d) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2011/2012

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	26 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	19 žiakov
Prospelo:	19 žiakov
Prospelo v prípravnom a 1. ročníku:	17 žiakov
Neklasifikovaný:	1 žiak

Špeciálna základná škola zo zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	2 žiaci
Prospelo veľmi dobre:	2 žiaci
Prospelo:	1 žiak
Prospelo v 1. ročníku:	1 žiak

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za uplynulý školský rok 2011/2012

	2010/11 Počet vymešk. hod. celkom	2010/11 Na 1 žiaka	2011/12 Počet vymešk. hod. celkom	2011/12 Na 1 žiaka	Rozdiel 2010/11 2011/2012
ZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	9572,00	125,95	11 326	138,12	+12,17
ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	1333,00	148,00	1376,00	229,33	+ 81,33

V oboch typoch škôl pre zrakovo postihnutých sme opäť zaznamenali zvýšenú absenciu školskej dochádzky. V školskom roku 2011/2012 evidujeme 8 neospravedlnených hodín v ŠZŠ (2 žiaci).

Pričinou ospravedlnenej absencie žiakov vo všetkých typoch škôl boli: operácie a pooperačné doliečenie, chrípkové ochorenia, znížená imunita, alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest.

V spolupráci so školskou zdravotnou sestrou plánujeme vylepšiť filter pre žiakov, prichádzajúcich po chorobe do školy, ale hlavne do internátu okrem iného aj prehlásením príslušného pediatra, že žiak/dieťa môže byť opäť zaradený do kolektívu.

Správanie žiakov

Pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na **výchovné opatrenia**:

1. Pokarhanie triednym učiteľom: 2 žiaci
2. Pokarhanie riaditeľom školy: 1 žiak
3. Zhoršená známka zo správania: nebola udelená

Správanie ostatných žiakov bolo primerané, bežné priestupky žiakov riešili triedni učitelia a vychovávatelia v spolupráci so školským psychológom a rodičmi žiakov.

Na konci školského roka pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na udelenie **pochvaly** triednym učiteľom a riaditeľom školy za výborný prospech, vzorné správanie, reprezentáciu školy v rôznych medzinárodných súťažiach, za usilovnosť a pomoc spolužiakom 30 žiakom a 1 celému kolektívu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *predprimárneho vzdelávania*

Realizácia školského vzdelávacieho programu v *špeciálnej materskej škole* pre deti so zrakovým postihnutím v každom školskom roku závisí od aktuálneho zloženia tried, a to od druhu a stupňa nielen zrakového postihnutia, ale aj od pridružených porúch a na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2011/2012 vychádzal:

1. zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
2. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, súčasťou ktorého sú Špecifiká vzdelávania detí so zrakovým postihnutím.

Jednotlivé tematické okruhy programu ISCED 0 (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) boli zaradované do týždenných plánov činnosti s pridaním špecifik pre *slabozraké* a *nevidiace* deti, ktoré sa v tomto školskom roku v ŠMŠ vzdelávali. Deti boli rozdelené do 2 tried podľa

veku (3-5 ročné, 5-7 ročné). Jedno dieťa bolo ubytované v školskom internáte v období september – december.

V programe sa zohľadňovali špecifiká edukácie slabozrakých a nevidiacich detí s cieľom splniť požiadavky určené výkonovými štandardami, najmä v skupine detí, ktoré sú v poslednom roku predprimárneho vzdelávania. Okrem kompetencií stanovených pre bežnú populáciu získavali aj spôsobilosti reedukačné vrátane oklúzie (oklúzia = uzavretie, zakrytie, v našom prípade zakrytie jedného oka pri binokulárnych poruchách, pleoptické cvičenia), kompenzačné, orientácie v priestore, samostatného pohybu, sociálne, potrebné pre samostatný život. Vzhľadom na heterogénnosť obidvoch skupín detí musel byť dôsledne dodržiavaný individuálny prístup ku každému dieťaťu.

Z dvoch detí v poslednom roku predškolského obdobia 1 dieťa postupuje do prípravného ročníka ZŠ, jednému dieťaťu bola odložená povinná školská dochádzka.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *primárneho vzdelávania* v základnej škole a v špeciálnej základnej škole

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach primárneho vzdelávania v *základnej škole* súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2011/2012 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1,
3. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia ISCED 1.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatická výchova*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova*, *pracovné vyučovanie*, *výtvarná výchova* a týkajú sa vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Žiaci prípravného ročníka opäť vytvorili v tomto školskom roku samostatnú triedu v počte 5 žiakov, vzdelávali sa v nej žiaci slabozrakí, so zvyškami zraku a žiačka s viacnásobným postihnutím. Slabozrakí a nevidiaci žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *informatická výchova*, *individuálne tyflopédické cvičenia*, *individuálne logopedické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova* podľa kritéria slabozrakí/nevidiaci žiaci. V predmete *anglický jazyk* bola delená hodina v druhom ročníku. Už od prvých rokov povinnej školskej dochádzky žiaci pracovali s modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami. V prípade slabozrakých to bola predovšetkým televízna lupa, ktorú využívali najmä pri nácviku čítania. Nevidiaci žiaci používali písacie stroje pre nevidiacich a v rámci predmetu *informatická výchova* sa začali oboznamovať s používaním hlasovej čítačky obrazovky – programom JAWS.

Žiak 2. ročníka s diagnostikovanou pervazívnou vývinovou poruchou pracoval celý školský rok pod vedením triedneho učiteľa a učiteľa primárneho vzdelávania, ale aj v spolupráci s asistentom učiteľa.

Žiaci 4. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2009.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach **špeciálnej základnej školy** pre žiakov so zrakovým postihnutím súvisí s aktuálnym počtom žiakov v jednotlivých ročníkoch a s druhom a stupňom zrakového a mentálneho postihnutia. V školskom roku 2011/2012 výchovno-vzdelávací proces vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie – variant A,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie - variant B,
3. čiastočne (vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická rehabilitácia) zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávania pre špeciálne základné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie). Súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

V dvoch triedach sa vzdelávali slabozrakí žiaci a jeden nevidiaci žiak, a to v 1. – 3. ročníku a 5. – 7. ročníku podľa ŠkVP, v ostatných ročníkoch podľa osnov platných do 1. 9. 2009. Niekoľkí žiaci boli zo závažných zdravotných dôvodov a na základe odporúčenia pediatra oslobodení od vyučovania niektorých predmetov. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v ŠZŠ bude potrebné ďalšie obdobie na overovanie stanoveného školského vzdelávacieho programu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho sekundárneho vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho stredného vzdelávania súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vyučovací proces v školskom roku 2011/2012 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 2
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 2.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 2), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatika*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je príprava žiakov na štúdium na strednej škole, teda výchova absolventov, schopných integrovať sa v bežnej populácii.

Žiaci piateho, šiesteho a siedmeho ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*, ale aj niektoré hodiny *slovenského jazyka a matematiky*.

V 5., 6. a 7. ročníku sa vzdelávali slabozrakí žiaci, žiaci so zvyškami zraku aj nevidiaci žiaci. Žiaci používali korekčné a kompenzačné pomôcky, napr. televíznu lupu, písací stroj pre nevidiacich, oboznamovali a zdokonaľovali sa v používaní hlasovej čítačky obrazovky. Vo viacerých vyučovacích predmetoch boli vedení k využívaniu interaktívnej tabule v IKT učebni a IT v ďalších 3 počítačových učebniach.

Žiaci 8. – 9. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2009.

III. Výchova mimo vyučovania.

Výchova mimo vyučovania v školskom roku 2011/2012 zabezpečovala starostlivosť o deti v prostredníctvom školského klubu detí, internátnej starostlivosti pre ubytovaných žiakov spojenej školy i v rámci poskytovania služieb spojených s ubytovaním a zabezpečením tyflo-didaktického servisu našim bývalým absolventom, ktorí navštevovali bratislavské stredné školy v rámci školského internátu.

Počet žiakov ubytovaných v internáte:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	21	23	44
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	1	1	2
Školský internát	1	1	2
spolu:	23	25	48

Počet žiakov v ŠKD:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	14	21	35
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	2	4
spolu:	16	23	39

V uplynulom školskom roku sme tretí rok pracovali podľa výchovného programu pre zrakovo postihnuté deti „Človek iba srdcom dobre vidí. To čo je v živote naozaj dôležité je pre oko neviditeľné“. Z výchovného programu vyplynuli pre vychovávateľov hlavné úlohy, ktoré sa snažili pretransformovať do čiastkových cieľov a v bežnej každodennej výchovnej práci ich naplniť.

- Išlo nám predovšetkým o to, aby sme v úzkej spolupráci so školou a rodinou využili potenciál každého dieťaťa v oblasti vzdelávania a sebazvdelávania a vybudovali u detí základ pre celoživotné vzdelávanie. Aby sme upevnili a rozvinuli získané poznatky v škole a prepojili ich s bežným každodenným životom.

- Aby sme deťom vytvorili podmienky, kde môžu rozvíjať svoje individuálne schopnosti a talent, aby sme ich pestrou a pútavou záujmovou činnosťou viedli k aktívnemu využívaniu voľného času a vytvorili u detí potrebu celoživotných záľub, koníčkov a športových aktivít.
- Aby sme praktickým precvičovaním a upevňovaním sebaobslužných činností, sociálnych zručností, priestorovej orientácie a samostatného pohybu umožnili deťom čo možno najmenej problémový prechod do bežného stredoškolského života v intaktnej populácii.

Hlavná výchovná činnosť pozostávala z rozhovorov, besied, dramatizácií, návštev rôznych spoločensko- kultúrnych a náučných podujatí, expozícií, výstav, súťaží, didaktických hier, športových akcií a iných foriem prezentácií a komunikácie s deťmi, pričom v nich boli plánovite zahrňované všetky výchovné oblasti.

V rámci **vzdelávacej a sebaovzdelávacej oblasti** sme zameriavali pozornosť detí na efektívne spôsoby učenia sa, na prehľbovanie poznatkov získaných v škole utvrdzovaním a rozširovaním učiva, využívajúc pri tom metódy, ktoré ponúka výchova mimo vyučovania. Snažili sme sa u detí vzbudiť záujem o nové poznanie v rôznych sférach nášho života.

- *pravidelné návštevy Mestskej knižnice, výmena knižných titulov pre individuálne, povinné a doplnkové čítanie
- *vychádzky zamerané na spoznávanie Bratislavy- Starý most, Hlavné námestie, aula KU, Primaciálne námestie, radnica
- *Deň otvorených dverí v MHD múzeu, prehliadka vozovne
- *Rímske hry 2011-Zážitky z antiky v múzeu Gerulata v Rusovciach
- *návšteva Botanickkej záhrady- svetová flóra
- *beseda s pánom Jánom Uličianskym o hodnote kníh a práci spisovateľa
- *čítanie na pokračovanie Prvý venček
- * Svetový deň prvej pomoci- význam poskytnutia prvej pomoci –rozhovor
- *SNM návšteva výstavy Od rovníka k pólu
- *SNM návšteva stálej prírodovednej expozície
- *vyhliadková jazda vláčikom Prešporáčikom z Hviezdoslavovho námestia na hrad a späť s odborným výkladom sprievodcu
- *vychádzka do Eurovey- poznaj mesto v ktorom žiješ
- *bratislavské fontány- poznávacia vychádzka
- *čítanie na pokračovanie Grécke báje, rozbor prečítaného, objasňovanie nepochopených častí
- *rozhovor s Jánom Uličianskym o knihe O analfabetke negramotnej v mestskej knižnici- interaktívne stretnutie
- *návšteva výstavy v Inchebe- Autosalón
- *oboznámenie sa s históriou a súčasnosťou hlavného mesta- poznávacia vychádzka
- *zábavno súťažné popoludnie plné kvízov a hier s Lenovom pri príležitosti MDD
- *prednáška a praktické ukážky z činnosti a práce oddelenia mestskej jazdnej polície, rozháňanie davu, prekonávanie zábran, zneškodňovanie útočníkov, možnosť previesť sa na koníkovi Barónovi
- *návšteva ZOO- svetová fauna
- *prednáška a praktické ukážky z činnosti a práce členov horskej záchrannej služby- práca psovodov a psov pri hľadaní osôb v lavínovom poli, záchranné práce, záchranná lanová dráha
- *úrazy a nebezpečenstvo počas prázdnin- riadený rozhovor

V rámci **spoločensko vednej a mravnej oblasti** sme sa zamerali na osvojenie základných komunikačných schopností , vytváranie pozitívnej klímy v skupine, vytvorenie správnej hodnotovej orientácie, osvojenie si zručnosti pozitívneho hodnotenia druhých a osvojenie si tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch.

- *predstavenie prvéčikov a nových žiakov v rámci kultúrneho programu ostatným deťom – bezprostredný zážitok
- *október- mesiac úcty k starším- rozhovor
- *účasť na tradičnom jarmoku počas Karloveských slávností
- *Svetový deň hrania- zapojenie sa do celoslovenskej akcie- prenos správy pomocou jednoduchého telefónu z téglika a špagátu.
- *pripomenutie si Pamiatky zosnulých- návšteva Slávičieho údolia, hroby slávnych
- *Mikulášska zábava na škole plná tanca a kvízov
- *Slávnosť pod jedličkou- slávnostná školská akadémia
- *návšteva Vianočných trhov na Hlavnom námestí- vianočná atmosféra, vystúpenie folklórneho súboru
- *školský karneval- zábavno súťažné popoludnie
- *návšteva divadelného predstavenia Škriatok o vzťahoch a morálke na dedine
- *príprava na vystúpenie vo firme Lenovo- reprezentácia školy, nadviazanie spolupráce
- *Bibiána- tvorivé dielne na tému z knihy Ivy Prochádzkovej- Päť minút pred večerou
- *Deň učiteľov –čo si ceníš najviac u učiteľa- rozhovor
- *tolerantnosť a rešpektovanie druhých- rozhovor
- *návšteva výstavy v Bibiane Roma Sam – zvyky a tradície Rómov
- *aktívna účasť desiatich detí na programe Hodina deťom- malé modelky
- *príprava pozdravov ku Dňu matiek
- *príprava Mišky Kováčovej na vystúpenie v Modrom z neba
- *slušné správanie v spoločenskom kontakte- riešenie modelových situácií
- *rasová neznášanlivosť, segregácia- riadený rozhovor
- *význam plnohodnotnej funkčnej rodiny- rozhovor
- *empatia v našom živote- vysvetlenie pojmov, hranie rolí
- *médiá v našej spoločnosti, ako vnímať správy- rozhovor
- *prehliadka Dómu sv. Marina s odborným výkladom a krátkym kvízom na záver

V pracovno – technickej oblasti a oblasti sebaobslužných činností sme sa zamerali na to, aby deti pochopili význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť a spolupráca. Veľkú pozornosť sme venovali rozvíjaniu manuálnych a technických zručností ako aj zručností v oblasti sebaobslužných činností. Deti sa spolupodieľali pri vypratávaní a sťahovaní denných miestností v rámci rekonštrukcie internátnej časti , tiež pri upratovaní denných miestností a spální i na skrášľovaní interiéru internátu vlastnými výrobkami. Taktiež na tematickej výzdobe školy a internátu.

- *modelovanie s mnohými modelovacími hmotami terakota, plastelína- rozvoj jemnej motoriky- praktická činnosť
- *tepovanie a čistenie koberca- rozvoj pracovných zručností
- *práca s hmotou Fimo- ozdobovanie lyžičiek- darčeky
- *zhotovenie masky sovy podľa predlohy- rozvoj zrakovej pamäti v rámci projektu s pracovníčkami Spolku na ochranu dravcov Slovenska

- *príprava vlastnoručne zhotovenej masky na školský karneval -jednoduchý projekt
- *výzdoba spoločenskej miestnosti a vianočného stromčeka na Slávnosť pod jedličkou
- *zhotovenie jednoduchých krmidiel pre vtáčikov- práca podľa pracovného postupu
- *návšteva Mc Donald's, samostatný nákup a posedenie
- *vyšívanie na papier- srdiečko, postava, kvetina- rozvoj zrakovomotorickej koordinácie
- *skladanie z papiera- škatuľka, lopta, peňaženka, stíhačka- praktická činnosť zameraná na presnosť
- *pečenie vianočných a veľkonočných perníkov- praktická činnosť
- *výroba vianočných darčiekov- práca podľa pracovného postupu
- *maľovanie veľkonočných kraslíc- praktická činnosť
- *konštrukčné hry- stavebnice- skladanie modelov podľa postupu a vlastnej fantázie
- *maľovanie na sklo- netradičné techniky
- *príprava obložených chlebičkov- rozvoj sebaobslužných zručností
- *drôtovanie- príprava darčiekov na O M SR v šachu
- *výroba záložiek do kníh- rozvoj predstavivosti a fantázie
- *maľovanie na textil- praktická činnosť
- *varenie pudingu- rozvoj sebaobslužných činností
- *záhradnícke práce na školskom poličku- pestovateľské práce
- *príprava detí a účasť na **11.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach zrakovo postihnutých detí** o pohár Viliama Hrabovca v Liptovskom Jáne , kde obsadil náš žiak Martin Krišťák
- *oboznámenie sa s profesiou- reštaurátor obrazov
- *opekanie na školskom dvore- rozvoj zručností

V prírodovedno – environmentálnej oblasti sme svoju činnosť zamerali na poznávanie základných prírodných zákonitostí a vzťahov, na poznávanie rastlinných a živočíšnych druhov, získavanie základných poznatkov o stavbe a fungovaní živých organizmov a vysvetlenie vzniku rôznych prírodných úkazov. Zamerali sme sa na propagáciu významu ochrany životného prostredia uplatňovaním ekologického prístupu každého z nás, v bežnom praktickom živote.

- *beseda s pracovníčkami Spolku na ochranu dravcov Slovenska o sovách žijúcich na našom Území
- *tvorivá dielňa v Bibiáne- čarujeme s odpadom- praktická činnosť
- *vychádzky zamerané na poznávanie fauny a flóry: Dlhé Diely, Devínska Kobyla, Devín, Železná studienka, Švábsky vrch
- *účasť v celoslovenskej súťaži organizovanou ministerstvom životného prostredia –Vyčistíme si Slovensko ku Dňu zeme- vyčistenie okolia školy, prístupových ciest a miest susediacich s našim areálom- praktická činnosť, motivačný zážitok
- *SNM návšteva výstavy Zvieracie zázraky
- *Ministerstvo životného prostredia- deň otvorených dverí
- *aktívna účasť na akcii Zelená planéta- výsadba stromčekov pri Bielom kríži
- *poznávacia vychádzka- poznávanie rastlín a stromov podľa typických znakov
- *akcia ÚNSS pre deti k MDD Dotyky prírody v ZOO- bezprostredný zážitok, vlastná Skúsenosť, aktivizácia

V estetickej oblasti sme viedli deti k poznávaniu umeleckých a kultúrnych hodnôt, podnecovali záujem o kultúrne podujatia, rozvíjali talent a špecifické schopnosti, kultivovali

estetické cítenie a kreativitu a učili deti objavovať a vnímať krásu v bežnom živote prostredníctvom všetkých zmyslov.

- *návšteva divadelného predstavenia Perinbaba v medzinárodnom divadle Meteorit- bezprostredný zážitok
- *tvorivé dielne v Bibiáne- VODA, ZIMA
- *návšteva 3tátneho bábkového divadla Čin- čin- bezprostredný zážitok
- *hudobno slovné pásmo o baladách Zuzany Homolovej a Samuela Smetanu
- *DK Dúbravka- aktívna účasť na Koncerte slovensko- kórejského priateľstva- vystúpenie detí
- *SND- návšteva predstavenia Popolvár
- *Bratislavské bábkové divadlo- návšteva predstavenia Zvonček a Bambuľka
- *kocert Speváckeho zboru slovenských učiteľov v spoločenskej miestnosti
- *návšteva bábkového predstavenia Tri zlaté vlasy deda Vševeda
- *prehliadka výstavy v Bibiáne- Mosty dúhové a iné. Upriamenie pozornosti detského diváka na to, že most nie je len spojnicou dvoch bodov ale aj umelecké dielo
- *návšteva výstavy maľovaná krajina v Bibiáne- krajina v neustálych zmenách v kolobehu života a času
- *zmiešavanie farieb- praktická ukážka a činnosť
- *kultivované stolovanie- rozhovor
- *maľovanie cyklistického chodníka na moste Lafranconi- spolupráca s poštovou bankou- praktická činnosť
- *etnické bubny Thieryho- bezprostredný zážitok, aktivizácia
- *návšteva filmového predstavenia Twilight sága- bezprostredný zážitok
- *dlhodobo pripravovaná akcia k MDD **Superstar Svrčia 2012**- prezentácia schopností

V športovo rekreačnej, telovýchovnej a zdravotnej oblasti sme kladli veľký dôraz nato, aby sme eliminovali prejavy hyperaktívneho správania u detí, dostatkom pohybu na čerstvom vzduchu pri rôznych loptových, kolektívnych hrách a súťažiach. Najmä mladšie deti využívali takmer denne možnosti, ktoré ponúka relaxačno – kompenzačné ihrisko na školskom dvore. Takmer všetky deti, ktoré prejavili záujem, navštevovali pravidelne plaváreň na ZŠ Hrdličkova, kde mali možnosť získať pod vedením vychovávateľov základné zručnosti v plávaní, alebo možnosť kondičného plávania. U športovo talentovaných detí sme sa zamerali aj na rozvíjanie špecifických športových zručností, o čom svedčia mnohé umiestnenia našich detí v rámci domácich i medzinárodných športových súťaží v ľahkej atletike, v PO + MO alebo v show down- aplikovanom stolnom tenise pre nevidiacich.

- *turistický výlet do Pezinka
- *účasť na športových hrách v Levoči
- * turistická vychádzka na Sandberg
- * návšteva výstavy Hokejovo v Bibiáne
- *pravidelné umývanie rúk- účinná ochrana pred chrípkou – rozhovor
- *účasť na integrovaných športových hrách na Mokrohájskej, kde naši žiáci súťažili v plávaní, akustickej streľbe, šachu a stolnom tenise, kde **Jaroslav Gajdoš získal**

3.miesto v stolnotenisovom turnaji

- *zabezpečenie súťaže v akustickej streľbe na integrovaných športových hrách
- * nácvik základov behu na lyžiach- praktický nácvik
- * turistická vychádzka –Dúbravské lesy
- * pravidelné tréningy show down- zlepšovanie kondície a taktiky hry, opakovanie pravidiel
- * pravidelná návšteva lodenice v Karlovej Vsi
- * ovocie a zelenina v našom jedálničku- riadený rozhovor

- *návšteva UFA- pohľad z vtácej perspektívy, panoráma Bratislavy
- *pravidelné návštevy lodenice v Karlovej Vsi a člnkovanie v Karloveskej zátok
- *základy zdravej životosprávy- riadený rozhovor
- * pravidelná návšteva posilňovne a relax v posilňovni a v guľčikovom bazéne
- *ochrana proti uštipnutiu hmyzom- riadený rozhovor
- *správne držanie tela- rozhovor
- * pravidelný denný pohyb na čerstvom vzduchu, pohybové, loptové a štafetové hry
- * význam jarnej očisty organizmu- hľadanie na internete
- *negatívne dôsledky užívania drog- rozhovor
- * návšteva športového centra Trampolíno- pohybové aktivity a skoky na Trampolínach
- *aktívna účasť piatich žiakovna Beh Devín Bratislava

Kompenzačno - reedukačná oblasť sa prelínala celým výchovným pôsobením a bola neoddeliteľnou súčasťou všetkých oblastí výchovy a všetkých činností, čo určuje už samotné zameranie našej školy. Naším hlavným cieľom je pripraviť zrakovo postihnuté deti čo najlepšie pre praktický život, k čomu smerovali všetky činnosti. U nevidiacich sme sa zameriavali predovšetkým na orientáciu v mikropriestore a pochopenie vzájomných priestorových vzťahov, na nácvik techniky bezpečného pohybovania sa v makropriestore s palicou, a u všetkých na rozvíjanie multisenzorických zdrojov a zrkovú stimuláciu a prácu s kompenzačnými pomôckami a starostlivosť o ne.

- *vychádzka k povodiu Dunaja- počúvanie a určovanie zvukov v prírode, ozvena- analýza Zvukov
- *návšteva filmového predstavenia pre nevidiacich Princezná a žaba- nahovorené predstavenie s Adelou Banášovou, Monikou Hilmerovou a pánom Kovárom + atogramiáda
- *počúvanie audiokazety s nahrávkami rôznych zvukov a ich určovanie – názorná ukážka, tréning
- *Tajuplná príroda- prehrávka zvukov delfínov a veľrýb- bezprostredný zážitok
- *vyhmatávanie reliéfnych obrázkov, vypĺňanie reliéfov plastelínou
- *zdravotné stredisko- Líščie údolie- orientácia v makropriestore
- *účasť na 12.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe René Kubiš 3.miesto v súťaži mladších žiakov**

DM

Domov mládeže zabezpečoval rozmanitú a podnetnú výchovnú činnosť dvom študentom SZŠ odboru masér.

V rámci VMV sme venovali u týchto študentov mimoriadnu pozornosť tyflodidaktickej podpore v kvalitnej príprave na štúdium. Zabezpečili sme im rôzne voľnočasové aktivity, ktoré slúžili hlavne na relaxáciu po namáhavom študijnom dni a príprave do školy, ale samozrejme aj na rozšírenie obzoru vo všetkých sférach verejného, kultúrneho a politického života spoločnosti. Študenti boli súčasťou komplikovanej výchovnej skupiny, ktorú tvorili ôsmaci a deviataci. Napriek zložitosti práce v tejto výchovnej skupine im bola venovaná patričná pozornosť.

V rámci výchovy mimo vyučovania sme venovali veľkú pozornosť aj dobrej organizácii a fungovaniu záujmových krúžkov. Cieľom záujmovej, krúžkovej činnosti bolo vyhľadávanie talentov, rozširovanie vedomostí a zručností detí, zlepšovanie športovej kondície, ale hlavne

podchytenie takých detí, ktoré využívali čas neefektívne. Počas roka pracovali pod vedením vychovávateľov tieto krúžky:

Gabriel GULDAN ,Mgr. - hudobný krúžok

Magdaléna GRANCOVÁ – krúžok kreatívnych techník

Peter VAGASKÝ, Mgr. - krúžok show -down

Ladislav LIBIČ - krúžok show down a plavecký krúžok

Alena ERBOVÁ – tanečný krúžok

Janka KOVÁČIKOVÁ – plavecký krúžok

Monika MIHÁLIKOVÁ- dramatický krúžok

Daria BUČOVÁ, Mgr. , Ing. Alexander AUPRECHT, Ján MARKO – 2 šachové krúžky

Bohumil PÁLEŠ, Mgr. – krúžok akustickej streľby

Mária STAŠOVÁ, Mgr. Čitateľský krúžok

- Činnosť v **plaveckých krúžkoch, ktoré viedli pani Jana Kováčiková a pán Ladislav Libič** bola realizovaná v krytej plavárni v ZŠI pre nepočujúcich na Hrdličkovej ulici.

Uvedomujeme si, že plávanie je pre zrakovo postihnuté, najmä nevidiace deti z mnohých dôvodov ideálnym a rozvíjajúcim športom. Jednak poskytuje dostatok pohybu, jednak eliminuje poruchy, ktoré vznikajú z nesprávneho držania tela ,ktorá je pri absencii vizuálnej sebakontroly u nevidiacich veľmi častým javom. Plávanie je ideálnym športom pre ZP deti aj z toho pohľadu, že pokiaľ je absolvované pod dohľadom eliminuje možnosti úrazu pri športovaní. Preto sa vedúci krúžkov snažili o to, aby sa počas školského roka vystriedalo v plavárni čo najviac detí, ktoré prejavili o tento šport záujem.. Činnosť bola tak ako po uplynulé roky rozdelená do niekoľkých základných okruhov:

1. Odbúranie pocitu strachu z pohybu vo vode
2. Základný výcvik pre neplavcov
3. Kondičné plávanie so zdokonaľovaním plaveckých štýlov,
4. Špecifická príprava pre plavecké súťaže – vytrvalostné plávanie, navádzanie v plaveckej dráhe podľa zvuku, obrátky
5. Otužovanie a relaxácia

- Veľkej obľube sa stále teší **krúžok SHOW DOWN** – aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich, pretože je dynamický čím uspokojuje potrebu pohybu aj pre tie najnáročnejšie deti. Činnosť v krúžku bola zameraná na tieto okruhy:

1. Oboznámenie sa s pravidlami SHOW DOWN podľa IBSA
2. Zdokonaľovanie hernej techniky
3. Rozvíjanie súťaživosti medzi deťmi- školský vianočný a veľkonočný turnaj show down
4. Príprava na domáce a zahraničné súťaže

Vedúci krúžku zorganizovali počas školského roka dva školské turnaje , na základe ktorých boli deti nominované na reprezentáciu školy v zahraničí. Na Vianočnom turnaji sa umiestnili deti nasledovne: mladší žiaci: 1. miesto Vladimír Lazar

2. miesto Petra Jonášová

3. miesto Lucia Ďurianová

starší žiaci: 1. miesto Marek Mackovič

2. miesto Martin Krišťák

3. miesto Dominik Králik

Umiestnenie detí na školskom Veľkonočnom turnaji bolo nasledovné:

- mladší žiaci: 1. miesto Petra Jonášová
2. miesto Lucia Ďurianová
3. miesto Vlado Lazar

starší žiaci: poradie nezmenené

Skúsenosti zo školských turnajov deti zúročili na **Medzinárodnom showdownovom turnaji v Opave, kde Marek Mackovič získal 2.miesto v súťaži jednotlivcov** a naši žiaci: **Mackovič, Gajdoš, Kralík a Ďurianová sa umiestnili v súťaži družstiev na 2.mieste.**

Aj v minulom školskom roku pracoval vo VMV **šachový krúžok**, ktorý má u nás najväčšiu tradíciu,

Nosnými okruhmi tohto krúžku boli naďalej:

1. Spopularizovanie šachu u najmladších perspektívnych žiakov, čo sa nám v tomto roku veľmi podarilo, pretože sme získali pomerne silné zastúpenie z najmladších žiakov
2. Oboznámenie sa so základmi šachovej hry u mladších žiakov
3. Rozvíjanie šachovej taktiky u starších žiakov
4. Rozvíjanie zdravej súťaživosti medzi deťmi
5. Zvládanie stresu z hry na turnajoch

Sme veľmi radi, že po odchode najlepších hráčov zo školy, sa nám pomerne v krátkom čase podarilo vybudovať silnú hráčsku základňu. Na **XX. ročníku medzinárodného šachového turnaja v Litoyli** sa umiestnil Dominik Králik na peknom 4.mieste a v **súťaži družstiev sa žiaci: Králik, Ďurianová, Kováčová, Reicher na 3.mieste.**

Zúčastnili sme sa na **Medzinárodnom integrovanom šachovom turnaji ZP mládeže v Opave** kde získal **2.miesto** v súťaži jednotlivcov **Dominik Kralík.**

Na **Vianočnom šachovom turnaji zrakovo postihnutých v Prahe** v súťaži mladších žiakov získal **Denis Reicher 1.miesto** a v súťaži starších žiakov **Dominik Králik 3.miesto.**

Ako motivačný prostriedok a podklad pre nomináciu sme zorganizovali **školský šachový turnaj**, kde sa deti umiestnili nasledovne:

v kategórii mladších žiakov

- 1.miesto Tatiana Blattnerová
- 2.miesto Matej Rideg
- 3.miesto Adam Fízik

v kategórii starších žiakov

- 1.miesto Dominik Kralík
- 2.miesto Lucia Ďurianová
- 3.miesto Patrik Pagáč

Tento rok organizovala naša škola **Otvorené majstrovstvá Slovenskej republiky v šachu zrakovo postihnutých detí do 16 rokov.** Súťažilo spolu 32 hráčov a 8 družstiev. **Dominik Kralík sa umiestnil na 2.mieste a v súťaži družstiev obsadili naši žiaci 1.miesto: Kralík, Gajdoš, Ďurianová, Kováčová a 2.miesto žiaci: Benedikovič, Krišťák, Šidla, Reicher** čo pokladáme za veľký úspech a odmenu za snaženie detí v šachovom krúžku.

Posledným a najcennejším úspechom v tomto školskom roku bolo získanie 1.miesta v D kategórii na EUROCHESS 20112 v holandskom Valkenburgu, ktoré získal pre našu školu

Dominik Kralik a 4.miesto v C kategórii, ktoré získal Michal Koc- náš bývalý žiak stále ubytovaný v našom internáte .

Hudobný krúžok pracoval pod vedením Mgr. Gabriela Guldana. Hlavným poslaním tohto krúžku bolo:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí , akou je spev
2. Príprava talentovaných detí na rôzne vystúpenia.
3. Budovanie správneho sebavedomia
4. Aktívne využívanie voľného času

Deti Janko Kulik v hre na klavír a Mirka Fíziková s piesňou mali možnosť vystúpiť v rámci koncertu Slovensko- kórejského priateľstva v DK Dúbravka. Taktiež deti reprezentovali našu školu vo firme Lenovo s kultúrnym programom, ktorý žiaci nacvičili v rámci krúžku.

Deti sa zúčastnili na krajskom kole speváckej súťaže **Husľový kľúčik**, kde získala v kategórii starší žiaci **2.miesto Petra Jonášová, ktorá sa umiestnila na 3.mieste aj v celoslovenskej súťaži.**

Veľkej obľube sa tešil **tanečný krúžok**, ktorý viedla pani Alena Erbová. Krúžok sa zameriaval na:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí po pohybe
2. Rozvoj pohybových zručností a pohybovej pamäte
3. Rozvoj zrakovo motorickej koordinácie
4. Príprava na vystúpenie a budovanie správneho sebavedomia u detí

Deti s nacvičenými tančekmi reprezentovali školu na rôznych podujatiach- slávnosť pod jedličkou, Koncert Slovensko - Kórejského priateľstva, Lenovo.

Deti radi navštevovali **krúžok kreatívnych techník** pod vedením pani vychovávateľky Magdalény Grancovej, na pôde ktorého mali možnosť deti zažiť:

1. Radosť sprevádzajúcu vlastnú tvorbu
2. Oboznámenie sa s novými kreatívnymi technikami.
3. Prípravu vlastných výrobkov na rôzne prezentácie školy a ako vhodných darčiekov
4. Rozvoj zrakovo - motorickej koordinácie a jemnej motoriky
5. Výroba úžitkových predmetov, darčiekov, výzdoba interiéru

Svoje miesto medzi deťmi si našiel aj **čitateľský krúžok** pod vedením Mgr. Márie Stašovej, ktorého zámerom bolo:

1. Podnecovať u detí pozitívny vzťah ku knihe
2. Rozvoj čitateľských zručností ako u slabozrakých tak aj u nevidiacich detí
3. Orientácia v knižnici pre zrakovo postihnutých a knižnom registri
4. Pravidelná výmena kníh a rozhovory o prečítanom

V ponuke krúžkov si našiel svoje miesto i **krúžok aplikovanej streľby pod vedením** Mgr. Bohumila Páleša, v ktorom deti pri streľbe využívali špeciálne upravenú streleckú techniku využívajúcu zvukovú navigáciu. Cieľom krúžku bolo:

1. Naučiť deti bezpečne manipulovať so zbraňami a prísne dodržiavať bezpečnostné predpisy
2. Naučiť deti správne lokalizovať terč podľa výšky zvukového signálu
3. Nácvik správneho postoja a techniky streľby

4. Príprava na školské turnaje a reprezentáciu

V druhom polroku zahájil svoju činnosť **dramatický krúžok** pod vedením pani **Moniky Mihálikovej**, ktorý mal hneď od začiatku širokú základňu. Náplň krúžku spočívala predovšetkým:

1. Budovanie zdravého sebavedomia u detí
2. Rozvoj tvorivosti a kreativity
3. Príprava na verejnú prezentáciu

Dlhodobé projekty:

Tento školský rok bol už štvrtý v poradí čo sme boli zapojení do projektu „**VODU STAČÍ CÍTIŤ**“ na základe dohody s pánom Ing. Jánom Krajčíkom, členom kanoistického oddielu v Karlovej Vsi. Jedná sa o bezpečné člnkovanie na pokojnej hladine karloveského ramena, kde majú deti možnosť prežívať pravidelné zážitky zo šumenia a kolísania vody, vône lužného lesa, spevu vtákov. Tento projekt vniesol do internátneho života nový rozmer a je z mnohých stránok prínosom. Z hľadiska špeciálne - pedagogického a psychologického dochádza počas návštev v lodenici k odbúravaniu strachu z neznámeho, budovaniu primeraného sebavedomia pri zdolávaní prekážok. Návštevy v lodenici sú pre deti zážitkovým učením s pozitívnym dopadom na vnímanie zmien polohy vlastného tela, vnímanie balansu, vnímanie zmien polohy člna vo vzťahu k zmene ťažiska vlastného tela. Relaxácia v prírode plnej zvukov a vôní je ďalšou alternatívou v rozvoji kompenzačných mechanizmov a je pre deti upokojujúcim momentom v náročnom dni plnom školských povinností. Do istej miery sú tieto návštevy aj športovým prvkom, ktorý napomáha rozvoju fyzických schopností, zmyslu pre spoluprácu a koordináciu, rozvoju zrakovo motorických stereotypov a svalovej pamäti. Interaktívne stretnutia v lodenici prinášajú deťom nové kontakty s intaktnou populáciou, čím určite v budúcnosti pomôžu ich vlastnej integrácii. Projekt je veľmi náročný z hľadiska zabezpečenia bezpečnosti detí. Každé dieťa musí mať svojho strážneho anjela v jednej dospeléj osobe, čo zabezpečuje z radov firmy a členov lodenice pán Krajčík. Teší nás, že sa projekt stretol s tak veľkou odozvou na strane dobrovoľníkov z firmy Acceture, ktorých fascinovalo to, že nielen oni otvárali deťom nový svet, ale aj deti im ukázali svoj, o ktorom ani netušili. V rámci troch rokov fungovania projektu deti spoznali mnoho nových strážnych anjelov. Veríme, že tí ktorí sa dotkli krídlami našich detí budú v tejto činnosti pokračovať aj v ďalšom období.

Na základe vydarených workshopov pod vedením akademickej sochárky pani Eleny Károvej sme uzavreli dohodu o minimálne dvojročnej spolupráci na projekte „**DARUJEM TI TULIPÁN**“, ktorého cieľom je aktivizovať a viesť na našej škole Klub Darujem Tí tulipán. Garantom projektu je Asociácia Divadelná Nitra zastúpená pani Darinou Károvou, výkonnou riaditeľkou Asociácie divadelná Nitra. V tomto projekte ide o rozvoj manuálnych zručností pri práci na hrnčiarskom kruhu a rozvoj osobnosti v oblasti umeleckej sféry pri rôznych klubových činnostiach zameraných na spoznávanie známych osobností z rôznych oblastí umenia. Deti sa pod vedením akademickej sochárky pani Eleny Károvej zapojili do projektu na skrášlenie cyklotrasy maľbami v úseku most Lafranconi.

V tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci na projekte so **Spolkom pre ochranu dravcov na Slovensku**, v rámci ktorého sa uskutočnilo niekoľko stretnutí pracovníkov spolku s našimi deťmi. Cieľom projektu je priblížiť našim zrakovo postihnutým deťom podrobnosti zo života niektorých našich dravcov hlavne sovičiek. Prostredie v ktorom žijú, podmienky hniezdenia, starostlivosti o mladé, spôsob lovu, zvukové signály a podobne v rámci veľmi pútavo a pestro pripravených tvorivých dielni, kde nechýbali autentické

zvukové nahrávky, pierka z jednotlivých dravcov i ich modely a snaha detí o ich verné zobrazenie technikami zodpovedajúcimi možnostiam jednotlivých postihnutí. Nechýbal ani spev a tanec.

Sme veľmi radi, že sa nám podarilo v tomto školskom roku vďaka finančnej pomoci nadácie Emílie Gašparovičovej a nadácie Tesco Pontis dať konkrétnu podobu nášmu projektu **POCITOVÝ RAJ**, na ktorom sme intenzívne pracovali od januára do konca školského roku. Sme radi, že v budúcom školskom roku budeme mať sprístupnenú ďalšiu vysoko špecificky účelovú miestnosť snoezelen pre naše deti.

Koncom školského roku sme uspeli v projekte **NAŠE MESTO** financovaného nadáciou Pontis. V rámci dobrovoľníckej aktivity na našej škole sme s pätnástimi dobrovoľníkmi namaľovali plot v čelnej časti nášho pozemku.

Dlhodobu sme zapojení do medzinárodných štruktúr v oblasti športu pre zrakovo postihnuté deti ako je šach a show down, s ktorými sa niekoľkokrát v roku zúčastňujeme na medzinárodných turnajoch, ktoré recipročne organizujeme aj v rámci VMV ako aj súťaží s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach a priestorovej orientácie a samostatného pohybu.

Každý rok organizujeme tiež kultúrne podujatia- žiacke akademie, kde sa deti prezentujú pred rodičmi : Slávnosť pod jedličkou, Karnevalová zábava „Svrčia má talent a Rozlúčková slávnosť žiakov 9.ročníka.

Dlhodobu realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých zameranie stanovuje MŠ SR v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

Správa o činnosti CŠPP v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 Centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej pre žiakov so zrakovým postihnutím evidovalo a vykazovalo 530 klientov so zrakovým a viacnásobným postihnutím. V CŠPP pracovali štyria odborní zamestnanci (špeciálni pedagógovia, psychológ), z toho iba jeden na plný pracovný úväzok. Počas školského roka poskytovali zamestnanci služby deťom, žiakom a študentom so zrakovým a viacnásobným postihnutím podľa platnej legislatívy ako aj rodičom, pedagógom a ostatným odborníkom zúčastneným v danom procese. Poradenská starostlivosť bola vykonávaná zväčša ambulantne v priestoroch CŠPP, ale aj v prirodzenom domácom a školskom prostredí dieťaťa.

Špeciálnopedagogická činnosť:

Zameranie na ranný a predškolský vek:

- špeciálnopedagogická diagnostika
- psychologická diagnostika
- vyšetrenie funkčného zraku
- rozvoj zrakového vnímania

- bazálna stimulácia
- vypracovanie stimulačných programov
- návrhy na úpravu prostredia
- podpora pri predškolskej príprave a zaškolení
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávané deti prostredníctvom špeciálneho pedagóga v zariadení
- ďalšia odborná práca podľa aktuálnych potrieb dieťaťa, rodiny
- depistáž

Zameranie na školský vek:

- špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika
- psychologická diagnostika
- vyšetrenie funkčného zraku a dopad zrakového postihnutia na vzdelávanie
- kompenzácia a reedukácia
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávaných žiakov v bežných základných a stredných školách
- vypracovávanie podkladov k integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- návrhy na úpravu pracovných podmienok žiaka
- odporúčanie kompenzačných pomôcok
- poradenstvo pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a plánov a ich následná kontrola
- odporúčanie podmienok na testovanie (certifikované meranie)
- poradenstvo pri profesijnej orientácii
- rozvoj špecifických zručností
- posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti
- ďalšia odborná práca podľa aktuálnych potrieb dieťaťa, rodiny

Metodicko-odborná činnosť:

Pri príležitosti 50. výročia založenia školy, sme predstavili verejnosti nové diagnostické materiály In Sight a ITVIC (Mgr. Botlíková, Mgr. Ladecká), ktoré plne využívame pri našej odbornej práci. Takisto Mgr. Sandra Botlíková formou dvoch metodických združení prezentovala učiteľom prácu s In Sight testom a možnosti ako výsledky

vyšetrenia premietnuť do následne stanovených cieľov pri vzdelávaní. Tento test a skúsenosti s ním prezentovala aj na Stretnutí Asociácie zrakových terapeutov v Prahe. Účasť na pracovných seminároch bola nízka vzhľadom na nedostatok času spôsobený veľkým počtom klientov, ale aj finančnými nákladmi na účastnícke poplatky a cestovné. CŠPP sa podieľalo aj na preklade odbornej zahraničnej literatúry a inštrukcií k diagnostickým materiálom (Mgr. Strečanská, Mgr. Botlíková, Mgr. Nimschová , Mgr. Kúdelová).

Priestorové a materiálno-technické vybavenie:

CŠPP disponuje momentálne dvomi miestnosťami, pričom jedna z toho je špeciálne upravená tmavá miestnosť pre zrkovú stimuláciu . S pribúdajúcim počtom klientov by bolo vhodné doplniť centrum o jednu miestnosť pre ambulantné vyšetrenia, aby mohli súčasne vyšetřovať viacerí odborní zamestnanci ako aj navýšiť počet úväzkov, ktorý by zodpovedal kvalitnej starostlivosti o klientov. Materiálno-technické vybavenie sa dopĺňa len formou vypracovávania projektov, na základe ktorých sa vysoko zvýšila úroveň špeciálnopedagogickej diagnostiky v našom centre. Ide najmä o zapožičané pomôcky z projektu Matra, ako aj nové prírastky z projektov Mgr. Nimschovej. Z pohľadu materiálneho vybavenia nemáme kompenzačné pomôcky, ktoré by sme mohli zapožičiavať na potrebný čas klientovi alebo uskutočňovať ich nácvik, nakoľko vývoj pomôcok u zrakovo postihnutých sa neustále zlepšuje a zariadenie nemá dostatočné finančné prostriedky držať s týmto vývojom krok. Ako pozitívne možno hodnotiť interný program na evidenciu klientov, nakoľko oficiálny program ŠPU na evidenciu je zastaraný a neobsahuje potrebné položky pre správnu evidenciu klientov.

Návrhy na zmeny v oblastiach:

- viac terénnych aktivít v prirodzenom prostredí dieťaťa
- vyššia účasť na seminároch a viac možností vzdelávania sa zamestnancov
- stretnutia pre rodičov
- priestorové možnosti pre ďalšie aktivity poradne
- personálne obsadiť CŠPP

Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencií na Spojenej škole internátnej, Svrčia 6 v Bratislave v školskom roku 2011/2012

Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme dodržiavali zásady realizácie preventívnych aktivít a zároveň sa nám podarilo splniť ciele týchto aktivít. Počas školského roka sme aktívne spolupracovali s PZ Bratislava IV. s pani Kočišovou. Na realizácii cieľov pracovali priebežne všetci pedagógovia počas vyučovacieho procesu na jednotlivých vyučovacích hodinách

Zásady realizácie preventívnych aktivít

- zásada primeranosti veku, skúsenosti, schopností
- získať dôveru žiaka a vedieť ho počúvať, povzbudzovať, aby s nami hovoril
- predchádzať núde, posilňovať väzbu žiaka na rodinu, venovať sa športu
- vedieť so žiakom informovane hovoriť o alkohole, cigaretách, sexe, šikanovaní, drogách
- pomáhať žiakovi prijímať hodnoty, ktoré uľahčujú odmietat' návykové látky
- nezastrašovať, pružne reagovať na vzniknuté situácie, schránka dôvery
- posilňovať sebavedomie žiaka
- rodič je nositeľ hodnôt a vzor pre dieťa
- schopnosť komunikovať o problémoch a vyrovnávať sa s nimi
- pripravovať žiakov cielene na integráciu
- prehlbovať vzťah k svojmu zdraviu primeranými športovými aktivitami so špecifickým zameraním pre nevidiacich a slabozrakých
- naučiť sa akceptovať svoje postihnutie, svoje zdravotné problémy
- vytvoriť atmosféru budovania zdravého životného štýlu na našej škole

Preventívne aktivity

1. Cielené preventívne aktivity

Pripraviť a naučiť žiakov ako:

- zvládnuť integráciu do bežnej spoločnosti
- akceptovať svoje postihnutie
- budovať sebavedomie
- vedieť povedať nie
- vedieť zniesť nie
- vyjadriť svoje pocity
- vedieť ovládať svoje pocity
- vedieť zaobchádzať s konfliktami a riešiť ich
- vedieť zniesť napätie
- poznať zmysel vlastného života a vedieť sa s ním stotožniť
- zoznámiť sa so životným prostredím, v ktorom žije, s rešpektom a oceňovaním hodnôt

Okruhy cielených aktivít:

- posilňovanie sebavedomia, úcty k sebe samému a svojmu okoliu
- vplyvanie na tvorbu hodnotového rebríčka
- zapájanie sa do športových aktivít vhodných pre slabozrakých a nevidiacich
- zásady budovania zdravého životného štýlu, upevňovanie zdravia
- posilnenie a precvičovanie modelov asertívneho správania

- zabaviť sa dá aj bez alkoholu a cigarety
- propagácia a osvojenie si zdravého životného štýlu
- zvýšenie informovanosti o dôsledkoch konzumácie alkoholu pre jednotlivca ale aj jeho okolie
- riadené rozhovory k videným filmom, prečítaným knihám
- vplyv reklamy na človeka
- vplyv médií na človeka
- sexuálny život mladých ľudí
- antisemitizmus – prezentácia krátkych dokumentárnych filmov z koncentračných táborov na hodinách dejepisu a etickej výchovy

2. Jednorazové aktivity

- Deň bezpečného internetu – žiaci II. stupňa – prezentácia seriálu Ovce.sk
- Svetový deň boja proti drogám
- Svetový deň zdravia
- Svetový deň boja proti AIDS
- Svetový deň duševného zdravia
- Deň Zeme – návšteva Botanické záhrady v Bratislave

3. Prednášky realizované s pani Kočišovou, príslušníčkou PZ Bratislava IV.

- 24. januára 2012 – sa žiaci ôsmeho a siedmeho ročníka zúčastnili prednášky na tému DROGY A NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTI
- 15. februára 2012 sa žiaci tretieho ročníka zúčastnili prednášky na tému POHYB DETÍ PRI ŽELEZNIČNÝCH STANICIACH
- 11. apríla 2012 – žiaci ôsmeho a siedmeho ročníka zúčastnili prednášky na tému NÁSILIE NA ŽENÁCH

Táto oblasť činností bola realizovaná prostredníctvom vyučujúcich na hodinách etickej výchovy, biológie, prírodopisu, občianskej náuky, telesnej výchovy a na hodinách literárnej výchovy.

Ako prierezové témy sa preberali na 1. stupni základnej školy. Spomínanými problémami sme sa zaoberali priebežne počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu, pričom sme volili vhodnú formu na sprostredkovanie dôležitých informácií z tejto oblasti zrakovo postihnutým a nevidiacim žiakom.

Správa o □ innosti psychológa

(šk. rok 2011/2012)

Na základe pracovnej náplne vymedzenej vnútorným poriadkom školy a Zákonníkom práce, podľa Katalógu pracovných □ inností s prevahou duševnej práce vo verejnej službe – Z. z. 341/2004 v znení neskorších predpisov *17.12.05 samostatná odborná □ innosť zahrňujúca liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú individuálne orientovanú starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spojená so špeciálnopedagogickou diagnostikou v nadväznosti na výchovno-vzdelávací proces, ktorú zabezpečuje psychológ špeciálnej školy*, bola so zreteľom na poskytovanie odbornej psychologickej služby □ iakom a pedagogickým zamestnancom s dôrazom na duševné zdravie detí v školských podmienkach realizovaná v 4 hlavných oblastiach:

1. Psychodiagnostika

- a) Vykonávanie analýzy správania sa žiaka predovšetkým z hľadiska pedagogicko-psychologického a sociálno-psychologického.
- b) Poznávanie osobnosti žiakov – špecifickými psychologickými metódami – zistenie príčin ich problémov, na základe uvedených zistení poskytovanie systematickej odbornej psychologickej starostlivosti. Špeciálno-pedagogickým zamestnancom poskytovanie poradensko-konzultačnej činnosti pomoci orientovanej na uplatňovanie psychologických poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na zdravý duševný vývin žiakov.
- c) Účasť na práci odbornej komisie pre zaraďovanie a preraďovanie žiakov do špeciálnych škôl. Vykonávanie diagnostickej činnosti u novoprijatých žiakov.
- d) Získavanie poznatkov o žiakoch špecifickými psychologickými metódami, napr.: priamymi metódami, t.j. individuálnym pozorovaním, priamou prácou s jednotlivcami alebo so skupinou žiakov v prirodzených a modelových situáciách. Medzi tieto metódy patria aj hospitácie na vyučovaní a vo výchove mimo vyučovania. Na výchove a rozvoji osobnosti žiakov podiel aj psychoterapeutickými postupmi u tých žiakov, ktorých odporúčí špeciálny pedagóg alebo vytvorenie vlastnej koncepcie, ktorú podmnieajú výsledky psychologického vyšetrenia.
- e) Po dohovore so špeciálnym pedagógom hospitácia na vyučovaní alebo vo výchove mimo vyučovania s cieľom hlbšieho poznania reakcií dieťaťa v problematike výchovno-vzdelávacieho procesu.
- f) Skúmanie predchádzajúceho duševného vývoja dieťaťa – žiaka školy, jeho podmienenosť sociálnymi vplyvmi, jeho záujmy, sklony a schopnosti.

2. Psychoterapia

- a) V spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy a širším sociálnym prostredím práca so žiakmi, ktorých školský, poznávací, osobnostný, emocionálny a sociálny vývin sa odlišuje od normy, venovanie pozornosti najmä nadaným žiakom, žiakom s poruchami správania, s rôznymi problémami v učení, adaptácie, emocionality, hyperaktivity, žiakom s MD (ADD), deťom nachádzajúcim sa v krízových situáciách.

3. Konzultácie a poradenstvo

- a) Podnecovanie a vykonávanie konkrétnych opatrení, ktoré majú z psychologického hľadiska zvýšiť efektívnosť výchovno-vzdelávacích metód.
- b) V spolupráci s výchovným poradcom podiel na profesijnej orientácii a poradenstve žiakov.

c) V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi podiel na príprave a realizácii programov výchovy k partnerstvu a rodičovstvu a ďalších programov zameraných na rozvoj osobnosti a medziľudských vzťahov.

d) Vo vzťahu k zákonným zástupcom žiakov z hľadiska pedagogicko-psychologického zameriavanie sa na konzultáciu a informáciu žiakov, spolupráca s nimi pri nachádzaní a realizovaní primeraných výchovných a vzdelávacích postupov a pri orientácii na voľbu povolania žiakov.

e) V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a ďalšími odborníkmi podiel na výbere žiakov pre rôzne formy vzdelávania a sledovanie ich ďalšieho školského vývinu.

f) Sprostredkovanie výskumu študentke VŠ

4. Vzdelávanie v odbore

- Úzka spolupráca najmä so špeciálno-pedagogickými zamestnancami školy, s pediatrom, oftalmológom, neurológom, prípadne ďalšími odborníkmi, zamestnancami špeciálno-pedagogických poradní a psychologických zariadení. Návrh z hľadiska pedagogicko-psychologického intervenčných, výchovných špeciálnych učebných a rozvíjajúcich programov a účasť na ich realizácii.
- Účasť na konferenciách, seminároch a školeniach, samoštúdium, konzultácie s inými odborníkmi.

Tab.1 Prehľad počtu klientov v rámci jednotlivých typov psychologickej činnosti (okrem priebežnej psychologickej starostlivosti podľa potreby)

Typ činnosti	Počet klientov		
	SŠI	CŠPP	spolu
psychodiagnostika	16	3	19
psychoterapia	42	0	42
konzultácie a poradenstvo	13	3	16
			77

Rozpis činností podľa jednotlivých tried:

Materská škola

- psychodiagnostiké pozorovanie s cieľom zachytávania nežiaduceho správania a pokusom o jeho elimináciu
- podklady pre vypracovanie špeciálneho stimulačného programu (pozorovanie, konzultácia s rodičmi)

- intervencia pri manifestovaných poruchách správania s cieľom okamžitej nápravy a predchádzaniu nebezpečných prejavov a agresie

Prípravný ročník

- hospitácia na vyučovaní
- psychodiagnostické vyšetrenie
- riešenie adaptačných problémov
- zaznamenávanie prípadných komplikácií v celšom školskom prostredí
- konzultácia o aktuálnom stave adaptácie a dosahovaných výsledkoch

I. trieda

- hospitácia na vyučovaní, pozorovanie aj mimo vyučovania
- psychodiagnostické vyšetrenie
- psychodiagnostika a návrh na preradenie do ŠZŠ
- individuálne orientované modelovanie správania s cieľom zlepšenia adaptácie na školské prostredie a zlepšenie výkonu

1.N trieda

- konzultácia s rodičmi
- vytvorenie programu na podporu adaptácie (intervencia pri adaptačných problémoch)
- údaje o sociálnej atmosfére a osobnosti detí

II. trieda

- individuálna práca (modelovanie správania, rozvoj matematických schopností)

III. trieda

- individuálne orientované psychodiagnostické pozorovanie
- individuálna práca

IV. trieda

- hospitácia na hodine
- psychodiagnostické pozorovanie
- podklady pre vypracovanie stimulačného programu
- individuálna práca
- práca s poruchami správania, modelovanie

V. trieda

- individuálna práca
- známky porúch správania
- podozrenie na šikanu

VI. trieda

- psychodiagnostika
- individuálna práca podľa potreby

VII. trieda

- individuálna práca

VIII. trieda

- program na zlepšenie osobnostného a sociálneho fungovania žiakov
- abreaktívna terapia
- prvky kognitívno-behaviorálnej terapie
- sebapoznávanie, práca na sebe
- modelovanie správania
- komunikácia s psychiatrom ohľadom opodstatnenosti užívania farmakoterapie
- predchádzanie nežiaducim prejavom správania
- hranie rolí
- individuálna práca

IX. trieda

- psychodiagnostika

ŠZŠ

- psychodiagnostika
- modelovanie správania

Všeobecná činnosť :

- vytvorenie základných predpokladov pre systematickú prácu a individuálny plán osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- plánovitosť a intenzívna práca najmä v oblasti riešenia problémov s adaptáciou a modelovania správania (náprava a predchádzanie poruchám správania)
- pozorovanie a terénna práca ako súčasť a základný predpoklad predovšetkým psychodiagnostiky a psychoterapie
- vedenie záznamov o výsledkoch práce a priebežné podávanie informácií o nich pedagogickým zamestnancom a pravidelne vedeniu školy
- vypracovanie plánu činnosti pre daný školský rok, so zohľadňovaním výsledkov diagnostickej činnosti, ktorý je rozpracovaný do harmonogramu práce, vedenie evidencie a analýzy svojej činnosti. Vypracovanie týždenného harmonogramu priamej práce so

úlohami po konzultácii s riaditeľom školy a jeho zverejnenie (termín vyšetrenia zosúladený s inými druhmi vyšetrenia)

- účasť na pracovných poradách, pedagogických radách a akciách odporúčaných riaditeľom školy
- podklady pre prácu v budúcom školskom roku
- vytvorenie individuálnych programov podpory osobnostného a sociálneho rozvoja