

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej za školský rok 2010/2011.

Predkladá:

PaedDr. Jozef Šimko
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa **29. 9. 2011**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Krajskému školskému úradu v Bratislave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2010/2011

Mgr. Katarína Hodáňová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Krajský školský úrad v Bratislave

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2010/2011

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: **PaedDr. Jozef Šimko, riaditeľ školy**
Mgr. Alena Spišiaková, zást. riad.
Mgr. Daria Bučová, zást. riad.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce školy na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy



Spojená škola internátna

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím internátna
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Svrčia ul. 6

PSČ 842 11

BRATISLAVA – Karlova Ves

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

PaedDr. Jozef ŠIMKO
riaditeľ školy

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Spojená škola internátna Organizačné zložky: Špeciálna materská škola internátna pre deti so zrakovým postihnutím Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím Špeciálna základná škola internátna žiakov so zrakovým postihnutím Centrum špeciálnopedagogického poradenstva
2. Adresa školy: Svrčia ul. 6, 842 11 Bratislava 4 – Karlova Ves
3. telefónne číslo: 02/6542 5722 faxové číslo: 02/ 6542 1542
4. Internetová adresa: www.bee.sk e-mailová adresa: riaditel@bee.sk
5. Zriaďovateľ: KŠÚ v Bratislave, Teplická ul. 4, 831 02 Bratislava 3

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Jozef ŠIMKO	riaditeľ školy (menovaný od 1. 9. 1991)
Mgr. Alena SPIŠIAKOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Daria BUČOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Katarína ULBRIKOVÁ	vedúca úseku odborných prac. + THP
Anna HLUBÍKOVÁ	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1) Údaje o rade školy:****Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2010/2011:**

Rada školy pri Spojenej škole internátnej ustanovená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala v školskom roku 2010/2011 podľa svojho plánu činnosti. V zmysle § 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2009 Z. z. bolo zloženie Rady školy upravené. Predsedkyňu Rady školy vykonáva Mgr. Katarína Hodáňová.

Súčasný zloženie Rady školy:

	Priezvisko a meno	Zvolený/delegovaný za
01	Pavlac Peter	rodičov
02	Šidlová Eva	rodičov
03	Kelemenová Andrea	rodičov
04	Blattnerová Katarína	rodičov
05	Bachratá Valéria	zriaďovateľa
06	Pavlíková Emília	zriaďovateľa
07	Panáková Jana	zriaďovateľa
08	Sadloň Pavel	zriaďovateľa
09	Hodáňová Katarína	za pedagogických zamestnancov
10	Sitarčíková Danko	za pedagogických zamestnancov
11	Ulbríková Katarína	za nepedagogických zamestnancov

Vyhodnotenie práce Rady školy pri Spojenej škole internátnej, Svrčia ul.6 v Bratislave v školskom roku 2010/2011 **(ďalej len rada školy)**

Rada školy mala v školskom roku 2010 – 2011 naplánované tri zasadnutia.

Na 1. zasadnutí rady školy dňa 12. októbra 2010 rada školy prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Bratislave za školský rok 2009/2010. V ďalšom bode prerokovala Školský vzdelávací program, ktorý prezentovala pani zástupkyňa Mgr. Alena Spišiaková.

2. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 1. marca 2011. Na tomto zasadnutí rada školy prerokovala nový školský a internátny poriadok. Pán riaditeľ PaedDr. Jozef Šimko informoval členov rady školy o výsledkoch komplexnej školskej inšpekcie. Pani Hodáňová informovala o zmene členstva v rade školy. Novou členkou sa stala pani Valéria Bachratá – delegovaná za zriaďovateľa. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch za prvý polrok školského roku 2010/2011 informovali pani zástupkyne Mgr. Spišiaková a Mgr. Bučová.

3. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 2. júna 2011. Pani zástupkyne školy Mgr. Alena Spišiaková a Mgr. Daria Bučová predniesli Správu o výchovno – vyučovacích výsledkoch školy za III. štvrťrok školského roku 2010/2011. Pani Katarína Ulbríková informovala členov rady školy o finančnom zabezpečení školy, vyhodnotila ekonomické výsledky hospodárenia školy. Pán PaedDr. Marián Šimko informoval radu školy o ďalšom umiestnení žiakov deviateho ročníka.

Zo všetkých zasadnutí rady školy je vyhotovená zápisnica. Účasť všetkých členov rady školy na zasadnutiach bola veľmi dobrá, každá neúčasť bola ospravedlnená. Hostia pozvaní na zasadnutia rady školy ochotne prijali pozvania a ich príspevky boli veľkým prínosom pre činnosť rady školy.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľ'a školy:

MZ ŠMŠ – Mgr. Širilová Anna, Bc. Veisová Veronika
 MZ I. stupňa ZŠ + ŠZŠ – Mgr. Stohlová Laura, Mgr. Motyčáková-Gáliková Zuzana
 PK jazykov – PaedDr. Barbara Čerňanská
 PK Hv a Vv – Mgr. Fülöpová Rut
 PK prírodovedných predmetov (M, F, Pr, Ch) – Mgr. Tomanová Elena
 PK spoločenskovedných predmetov (D, Z, Ov, Ev) – PhDr. Cintula Vladimír
 PK Pv, Tchv – Mgr. Fülöpová Rut
 PK Tv – Mgr. Hollerová Zuzana
 MZ VMV – Mgr. Guldán Gabriel, p. Kollárová Eleonóra
 Koordinátor drogovej prevencie: Mgr. Hodáňová Katarína .
 Koordinátor pre špecifické vývinové poruchy učenia: Mgr. Plánovská Elena
 Koordinátor pre ŠkVP: Mgr. Spišiaková Alena
 Výchovný poradca – PaedDr. Šimko Marián.
 Koordinátor pre informatizáciu vyučovania, koordinátor pre celoplošné testovanie deviatkov – Mgr. Vitálišová Zdenka

1.			1			0/1	X			1			0/1	X
2.														
3.			1				0/1			1				0/1
4.														
5.			1			0/1	0			1			0/1	0
6.	1		1			0/1	0	1		1			0/1	0
7.			1			0/1	X			1			0/1	X
8.			1				0/1			1			0/1	0/1
9.	1		2				1/2	1		3				1/2
10.			1				0/1			1				0/1
Spolu	2		9			0/4	1/5	2		10			0/5	¼

ŠMŠ pre deti so zrakovým postihnutím

Ročné	Stav k 15. 9. 2010					Stav k 31. 8. 2011				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
Menej ako 3-r.			1					3		
3-ročné	1		2			1		1		
4-ročné			5					5		
5-ročné	1		3			1		4		
6-ročné			1					0		
7-ročné			0					0		
spolu	2		12			2		13		

Počet žiakov vo všetkých typoch škôl

K 15. 9. 2010 84 žiakov

K 31. 8. 2011 85 žiakov

Údaje o počte žiakov k 31. 8. 2011

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	11	75
Špeciálna základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	10
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím	2	13
S p o l u	15	98

c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na špeciálne stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)

Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2010 / 2011 ukončilo vzdelávanie poskytované základnou školou:

	Chlapci	dievčatá
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	4	3
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	1
S p o l u	6	4

KOMENTÁR:

1. Vzdelávanie poskytované základnou školou ukončilo v šk. r. 2010/2011 v oboch typoch škôl 10 žiakov, z toho 4 dievčatá.
2. Vzdelávanie poskytované špeciálnou základnou školou neukončil 1 žiak.
3. Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2010/2011 ukončilo v oboch typoch škôl 5 žiakov.

Rozmiestnenie žiakov:

	Gymnázium	SOŠ s maturitou	SOŠ	OU
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	3	3	-	-
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	-	-	-	3
s p o l u	3	3	-	3

KOMENTÁR: Zasludou systematickej práce pedagogických pracovníkov a individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom sme dokázali pripraviť žiakov na štúdium na renomovaných gymnáziách a SOŠ (2 žiačky Gymnázium F.G. Lorca na Hronskej ul. BA, 1 žiak Gymnázium sv. Cyrila a Metoda Humenné, 1 žiak OA Hrobákova ul BA, 1 žiačka SOŠ záhradnícke G. Čejku Malinovo, 1 žiak SOŠ Na Pántoch BA, 1 žiak SOŠ automobilová J. Jonáša BA, 3 žiaci ŠZŠ – 1 žiak OU Dúbravská cesta BA, 1 žiak OU Trnava, 1 žiačka OU Brno).

VÝCHODISKÁ:

1. Nadalej prehľbovať individuálny prístup k zrakovo postihnutým žiakom s cieľom dosiahnuť čo najvyšší stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov.
2. V spolupráci s KŠU v Bratislave, resp. s odborními školstva v mieste bydliska, hľadať možnosti profesijného uplatnenia zrakovo postihnutých (vrátane nevidiacich) žiakov na stredných školách.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím**I. stupeň základnej školy****Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím**

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
16	16	0

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

	Priemerný prospech					
Roč.	Sj	Matematika	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Priemer
1.	1,75	1,63	-	-	1,13	1,50
2.	1,60	1,40	-	1,00	1,20	1,30
3.	2,00	1,40	-	1,40	1,20	1,50
4.	1,50	1,40	-	1,40	1,50	1,45
	1,71	1,46		1,27	1,26	1,44

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov I. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,44.

II. stupeň základnej školy**Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím**

	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											
Roč.	Sjal	Aj	D	Z/G	Ov/O n	M	F	Ch	Pr/B	Tch v/Pv	PsP/ I	prie mer
5.	2,6	2,50	1,70	1,90	1,00	2,20	-	-	2,20	a	1,00	1,89
6.	1,67	2,00	1,17	1,17	1,17	2,00	1,67	1,17	1,50	-	1,17	1,47
7.	2,00	2,33	1,44	1,78	1,44	2,44	2,67	-	1,78	1,11	1,11	1,81
8.	3,11	3,11	1,89	1,78	1,89	2,78	3,00	2,78	1,89	1,00	1,14	2,22
9.	1,71	1,57	1,29	1,14	1,00	2,43	2,14	1,71	1,14	1,00	1,00	1,47
	2,22	2,30	1,50	1,55	1,30	2,37	2,37	1,89	1,70	1,04	1,08	1,77

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov II. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,77.

Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
1	1	0

Hodnotenie žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- A variant

Roč.	Sjal	VI/Vu	M	Hv	Vv	Pv	Tv	Priemer
1.	4,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	o	2,33
6.	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	o	1,67
	3,50	3,50	2,00	1,00	1,50	1,50	-	2,00

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 1. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 2,00.

Hodnotenie žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím– variant A

Roč.	Sjal	Ov	D	Z	M	Pr	F	Ch	Hv	Vv	Pv	Tv	Priemer
7.	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,45
8.	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,55
9.	1,50	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,13
	1,83	1,00	1,83	1,83	1,83	1,83	1,83	1,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,38

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,38.

Hodnotenie žiakov ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- B variant

Roč.	Počet žiakov s prospechom - prospel s vyznamenaním-	Počet žiakov s prospechom – prospel veľmi dobre-	Počet žiakov s prospechom – prospel-	Počet žiakov s prospechom -neprospel-
3.	1	-	-	-
5.	-	1	-	-
10.	1	-	-	-

Komentár: Žiaci vzdelávaní podľa variantu – B boli vzdelávaní so žiakmi vzdelávanými podľa variantu - A

e) Výsledky testovania vedomostnej úrovne žiakov ZŠ**Komparo – 9. ročník**

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	63,6 %	51,7 %	94,4 %
Matematika	50 %	41,9 %	83,5 %

Komparo – 5. ročník

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	67,6 %	64,7 %	63,6 %
Matematika	69,3 %	60,3 %	83,8 %

Testovanie 9-2011

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil školy
Slovenský jazyk	77,9 %	58,2 %	97,4 %
Matematika	59,3 %	52,9 %	77,0 %

f) Zoznam uplatňovanej pedagogickej legislatívy v šk. roku 2010/2011 (§2 ods.1 písm. f)**Učebné plány, učebné osnovy, hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Číslo:	Škola
	Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím
	Školský vzdelávací program, Spojená škola internátna, Svrčia 6
380/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
380/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
381/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
381/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
382/2002 – 44	1. – 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých – A variant (schválené 11. 6. 2002)
384/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre nevidiacich – A variant (schválené 11. 6. 2002)
383/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých a nevidiacich – B variant (schválené 11. 6. 2002)
170/2003-095	Učebné osnovy pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B (schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2003)
4612/92 – 23	Súhlas s overovaním účinnosti niektorých prvkov, metód a foriem alternatívneho vzdelávania v podmienkach nášho zariadenia č.4612/92-23 zo dňa 2.7. 1992
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre I. stupeň ZŠ
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre II. Stupeň ZŠ
6857/1994-213	Učebné osnovy v predmete Čítanie optaonom (platné od 1. 2. 1995)
	Zápis slovenského znakového kódu Braillovho slepeckého písma – zo dňa 19. 4. 1996
5388/97- 151	Učebné osnovy vlastivedy pre I. stupeň ZŠ schválené MŠ SR dňa 4.11. 1997 pod č. 5388/97-151 (platné od 1.9.1998)
1640/97- 151	Učebné osnovy pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 3. 4. 1997 pod

	č. 1640/97 - 151 s platnosťou od 1. 9. 1997 pre predmety Sj, M, F, Ch, Pr, D, Z, Aj pre začiatníkov a mierne pokročilých, Tv, Vv, Tech.v, Ev, Ov, Hv. (Ruší sa platnosť učebných osnov pre 9. roč. ZŠ schválených MŠaV SR dňa 14.4.1993 pod č. 2037/93 – 30)
	V 9. ročníku ZŠ sa Sj a literatúra - jazyková a slohová výchova sa vyučuje z učebnice pre 9. ročník ZŠ, ktorú vydal Orbis Pictus Istropolitana a literatúra sa vyučuje z učebnice Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ od autorky Mgr. Daniely Petrikovej, ktorú vydalo OG – Vydavateľstvo Poľana
2709/94- 215	Učebné osnovy OŠ schválené MŠV SR č. 2709/94 - 215 zo dňa 31.5. 1994 s platnosťou od 1.9. 1994.
2008/97- 151	Alternatívne učebné osnovy prírodopisu pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 21. 4. 1997 pod č. 2008/97 - 151. (Ruší sa platnosť alternatívnych učebných osnov prírodopisu pre 5.- 9. roč. ZŠ schválených MŠ SR dňa 24.5. 1996 pod č. 1384/96 – 15.)
645/96- 15	Učebné osnovy environmentálnej výchovy vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov pre ZŠ a SŠ schválené MŠ SR 15. 4. 1996 s platnosťou od 1.9. 1996.
3581- 85/93- 36	Učebné osnovy „Ochrana človeka a prírody“ pre ZŠ upravilo MŠaV SR pod č. 3581 - 85/93 – 36
35/98- 15	Od 1.9. 1998 vstúpili do platnosti vzdelávacie štandardy pre I. stupeň ZŠ, schválené MŠ SR č. 35/98-15 z predmetov: čítanie a literárna výchova, prírodoveda, matematika a pracovné vyučovanie.
22/2011-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy
1/2010-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1
3/2010-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

g) Údaje o fyzickom počte pedagogických pracovníkov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia	Počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špec. pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
riaditeľ školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. pre VMV	1	1	100	-	-	-	-
učitelia (23,413 úväzkov)	28	26	92,86	2	7,14	-	-
asistenti učiteľa (2 úväzky)	4	4	100	-	-	-	-
vychovávateľia	18	17	94,4	1	5,6	-	-
s p o l u	53	50		3			

h) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2010/2011

Väčšina vyučovacích predmetov vo všetkých typoch škôl bola odučená aprobovanými učiteľmi odborne.

Špeciálnopedagogické vzdelanie nezískali 2 vyučujúci (učitelia náboženstva).

Vo výchove mimo vyučovania 1 vychovávateľka nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

ch) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) v školskom roku 2010/2011

Učitelia:

1 učiteľka - navštevovala a ukončila špecializačné štúdium pre koordinátorov drogovej prevencie

1 učiteľka - navštevovala a ukončila špecializačné vzdelávanie „Modernizácia vyučovania fyziky“

1 učiteľka - navštevovala a ukončila špecializačné vzdelávanie „Rozvoj emocionálnej inteligencie“

1 učiteľka - navštevuje „Vzdelávanie učiteľov anglického jazyka pre 1. stupeň“

Ostatní pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú individuálne – samoštúdiom.

V júni 2011 prebehlo hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a podľa Pracovného poriadku pedagogických zamestnancov.

i) Údaje o fyzickom počte ostatných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia:	Počet:	Funkcia:	Počet:
školský psychológ	1	vedúca ŠJ	1
zdravotná sestra	1	pracovníci ŠJ	6
hlavná ekonómka	1	školník	1
samostatná referentka	1	vodič	0,5
sociálna referentka	1	údržbár	1
finančná účtovníčka + sklady	1	vrátnik	2
mzdová účtovníčka	dohoda	práčka	1
Štátna pokladnica +evid. majetku	0,5	krajčírka	0,5
bezpečnostný technik	dohoda	upratovačky	6
technik	0,5	obsluha VS (v lete 0,5 záhradník)	3
		nočné vychovávateľky	4
		pomocné vychovávateľky	3,9172

j) Zapojenie sa školy do akcií a súťaží a dosiahnuté výsledky

MZ ŠMŠ

- a) Podujatia:
 1. Čítanie pre najmenších - MK Kapucínska – október 2010
 2. Bábkové predstavenie Červená čiapočka/Rozprávkový maratón – Polus City Center – október 2010
 3. Výstava škriatkov v MK Kapucínska – november 2010
 4. Predstavenie o zdravej výžive „Ovečka“ – december 2010
 5. Mikuláš a Posedenie pod jedličkou – december 2010
 6. Karneval detí – február 2011
 7. Výlet na Bratislavský hrad, pohybové hry v okolí – máj 2011
 8. Deň matiek – máj 2011
 9. Bábkové predstavenie divadla PIKI/Rozprávka – MK Kapucínska – jún 2011
 10. Výstava „Farby Afriky“ v Detskom múzeu v Bratislave – jún 2011
 11. Rozlúčková slávnosť s predškólakmi - jún 2011

MZ I. stupňa ZŠ a SZŠ:

- a) Podujatia:
 1. 8. ročník recitačného dopoludnia žiakov I. stupňa – apríl 2011
 2. Výlet žiakov I. stupňa ZŠ a SZŠ na Železnú studničku, hrové aktivity a súťaže – jún 2011
- b) Školenia:
 1. SPOSA – seminár k návrhu systému opatrení zameraných na rovnaké zaobchádzanie s osobami s autizmom – Mgr. Motyčáková, Mgr. Ladecká, Bc. Tutková – november 2011
 2. Konferencia o autizme na Lekárskej fakulte UK – Mgr. Motyčáková, Bc. Tutková – december 2010
 3. Deti s ADHD a ich fungovanie v živote – Mgr. Ladecká

PK jazykov:

1. Exkurzia žiakov 8. a 9. ročníka v Modre
2. Dni Mateja Hrebendu v Martine/prednes slovenskej poézie a prózy – október 2010/
3. Detský knižný veľtrh v Detskom múzeu v Bratislave – november 2010
4. Vedomostný kvíz žiakov 6. – 9. ročníka – december 2010
5. Príprava programu v AJ na Slávnosť pod jedličkou – december 2010
6. Tvorba príspevkov žiakov do školského časopisu „Svrček“
7. Školské kolo v prednese poézie a prózy žiakov II. stupňa – máj 2011
8. Čítanie na pokračovanie v rámci mediálneho krúžku – jún 2011
9. Účasť v školskej čitateľskej súťaži – celý školský rok, vyhodnotenie – jún 2011
10. Účasť na ocenení žiačky VIII. triedy D. Ružičkovej primátorom Bratislavy v Primaciálnom paláci – 17. júna 2011

PK prírodných vied:

Podujatia:

1. KOMPARO – testovanie žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ – november 2010, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti správy.
2. Medzinárodná súťaž v informatike iBobor – november 2010
Najúspešnejší žiaci: D. Kralík, A. Gallová, B. Hladíková
3. Matematická súťaž Pytagoriáda/32. Ročník/školské kolo – december 2010

- Najúspešnejší žiaci: M. Reingraber, S. Šidla, D. Kralik, L. Suchárová
4. Vianočný vedomostný kvíz žiakov II. stupňa – december 2010
 5. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9-2011 – marec 2011, zúčastnilo sa 7 žiakov 9. ročníka, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti.
 6. Matematická súťaž KLOKAN – marec 2011, zúčastnilo sa 8 žiakov I. stupňa a 25 žiakov II. stupňa. Barbora Kumeryová a Dominik Kralik (6. ročník) patria medzi 20 percent najúspešnejších žiakov Slovenska.
 7. Medzinárodná súťaž „Women in technology – The Future of Europe! – február, marec 2011, žiačky P. Jonášová a V. Jánošová ocenené v Budapešti účastníckym diplomom.
 8. Prírodovedné exkurzie: do Botanickej záhrady/Deň Zeme – apríl 2011/, do ZOO – máj 2011.

Školenia:

1. Ukončenie rozširujúceho štúdia v odbore Pedagogika mentálne postihnutých – Mgr. Hollerová – september 2011
2. Modernizácia vzdelávacieho procesu v predmete Fyzika – tretí rok kontinuálneho vzdelávania a jeho ukončenie – apríl 2011 – Mgr. Vitálišová
3. Školenie zamerané na prácu s programom Lambda/riešenie matematických úloh pomocou PC – Podporné centrum pre zrakovo postihnutých pri FMFI UK v Bratislave pod vedením Mgr. Leckého/

PK spoločensko-vedných predmetov:

1. „Bezpečne na internete“ – V. – VII. trieda – október 2010
2. Vedomostný kvíz žiakov II. stupňa – december 2010
3. Pamiatka holocaustu – film Schindlerov zoznam – marec 2011
4. Exkurzie žiakov VI. a IX. triedy v Botanickej a Zoologickej záhrade v Bratislave/Deň Zeme, spojené s projektovým vyučovaním – apríl, máj 2011/

PK telesnej výchovy

1. Celoštátne športové hry zrakovo postihnutej mládeže – 21. - 24. 9. 2010 v Levoči
2. Integrované športové hry – ZŠ Mokrohajská ul. – október 2010
3. Vianočný integrovaný turnaj vo floorbale – Mokrohájska al. Bratislava – december 2010
4. Futbalový turnaj organizovaný Gymnázium L. Sáru v Bratislave – jún 2011
5. Účasť na ocenení žiačky VII. triedy L. Suchárovej za viacnásobné výborné umiestnenie počas Celoštátnych športových hier v Levoči primátorom Bratislavy v Primaciálnom paláci – 17. 6. 2011

PK výtvarnej výchovy:

1. Začiatok novej koncepcie vyučovania Vv v 5. ročníku podľa ŠkVP
2. „Darujem Ti tulipán“ – workshop Nitra - september 2010
3. Vernisáž výtvarných prác žiakov v Staromestskej knižnici „Zastretý farebný svet“ – november 2010
4. Vernisáž prác slabozrakých detí „Ďakujem očiam, že vidím svet“- Bánovce nad Bebravou - október 2010
5. Exkurzia moderného umenia Street Art – Graffiti – máj 2011
6. Výstava v Mestskej galérii – Sagal – jún 2011
7. Výstava F. Studeného v Pálffyho paláci – žiaci IV. triedy – jún 2011
8. Maľovanie na chodník – priestory v okolí školy – jún 2011

9. Vernisáž výtvarných prác nevidiacich a slabozrakých žiakov „Radosť tvoriť“ – Zlín máj 2011. Cena pre jednotlivcov – Ladislav Ďurian – V. trieda.
10. Koncert „Tri oriešky“ pre R. Rikkona
11. Rozvoj profes. kompetencií učiteľov: návšteva Galérie umenia v Prahe a vo Viedni – Mgr. Danišová
12. Čerpanie materiálov z portálov www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a www.youtube.sk, práca v IKT učebni
13. Práca s knihou „Nenič svoje múdre telo“

k) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

1. Zapojenie sa do projektu INFOVEK
2. Overovanie vzdelávania viacnásobne postihnutých v podmienkach ZŠ a ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím
3. Spolupráca s medzinárodnými organizáciami pre zrakovo postihnutých SENSIS (Holandsko), HILTON PERKINS (USA)
4. Overovanie softvéru pre slabozrakých a nevidiacich JAWS, MAGIC, ZOOM TEXT a Dolphin
5. Overovanie stimulačného programu zrkového vnímania KIJDOS
6. Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
7. Projekt v rámci výzvy MŠVVaŠ SR „Vzdelanie pre všetkých“. Schválené boli len projekty 15 škôl. Naša škola dostala najvyššiu dotáciu 8 500 €. V novom školskom roku budeme mať jednu novú učebňu na vyučovanie informatiky (spolu 2 učebne).
8. Projekt – Nové diagnostické pomôcky do ČŠPP (Hodina deťom).
9. Účasť v projekte "Darujem Ti tulipán"
10. Projekt „Vodu stačí cítiť“ – v lodenici Karlova Ves
11. Projekt v spolupráci so Spolkom na ochranu dravcov Slovenska

l) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2010/2011 sa uskutočnila kontrola zo Štátnej školskej inšpekcie v dňoch 17. – 20. 1. 2011.

Záver z správy o vykonaní kontroly Štátnej školskej inšpekcie:

- **silné stránky školy:**
 - kvalitne vypracovaný ŠkVP
 - dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov
 - zabezpečenie odbornosti vyučovania, overovanie nových možností vzdelávania ZP žiakov prostredníctvom projektov
 - vytváranie priestoru na záujmovú činnosť a mimoškolské aktivity
 - personálne podmienky umožňujúce plniť ŠkVP
 - svojpomocná príprava textov pre nevidiacich v Braillovom písme
 - zohľadňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, osobnosti žiakov na vyučovaní,
 - uplatňovanie zásady názornosti, vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovacích hodinách
- **slabé stránky školy:**
 - v minimálnej miere rozvíjané hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov
 - absencia úloh, ktoré vyžadovali využitie informačných a komunikačných technológií
 - porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov
 1. V rozhodnutiach chýbal údaj o preskúmateľnosti súdom (zákon č. 71/1967).

2. Medzi 7. a 8. vyučovacou hodinou nebola určená prestávka (vyhláška č. 320/2008 o základnej škole).

3. Súčasťou rozvrhu nebola triednická hodina (vyhláška č. 320/2008 o základnej škole).

4. Školský poriadok nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste školy (zákon č. 245/2008 – školský zákon).

● ŠŠI odporúča:

- pri kontrolnej činnosti vo VVP venovať väčšiu pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií a využívaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov

● ŠŠI ukladá:

- prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov do 28. 2. 2011 a predložiť ich škol. inšpekčnému centru Bratislava s termínmi plnenia a menami zodpovedných zamestnancov

- predložiť správu o splnení prijatých opatrení do 30. 3. 2011

m) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

	súčasný stav	chýba pre šk.r. 2009/2010
Špeciálne učebne	12	
Dielne	1	
Školská kuchynka	1	
Klasické učebne	15	
Ihriská	1	
Telocvične	2	
Herne	1	
Učebňa PC + Inforek	1	
Učebňa IKT	1	
Lôžka v internáte	65 (+ 2 izolačky)	

Vybavenie školy modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami, bez ktorých by ťažko zrakovo postihnuté deti a žiaci pracovali len s veľkou námahou, je na dobrej úrovni. Dôkazom je úspešné umiestnenie a ďalšie štúdium našich absolventov, ako aj pozitívny ohlas z tuzemských aj zahraničných návštev. V každej triede je minimálne jedna televízna čítacia lupa, ktorá zväčšuje učebné texty a nákresy v učebnici. Nevidiaci žiaci používajú počítače pre nevidiacich – Aria. Na II. stupni ZŠ pracujú žiaci s počítačmi a notebookmi so špeciálnym softvérom. Slabozrakí žiaci používajú programy Magic a Zoom text, ktoré im dané texty zväčšujú primerane k stupňu ich postihnutia. Nevidiaci žiaci používajú programy Jaws a Dolphin, ktoré transponujú učebný text do syntetického hlasu. Počítačová učebňa sa využíva aj v mimovyučovacom čase a aj počas víkendov. V oblasti materiálneho zabezpečenia sme počas uplynulých rokov výrazne zmodernizovali vybavenosť školy. Finančné prostriedky sme získavali hlavne z neštátnych zdrojov - príspevkov a darov od sponzorov školy. Pretože sme nútení pripravovať učebné texty pre slabozrakých žiakov, zakúpili sme multifunkčné kopírovacie stroje so scannerom a žiakom zväčšujeme texty „priamo na mieru“ podľa jednotlivých oftalmologických diagnóz. Pre nevidiacich pripravujeme učebné texty v Braillovom písme. Na tento účel sme zakúpili špeciálne tlačiarne Index Everest s príslušenstvom. Skúsenosti z práce s nevidiacimi ukázali potrebu kombinovať používanie zvukových programov s textom v Braillovom písme. Zabezpečujeme tak aj celospoločenskú požiadavku zlepšovania čitateľskej gramotnosti žiakov. Vo väčšine

tried máme nové špeciálne lavice so sklopnou doskou pre zrakovo postihnutých. V učebniach pre žiakov I. stupňa a v 3 učebniach pre žiakov II. stupňa ZŠ sa nám podarilo zmodernizovať osvetlenie, ktoré má lepšiu svetelnosť pri zníženej spotrebe elektrickej energie. Do učební sme zakúpili nové stoličky. Do materskej školy sme získali finančné prostriedky cca 2 600 € z Nadácie VÚB, zakúpili sme 1 PC s monitorom a LiteScout na rozvoj zrakového vnímania. Do školského internátu sme zakúpili nové deky. Z Poštovej banky sme dostali nábytok do denných miestností v internáte.

n) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

	Normatív			Účelo - vé	Nenormatív					Mimorozpoč - tové	
	schvá - lený	uprav.	kapit.	MŠ	dopr.	vzd l.	as st.	odch.	mim. výsled.	Ch. pr	ŠŠKD
610	488 497	603 990					8 37		300	3 449,15	
620	170 729	211 093					2 927		104	169,45	
630	125 19	187 191		812		2 234 101			196		4 085,19
640					4 703			752			
600	784 417	1002 274		812	4 703	2 335	11 300	752	600	3 618,60	4 085,19
700											

1 030 479,79
+ iné mimorozpočtové 3 508,80

1 033 988,59 €

Iné mimorozpočtové prostriedky:

Súťaž SPP – Ekofond – výhra 830 €

Grant pre MŠ – 2 227 € + 250 €

Havária auta- vrátené od poisťovne Allianz – 201,80 €

Kapitálové výdavky sme nemali.

1. Navýšenie rozpočtu o ošetrovné

Navýšenie rozpočtu o príjem z ošetrovného bol 4.085,19 € Finančné prostriedky boli použité na refundáciu za potraviny.

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy v €:

Vzdelávacie poukazy – mzdy-dohody: 2 234

vzdelávacie poukazy - fondy:

Vzdelávacie poukazy – vecné: 101

Spolu: 2 335

3. Chránené pracovisko (pre nevidiaceho učiteľa):

Finančné prostriedky na chránené pracovisko bol 3.618,60 €. Tieto finančné prostriedky boli použité na mzdy vo výške 3.449,15 a na odvody vo výške 169,45 €.

o) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom v koncepcnom zámere rozvoja školy je zabezpečiť komplexnú odbornú starostlivosť po výchovnej, vzdelávacej, socializačnej a resocializačnej stránke, tieto ciele sa priebežne realizujú. Výsledky našej práce sa odrážajú v umiestňovaní našich žiakov do škôl na ďalšie vzdelávanie.

p) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ vysoká odbornosť všetkých pedagogických pracovníkov ➤ zapojenie sa do E projektu ➤ zapojenie sa do projektu INFOVEK ➤ spolupráca s americkým partnerom HILTON PERKINS ➤ vybavenie školy špeciálnym softvérom pre slabozrakých a nevidiacich JAWS a MAGIC, ZOOMTEXT a DOLPHIN ➤ využívanie slovenskej modifikácie zrakovej stimulácie KIJDOS ➤ dosahovanie veľmi dobrých výsledkov v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ v porovnaní s intaktnou populáciou ➤ úspešnosť našich absolventov v štúdiu na stredných školách ➤ zapájanie sa do medzinárodných športových štruktúr účasťou a organizovaním medzinárodných súťaží a turnajov ➤ úspešnosť žiakov v medzinárodných výtvarných súťažiach ➤ úspešná reprezentácia školy v hudobnej	➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese

oblasti na rôznych spoločenských akciách ➤ odzrkadlenie sa jednotného pôsobenia školy a výchovy mimo vyučovania vo vysokej úrovni emočnej inteligencii detí	
PRÍLEŽITOSTI ➤ veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ veľmi dobrá príprava žiakov na stredné školy – doučovanie, testy, Komparo a pod.	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ napriek úsiliu pracovníkov ČŠPP a ťažkému zrakovému postihnutiu rodičia často nesúhlasia s umiestnením svojho dieťaťa v našom zariadení (odlúčenie od rodiny, finančná náročnosť, integrácia žiakov v bežných školách). V budúcnosti zintenzívime informovanosť rodičov o pozitívach a tiež negatívach zaškolenia do našej školy ➤ nutnosť výmeny okien z dôvodu zníženia nákladov na teplo ➤ vyvíjanie značného úsilia na plnenie hygienických opatrení: vymaľovanie, tried, denných miestností, kuchyne ➤ vyťaženosť učiteľov prípravou učebných textov pre nevidiacich, pretože nie sú učebnice pre nevidiacich

Vo všetkých typoch škôl pracujú vysoko erudovaní špeciálni pedagógovia – tyflopédi.

Vytvorili sme veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie slabozrakých a nevidiacich žiakov a na zavádzanie informačno komunikačných technológií. Niektoré vyučovacie predmety priamo na vyučovacích hodinách využívajú internet a špeciálne výučbové programy pre jednotlivé predmety.

Napriek skutočnosti, že sa naša starostlivosť presunula k ťažším a viacnásobným postihnutiam, dosahujeme veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Dá sa nám týchto žiakov pripraviť do života a na štúdium na kvalitné stredné školy. Dokázali sme to aj v Celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ, kde sme dosiahli výrazne lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer.

Od roku 2002 sme zapojení do projektu Infovek. Máme vybudovanú počítačovú učebňu a v budove sú vo všetkých učebniach prípojky na internet. V júni 2011 sme získali v rámci výzvy MŠVVaŠ SR „Vzdelanie pre všetkých“ finančné prostriedky na vybudovanie druhej učebne na vyučovanie informatiky. V učebni bude 11 nových PC pre žiakov a 1 PC pre učiteľa.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola je zriadená ako internátna, v škole sú triedy vybavené modernou didaktickou technikou, modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami (televízne lupy v každej učebni, v PC učebni špeciálny softvér – zväčšovacie programy pre slabozrakých, hovoriace programy pre

nevidiacich), ktoré umožňujú žiakom kvalitnejšie osvojovanie si poznatkov. V internáte má každá výchovná skupina dennú miestnosť tak na záujmovú činnosť, ako aj na prípravu na vyučovanie. Počítačová učebňa sa využíva denne počas vyučovania i počas výchovy mimo vyučovania.

Pre skvalitnenie hygienických podmienok bude potrebné obnoviť maľovku tak v škole, ako aj v internáte (opatrenie hygieny) a modernizovať elektrické rozvody a osvetlenie v triedach, ktoré je ekonomicky menej náročné a efektívnejšie.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola:

Záujmové krúžky: 1 telovýchovný krúžok
 1 redakčný krúžok – časopis Svrček
 1 výtvarný krúžok
 1 krúžok Aj pre deti a mladších žiakov
 1 krúžok priateľov Aj
 1 matematický krúžok
 2 krúžky Sj
 1 krúžok senzorickej integrácie
 1 krúžok „S piesňou do školy“
 1 krúžok na rozvíjanie emocionálnej inteligencie
 1 krúžok čitateľskej a mediálnej gramotnosti
 1 biblický krúžok
 1 krúžok nemeckého jazyka

Výchova mimo vyučovania :

Záujmové krúžky: 4 plavecké krúžky
 2 krúžky show down / aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich/
 2 šachové krúžky
 1 hudobný krúžok
 1 krúžok kreatívnych techník
 1 tanečný krúžok
 1 krúžok akustickej streľby
 1 čitateľský krúžok

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy medzi školou (učitelia a vychovávatelia) a žiakmi sú veľmi dobré. Dá sa povedať, že sme školou s takmer rodinnou atmosférou, čo konštatovalo aj veľa odborníkov zo zahraničia ale aj zo Slovenska, ktorí navštívili našu školu. Taktiež rôzne spoločenské a kultúrne ustanovizne, ktoré naše deti pravidelne i sporadicky navštevujú, konštatujú veľmi dobrú úroveň správania, vystupovania, jednaní našich žiakov.

d) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2010/2011

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	27 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	19 žiakov
Prospelo:	13 žiakov
Prospelo v prípravnom a 1. ročníku:	16 žiakov

Špeciálna základná škola zo zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	5 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	3 žiaci
Prospelo v 1. ročníku:	1 žiak
Neklasifikovaný:	1 žiak

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za uplynulý školský rok 2010/2011

	2009/10 Počet vymešk. hod. celkom	2009/10 Na 1 žiaka	2010/11 Počet vymešk. hod. celkom	2010/11 Na 1 žiaka	Rozdiel 2009/10 2010/2011
ZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	8713	116,17	9572	125,95	+ 9,78
ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	979	97,9	1333	148,0	+ 50,1

V oboch typoch škôl pre zrakovo postihnutých sme zaznamenali zvýšenú absenciu školskej dochádzky. V školskom roku 2010/2011 evidujeme 19 neospravedlnených hodín na II. stupni ZŠ (1 žiak IX. triedy).

Príčinou ospravedlnenej absencie žiakov vo všetkých typoch škôl boli: operácie očí a pooperačné doliečenie, chrípkové ochorenia, alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest.

Správanie žiakov

Pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na **výchovné opatrenia**:

1. Napomenutie triednym učiteľom: kolektív žiakov (VII. trieda)
2. Pokarhanie triednym učiteľom: 1 žiak
3. Pokarhanie riaditeľom školy: 3 žiaci
4. Zhoršená známka zo správania: 3 žiaci II. stupňa

Správanie ostatných žiakov bolo primerané, bežné priestupky žiakov riešili triedni učitelia a vychovávatelia v spolupráci so školským psychológom a rodičmi žiakov.

Na konci školského roka pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na udelenie **pochvaly** triednym učiteľom a riaditeľom školy za výborný prospech, vzorné správanie, reprezentáciu školy v rôznych medzinárodných súťažiach, za usilovnosť a pomoc spolužiakom 29 žiakom a 2 celým kolektívom (I. P a II. ŠZŠ).

Realizácia školského vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach predprimárneho vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu v *špeciálnej materskej škole* pre deti so zrakovým postihnutím závisí od aktuálneho zloženia tried, a to od druhu a stupňa nielen zrakového postihnutia, ale aj od pridružených porúch a na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2010/2011 vychádzal:

1. zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie

2. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, súčasťou ktorého sú Špecifiká vzdelávania detí so zrakovým postihnutím.

Jednotlivé tematické okruhy programu ISCED 0 (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) boli zaradované do týždenných plánov činnosti s pridaním špecifik pre *slabozraké* a *nevidiace* deti, ktoré sa v tomto školskom roku v ŠMŠ vzdelávali. Deti boli rozdelené do 2 tried podľa veku (3-5 ročné, 5-7 ročné). Žiadne dieťa nebolo ubytované v školskom internáte.

V programe sa zohľadňovali špecifiká edukácie slabozrakých a nevidiacich detí s cieľom splniť požiadavky určené výkonovými štandardami, najmä v skupine detí, ktoré sú v poslednom roku predprimárneho vzdelávania. Okrem kompetencií stanovených pre bežnú populáciu získavali aj spôsobilosti reedukačné vrátane oklúzie (oklúzia = uzavretie, zakrytie, v našom prípade zakrytie jedného oka pri binokulárnych poruchách, pleoptické cvičenia), kompenzačné, orientácie v priestore, samostatného pohybu, sociálne, potrebné pre samostatný život. Vzhľadom na heterogenosť obidvoch skupín detí musel byť dôsledne dodržiavaný individuálny prístup ku každému dieťaťu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *primárneho vzdelávania* v základnej škole a v špeciálnej základnej škole

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach primárneho vzdelávania v *základnej škole* súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2010/2011 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1,
3. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia ISCED 1.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatická výchova*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova*, *pracovné vyučovanie*, *výtvarná výchova* a týkajú sa vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Žiaci prípravného ročníka po prvýkrát vytvorili v tomto školskom roku samostatnú triedu v počte 7 žiakov, vzdelávali sa v nej žiaci slabozrakí, so zvyškami zraku aj nevidiaci. Slabozrakí a nevidiaci žiaci prvého a druhého ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *informatická výchova*, *individuálne tyflopédické cvičenia*, *individuálne logopedické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova* podľa kritéria slabozrakí/nevidiaci žiaci. Už od prvých rokov povinnej školskej dochádzky žiaci pracovali s modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami. V prípade slabozrakých to bola predovšetkým televízna lupa, ktorú využívali najmä pri nácviku čítania. Nevidiaci žiaci používali písacie stroje pre nevidiacich a v rámci predmetu *informatická výchova* sa začali oboznamovať s používaním hlasovej čítačky obrazovky – programom JAWS.

Žiak 1. ročníka s diagnostikovanou pervazívnou vývinovou poruchou pracoval celý školský rok pod vedením triedneho učiteľa v spolupráci s asistentom učiteľa.

Žiaci 3 a 4. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2003.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach **špeciálnej základnej školy** pre žiakov so zrakovým postihnutím súvisí s aktuálnym počtom žiakov v jednotlivých ročníkoch a s druhom a stupňom zrakového a mentálneho postihnutia. V školskom roku 2010/2011 výchovno-vzdelávací proces vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie – variant A,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie - variant B,
3. čiastočne (vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická rehabilitácia) zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávania pre špeciálne základné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie). Súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Prvý ročník ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím navštevoval jeden žiak.

Piaty a šiesty ročník navštevovali dvaja žiaci, ktorí boli zo závažných zdravotných dôvodov a na základe odporúčenia pediatra oslobodení od vyučovania niektorých predmetov. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v ŠZŠ bude potrebné dlhšie obdobie na overovanie stanoveného školského vzdelávacieho programu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho sekundárneho vzdelávania

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho stredného vzdelávania súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vyučovacie proces v školskom roku 2010/2011 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 2
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 2.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) je totožný s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 2), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatika*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je príprava žiakov na štúdium na strednej škole, teda výchova absolventov, schopných integrovať sa v bežnej populácii.

Žiaci piateho a šiesteho ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*.

V 5. a 6. ročníku sa vzdelávali slabozrakí žiaci, žiaci so zvyškami zraku a jeden nevidiaci žiak. Žiaci používali korekčné a kompenzačné pomôcky, napr. televíznu lupu, písací stroj pre nevidiacich, oboznamovali sa s používaním hlasovej čítačky obrazovky. Vo viacerých vyučovacích predmetoch boli vedení k využívaniu interaktívnej tabule v IKT učebni.

Žiaci 7. – 9. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2003.

III.Školský internát a školský klub

Výchova mimo vyučovania v školskom roku 2010/2011 zabezpečovala starostlivosť o deti v troch rovinách a to v rámci internátnej starostlivosti, v školskom klube detí i v rámci poskytovania služieb spojených s ubytovaním a zabezpečením tyflo- didaktického servisu našim bývalým absolventom, ktorí navštevovali bratislavské stredné školy v rámci DM.

Počet žiakov ubytovaných v internáte:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	18	18	36
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	4	1	5
DM	4	4	8
spolu:	26	23	49

Počet žiakov v ŠKD:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	14	24	38
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	1	2	3
spolu:	15	26	41

V uplynulom školskom roku sme druhý rok pracovali podľa výchovného programu pre zrakovo postihnuté deti „**Človek iba srdcom dobre vidí. To čo je v živote naozaj dôležité je pre oko neviditeľné**“. Z výchovného programu vyplynuli pre vychovávateľov hlavné úlohy, ktoré sa snažili pretransformovať do čiastkových cieľov a v bežnej každodennej výchovnej práci ich naplniť.

- Išlo nám predovšetkým o to, aby sme v úzkej spolupráci so školou a rodinou využili potenciál každého dieťaťa v oblasti vzdelávania a sebazvdelávania a vybudovali u detí základ pre celoživotné vzdelávanie. Aby sme upevnili a rozvinuli získané poznatky v škole a prepojili ich s bežným každodenným životom.
- Aby sme deťom vytvorili podmienky, kde môžu rozvíjať svoje individuálne schopnosti a talent, aby sme ich pestrú a pútavou záujmovou činnosťou viedli

k aktívnemu využívaniu voľného času a vytvorili u detí potrebu celoživotných záľub, koníčkov a športových aktivít.

- Aby sme praktickým precvičovaním a upevňovaním samoobslužných činností, sociálnych zručností, priestorovej orientácie a samostatného pohybu umožnili deťom čo možno najmenej problémový prechod do bežného stredoškolského života v intaktnej populácii.

Hlavná výchovná činnosť pozostávala z rozhovorov, besied, dramatizácií, návštev rôznych spoločensko- kultúrnych a náučných podujatí, expozícií, výstav, súťaží, didaktických hier, športových akcií a iných foriem prezentácií a komunikácie s deťmi, pričom v nich boli plánovite zahrňované všetky výchovné oblasti.

V rámci **vzdelávacej a sebazvdelávacej oblasti** sme zameriávali pozornosť detí na efektívne spôsoby učenia sa, na prehľbovanie poznatkov získaných v škole utvrdzovaním a rozširovaním učiva, využívajúc pri tom metódy, ktoré ponúka výchova mimo vyučovania. Snažili sme sa u detí vzbudiť záujem o nové poznanie v rôznych sférach nášho života.

- *exkurzia do Mestskej knižnice - oddelenia pre zrakovo postihnutých - oboznámenie sa s históriou písma, Brailleovým písmom, historickým prierezom tlače až po dnešnú digitalizáciu textov
- *pravidelné návštevy Mestskej knižnice, výmena knižných titulov pre individuálne, povinné a doplnkové čítanie
- *prehliadka starej Bratislavy na vláčiku Prešporáčik, s následnou besedou o histórii, súčasnosti a plánovanom rozvoji Bratislavy s pracovníčkou BIS pani Kyseľovou
- *vychádzky zamerané na spoznávanie Bratislavy- Starý most, Hlavné námestie, aula KU, Primaciálne námestie, Hrad Devín
- *beseda s praktickými ukážkami o vývoji historických sečných, bodných a šermiarskych zbraní s pánom tomášom Achsom.
- *práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku - prednáška
- *návšteva výstavy Bibliotéka a spoločenské hry v Inchebe
- *návšteva výstavy Kaleidoskop - Vedecká hračka v Centre vedecko - technických informácií MŠ
- *Japonsko - krajina postihnutá zemetrasením- beseda, sledovanie dokumentov
- * výstava Rekonštrukcia bojov II. svetovej vojny v Jurajovom Dvore
- * svetový deň prvej pomoci- význam poskytnutia prvej pomoci – rozhovor
- *návšteva výstavy v SNM Hračky našej Katky a Matematika pre potešenie

V rámci **spoločensko vednej a mravnej oblasti** sme sa zamerali na osvojenie základných komunikačných schopností, vytváranie pozitívnej klímy v skupine, vytvorenie správnej hodnotovej orientácie, osvojenie si zručnosti pozitívneho hodnotenia druhých a osvojenie si tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch.

- *predstavenie nových žiakov a ich privítanie v rámci kultúrneho programu – bezprostredný zážitok
- *október- mesiac úcty k starším- rozhovor
- *Biela pastelka- spoluúčasť na akcii organizovanej ÚNSS
- *zachovávanie tradícií- návšteva Dúbravských hodov
- *pripomenutie si pamiatky zosnulých- návšteva Slávičieho údolia
- *Deň ľudských práv- sledovanie benefičného koncertu Unicef
- *návšteva cirkusového predstavenia Mikuláš na ľade- ŠH Pasienky

- *Slávnosť pod jedličkou- slávnostná školská akadémia
- *návšteva výstav v Bibiane –Čo sa skrýva na povale a Čarovný svet
- *návšteva vianočných trhov na Hlavnom námestí- vianočná atmosféra, vystúpenie folklórneho súboru
- *Palace Cinemas Eurovea- návšteva filmového predstavenia Gnomeo a Júlia- spracovanie klasického diela W.Shakespeara pre deti- porovnávanie s klasikou
- *školský karneval- zábavno súťažné popoludnie
- *Deň učiteľov –Čo si ceníš najviac u učiteľa- rozhovor
- *dobré vzťahy vo výchovnej skupine, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť- rozhovor
- *filmové predstavenie v kine Aupark- Toy story 3
- *tolerantnosť a rešpektovanie druhých- rozhovor
- *slušné správanie v spoločenskom kontakte- riešenie modelových situácií
- *sledovanie relácie o šikanovaní v škole s následným rozhovorom a rozborom situácií
- *agresívne správanie a jeho dôsledky na spolužitie vo výchovnej skupine – skupinová činnosť
- *asertívne presadzovanie názorov- neagresívna forma presadzovania sa- skupinová činnosť, modelové situácie
- *Výstava v Inchebe –Gastronómia a Slovakiatour
- * 1.sväte prijímanie a birmovka- príprava detí na dôležité medzníky v živote kresťana

V pracovno – technickej oblasti a oblasti sebaobslužných činností sme sa zamerali na to, aby deti pochopili význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť a spolupráca. Veľkú pozornosť sme venovali rozvíjaniu manuálnych a technických zručností, ako aj zručností v oblasti sebaobslužných činností. Deti sa denne spolupodieľali pri upratovaní denných miestností a spálni i na skrášľovaní interiéru internátu vlastnými výrobkami. Taktiež na tematickej výzdobe školy a internátu.

- *modelovanie s mnohými modelovacími hmotami- rozvoj jemnej motoriky- praktická činnosť
- *príprava vlastnoručne zhotovenej masky na školský karneval -jednoduchý projekt
- *výzdoba spoločenskej miestnosti a vianočného stromčeka na Slávnosť pod jedličkou
- *návšteva Mc Donald's
- *návšteva Detského múzea v Bratislave – praktické oboznámenie sa s technickými výdobytkami
- *pečenie vianočných a veľkonočných perníkov - praktická činnosť
- *výroba vianočných darčiekov - práca podľa pracovného postupu
- *maľovanie kraslíc - praktická činnosť
- *Bibiana - tvorivé dielne- Papierové ZOO
- *Tortová vojna v Eurovea - súťažno kultúrne podujatie
- *maľovanie na fóliu - praktická činnosť pre skrášlenie prostredia internátu
- *príprava nepečenej torty, ovocného pohára, pudingu, obložených chlebičkov- práca podľa pracovného postupu
- *konštrukčné hry - stavebnice - skladanie modelov podľa postupu a vlastnej fantázie
- *vyšívanie na papier - valentínske srdiečka
- *v rámci profesijnej orientácie sa deti zoznámili s povoláním operná speváčka, kostýmerka a maskérka v spoločenskej miestnosti, kde prebehol rozhovor s pani Andrejou Čajovou- Vizváry, pani Haverlovou a Mackovičovou o náplni práce opernej speváčky, prípravách na jej vystúpenie s praktickými ukážkami
- *záhradnícke práce na školskom poličku - pestovateľské práce
- *výroba darčiekov pre O M SR v show down- maľovanie na hrnčeky, výroba magnetiek z glazúrovanej hlíny
- *príprava detí a účasť na **10.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou**

- v sebaobslužných činnostiach zrakovo postihnutých detí** o pohár Viliama Hrabovca v Liptovskom Jáne kde obsadil náš žiak Martin KRIŠŤÁK 1.miesto v II. kategórii
- *žijúce ohrozené druhy africkej zvery v rezerváciách a úvahy o perspektívach ich prežitia-riadený rozhovor
 - *problém nedostatku nerastných surovín a alternatívne riešenia - skupinová aktivita

V prírodovedno – environmentálnej oblasti sme svoju činnosť zamerali na poznávanie základných prírodných zákonitostí a vzťahov, na poznávanie rastlinných a živočíšnych druhov, získavanie základných poznatkov o stavbe a fungovaní živých organizmov a vysvetlenie vzniku rôznych prírodných úkazov. Zamerali sme sa na propagáciu významu ochrany životného prostredia uplatňovaním ekologického prístupu každého z nás, v bežnom praktickom živote.

- *návšteva ZOO – nový pavilón opíc - bezprostredný zážitok+ aktivizácia
- *význam separovaného odpadu- zavedenie kontajneru na vybité akumulčné články v internáte
- *návšteva botanickej záhrady - pozorovanie
- *návšteva podujatia Hory a človek v Palace cinema Aupark
- *pestovanie Žeruchy satej - význam vitamínov pre človeka – praktická činnosť
- *vychádzky zamerané na poznávanie fauny a flóry: Dlhé Diely, Devínska Kobyla, Devín, Železná studienka, Švábsky vrch
- *návšteva výstavy v letnej čítárni U Červeného raka - Čarovný svet Bonsai
- *návšteva interaktívnej výstavy Farby Afriky v Detskom múzeu SNM
- *návrh plagátu ku Dňu Zeme - kolektívna práca
- *účasť v celoslovenskej súťaži v čistení životného prostredia ku Dňu zeme - vyčistenie okolia školy, prístupových ciest a miest susediacich s našim areálom - praktická činnosť, motivačný zážitok
- *akcia ÚNSS pre deti k MDD Dotyky prírody v ZOO- bezprostredný zážitok, vlastná skúsenosť

V estetickej oblasti sme viedli deti k poznávaniu umeleckých a kultúrnych hodnôt, podnecovali záujem o kultúrne podujatia, rozvíjali talent a špecifické schopnosti, kultivovali estetické cítenie a kreativitu a učili deti objavovať a vnímať krásu v bežnom živote prostredníctvom všetkých zmyslov.

- *Bibiana- tvorivá dielňa, výroba masiek
- *návšteva bábkového predstavenia O psíčkovi a mačičke - bezprostredný zážitok
- *návšteva divadelného predstavenia na Malej scéne - Dobšinského rozprávky - bezprostredný zážitok
- *detská minidiskotéka - akcia plná tanca, spevu, zábavy a súťažení
- *návšteva divadelného predstavenia Luskáčik v Istropolise - bezprostredný zážitok
- *výstava kolektívnych prác našich detí pod názvom - Deti budúcnosť sveta
- *návšteva výstavy v ÚĽUV - Jarné premeny - slovenská čipka
- *návšteva výstavy Bienále animácií 2011 v Bibiáne
- *vychádzka centrom Starého mesta spojená s rozprávaním o histórii jednotlivých pamiatok
- *návšteva filmového predstavenia v Palace cinemas –Rio
- *návšteva výstavy Dračou cestou v Bibiáne
- *návšteva filmového predstavenia v kine Aupark - Toy Story 3 - bezprostredný zážitok
- *výstava grafických diel Marca Chagalla v galérii River Park
- *účasť detí na workshope –Etnické bubny s Thierym

- *návšteva výstavy Dúhové mosty v Bibiane
- *návšteva výstavy Cesta do praveku a výstavy Fantastický svet Karla Zemana
- *hostovanie divadla Clipperton z Banskej Bystrice v našej škole s moderne spracovaným predstavením Cisárova nové šaty - interaktívne predstavenie
- *dlhodobá pripravovaná akcia k MDD Svrčia má talent 2011- prezentácia schopností

V športovo rekreačnej, telovýchovnej a zdravotnej oblasti sme kládli veľký dôraz na to, aby sme eliminovali prejavy hyperaktivity detí dostatkom pohybu na čerstvom vzduchu pri rôznych loptových, kolektívnych hrách a súťažiach. Najmä mladšie deti využívali takmer denne možnosti, ktoré ponúka relaxačno – kompenzačné ihrisko na školskom dvore. Takmer všetky deti, ktoré prejavili záujem, navštevovali pravidelne plavárne na ZŠ Majerníkova a ZŠ Hrdličkova, kde mali možnosť získať pod vedením vychovávateľov základné zručnosti v plávaní, alebo možnosť kondičného plávania. U športovo talentovaných detí sme sa zamerali aj na rozvíjanie špecifických športových zručností, o čom svedčia mnohé umiestnenia našich detí v rámci domácich i medzinárodných športových súťaží v ľahkej atletike, v PO + MO alebo v show down- aplikovanom stolnom tenise pre nevidiacich.

- * turistická vychádzka na Železnú studničku
- * turistická vychádzka na Sandberg
- * nácvik základov behu na lyžiach- praktický nácvik
- * turistická vychádzka –Dúbravské lesy
- * preteky v streľbe na ozvučený terč z akustickej pušky a vzduchových zbraní na strelnici SAV
- * pravidelné tréningy show down - zlepšovanie kondície a taktiky hry
- * pravidelná návšteva lodenice v Karlovej Vsi
- * ovocie a zelenina v našom jedálničku- riadený rozhovor
- * pravidelná návšteva posilňovne a relax v posilňovni a v guľčikovom bazéne
- * turistická vychádzka na Čachtický hrad
- * návšteva výstavy Hokejovo v Bibiane
- * návšteva plavárne so žiakmi 1.ročníka
- * pravidelný denný pohyb na čerstvom vzduchu, pohybové, loptové a štafetové hry
- * návšteva športového centra v Cubicone- Trampolíno- pohybové aktivity a skoky na trampolínach
- *športové hry na pláži v areáli T - COM
- *turisticko náučná vychádzka- Malé Karpaty
- *prezentácia racionálneho stravovania Dr. Minárika v OC POLUS

Kompenzačno - reedukačná oblasť sa prelínala celým výchovným pôsobením a bola neoddeliteľnou súčasťou všetkých oblastí výchovy a všetkých činností, čo určuje už samotné zameranie našej školy- pripraviť naše zrakovo postihnuté deti čo najlepšie pre praktický život. U nevidiacich sme sa zameriavali predovšetkým na orientáciu v mikropriestore a pochopenie vzájomných priestorových vzťahov, na nácvik techniky bezpečného pohybovania sa v makropriestore s palicou a u všetkých na rozvíjanie multisenzorických zdrojov, zrakovú stimuláciu a prácu s kompenzačnými pomôckami a starostlivosť o ne.

- *vychádzka k povodiu Dunaja - počúvanie a určovanie zvukov v prírode- pozorovanie
- *počúvanie audiokazety s nahrávkami rôznych zvukov a ich určovanie – názorná ukážka, tréning
- *Tajuplná príroda - prehrávka zvukov delfínov a veľrýb- bezprostredný zážitok
- *vyhmatávanie reliéfnych obrázkov, vyplňanie reliéfov plastelínou

- *Univerzita Komenského - orientácia v makropriestore
- *Polus, Aupark - orientácia v makropriestore- nácvik
- *Vychádzka pod Most Lafanconi - počúvanie ozveny - analýza zvukov
- *Zdravotné stredisko - Líščie údolie- orientácia v makropriestore
- *účasť na 11.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe o pohár Viliama Hrabovca v Liptovskom Jáne, kde Tánička Blattnerová získala 1.miesto , René Kubiš 3.miesto v súťaži mladších žiakov, Martin KRIŠTÁK získal 2.miesto v kategórii starší žiaci a naša škola 2.miesto v súťaži družstiev.**

DM

Domov mládeže zabezpečoval rozmanitú a podnetnú výchovnú činnosť štyrom študentom Gymnázia J. Papánka na Vazovovej ul.6, z toho dvom v maturitnom ročníku, dvom študentom SZŠ a dvom študentkám pedagogickej a sociálnej akadémie. Dvaja gymnazisti úspešne zmaturovali a sú prijatí na odbory Slovenskej technickej univerzity, Fakultu elektrotechniky a informatiky a na Univerzitu Komenského.

V rámci VMV sme venovali u týchto študentov mimoriadnu pozornosť tyflodidaktickej podpore v kvalitnej príprave na štúdium. Zabezpečili sme im ponukou rôznych voľnočasových aktivít, ktoré slúžili hlavne na relaxáciu po namáhavom študijnom dni a príprave do školy, ale samozrejme aj na rozšírenie obzoru vo všetkých sférach verejného, kultúrneho a politického života spoločnosti.

- *Svetový deň prvej pomoci – rozhovor s praktickými ukážkami
- *návšteva zvukovej knižnice na MFF UK v Bratislave
- *Medzinárodný deň počítačovej bezpečnosti – zraniteľnosť počítačových systémov- beseda
- *osobný postoj voči médiám a ich produktom - názory, rozhovor
- *čo charakterizuje úspešných ľudí- vzdelanie, tvorivosť, talent, odolnosť voči stresu, ašpiračná úroveň - rozhovor
- *Svetový deň duševného zdravia - poznaj svoju diagnózu a obmedzenia z nej plynúce- rozhovor
- *Dopad svetovej globalizácie na život ľudí - prednáška
- *Biela pastelka- osobná účasť na akcii organizovanej ÚNSS- verejná zbierka- dobrovoľníctvo
- *sčítanie ľudu- sloboda vierovyznania, nezávislosť- rozhovory
- *Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami - negatívne vplyvy drogovej závislosti na mladých ľudí - diskusia, postoje, rozbor
- *novelizovaný fajčiarsky zákon - zákaz fajčenia v reštauráciách - rozhovor
- *návšteva vianočných trhov a výzdoba stromčeka v spoločenskej miestnosti- bezprostredný zážitok
- *profesijná kariéra - prispôsobenie sa tímovej aj samostatnej práci- rozhovor
- *práca príležitosť na sebarealizáciu - sebareflexia
- *25.výročie tragédie v Černobyle - následky, poučenie - dokument
- *maturitné písomky - orientácia na správnu voľbu ďalšieho štúdia pri rešpektovaní dg- rozhovor
- *Svetový deň lesov a vody- hospodárenie s najcennejšími prírodnými zdrojmi- brainstorming
- *Medzinárodný deň mieru- mierové riešenie konfliktov - rozhovor
- *Národný deň darcov krvi- motivačný rozhovor
- *porozumenie a tolerancia v partnerských vzťahoch, rešpekt a dôvera - rozhovory, názory, postoje
- *gýč, umelecké dielo, tolerancia v oblasti vkusu- rozhovor, postoje

- *svetový deň boja proti AIDS- rozhovor, dokument
- *návrik bežeckého lyžovania na školskom dvore
- *vychádzka na Železnú studničku, Devín, Kolibu, Švábsky vrch atd.
- *Zelená planéta- separovanie domáceho odpadu, ochrana prírodného dedičstva, národné parky – možnosti a skutočnosť- diskusia
- *rok 2011 je vyhlásený za Rok dobrovoľníctva- spoločnosť možno zlepšiť len tak, ak každý začne od seba – rozhovor
- *plánované rodičovstvo, neželané tehotenstvá- názory, postoje
- *Svetový deň výživy- rozhovor o správnej životospráve- názory, diskusia
- *hospodárenie v rodine - participácia na chode domácnosti- rozhovor
- *Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci- rozhovor
- *Deň ľudských práv- základné ľudské práva, pasívne vedomie, rozhovor, názory
- *šetrenie prírodnými zdrojmi, voda, nerastné suroviny- rozhovory
- *Svetový deň životného prostredia - vychádzka
- *prejavy týrania v rodine- krízové centrá - rozhovor
- *sexuálne kontakty, neželané tehotenstvá, rizikový partner- vysvetľovanie, vyjasňovanie hodnôt
- *dôsledky pri prenose dedičných zraťových porúch- rozhovor
- *antikoncepcia, plánované rodičovstvo, nechcené tehotenstvo- prednáška
- *rovnosť ženy a muža v partnerskom vzťahu- motivácia, vysvetľovanie , diskusia
- *svetová hospodárska kríza, nezamestnanosť v SR, hromadné prepúšťanie, vplyv na rodiny- rozhovor, postoje
- *násilie a výtržníctvo na štadiónoch- rozhovory, postoje
- *Svetový deň darcov krvi- motivácia
- *Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami- rozhovory, názory
- *návrik mentálnych máp - technika bezpečného pohybu
- *riešenie dopravných situácií pri prechode cesty s bielou palicou na cestách

V rámci výchovy mimo vyučovania sme venovali veľkú pozornosť aj dobrej organizácii a fungovaniu záujmových krúžkov. Cieľom záujmovej, krúžkovej činnosti bolo vyhľadávanie talentov, rozširovanie vedomostí a zručností detí, zlepšovanie športovej kondície, ale hlavne podchytenie takých detí, ktoré využívali čas neefektívne. Počas roka pracovali pod vedením vychovávateľov tieto krúžky:

Gabriel GULDAN ,Mgr. - hudobný krúžok
 Magdaléna GRANCOVÁ – krúžok výtvarných techník
 Peter VAGASKÝ, Mgr. - krúžok show -down
 Ladislav LIBIČ - krúžok show down a plavecký krúžok
 Alena ERBOVÁ – tanečný krúžok
 Janka KOVÁČIKOVÁ – plavecký krúžok
 Elena PIOVARCSYOVÁ , Mgr.-2 plavecké krúžky
 Daria BUČOVÁ, Mgr. , Ing. Alexander AUPRECHT, Ján MARKO – 2 šachové krúžky
 Bohumil PÁLEŠ, Mgr. – krúžok akustickej strelby
 Mária STAŠOVÁ, Mgr. Čitateľský krúžok

Činnosť v štyroch plaveckých krúžkoch, ktoré viedli Mgr.Elena Piovarcsyová, pani Jana Kováčiková a pán Ladislav Libič bola realizovaná v krytých plavárňach na ZŠI pre nepočujúcich na Hrdličkovej ulici a na ZŠ Alexandra Dubčeka na Majerníkovej ulici.

Uvedomujeme si, že plávanie je pre zrakovo postihnuté, najmä nevidiace deti z mnohých dôvodov najideálnejším športom. Jednak poskytuje dostatok pohybu, jednak eliminuje

poruchy, ktoré vznikajú z nesprávneho držania tela, ktoré je pri absencii vizuálnej sebakontroly u nevidiacich veľmi častým javom. Plávanie je ideálnym športom pre ZP deti aj z toho pohľadu, že pokiaľ je absolvované pod dohľadom, eliminuje možnosti úrazu pri športovaní. Preto sa vedúci krúžkov snažili o to, aby sme naplno využili možnosti, ktoré nám poskytujú obidve plavárne a v plavárňach sa počas školského roka vystriedali niekoľkokrát všetky deti. Činnosť bola tak ako po uplynulé roky rozdelená do niekoľkých základných okruhov:

1. Odbúranie pocitu strachu z pohybu vo vode
2. Základný výcvik pre neplavcov
3. Kondičné plávanie so zdokonaľovaním plaveckých štýlov
4. Špecifická príprava pre plavecké súťaže – vytrvalostné plávanie, navádzanie v plaveckej dráhe podľa zvuku, obrátky
5. Relaxácia

Počas roka pani Piovarcsyová robila deťom priebežne meranie času, aby boli motivované zlepšujúcim sa výkonom. Na konci školského roku zorganizovala súťaž v plávaní. V súťaži 25 m prsia sa umiestnili deti nasledovne: 1.miesto Stanko ŠIDLA 29 s

2.miesto Martina KOVÁČOVÁ 32s

3.miesto Matej RIDEG 45s

25m voľný spôsob:

1.miesto Stanko ŠIDLA 22s

2.miesto Martina KOVÁČOVÁ 24s

3.miesto Denis REICHER 29 s

Na **XVI. ročníku športových hier zrakovo postihnutej mládeže v Opave** získala v plaveckej súťaži **25 m prsia Martina Kováčová 3.miesto a 50 m prsia Vlado Lazar 3.miesto.**

Veľkej obľube sa stále teší **krúžok SHOW DOWN** – aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich, pretože je dynamický, čím uspokojuje potrebu pohybu aj pre tie najnáročnejšie deti. Činnosť v krúžku bola zameraná na tieto okruhy:

1. Oboznámenie sa s pravidlami SHOW DOWN podľa IBSA
2. Zdokonaľovanie hrovej techniky
3. Rozvíjanie súťaživosti medzi deťmi - školský Vianočný a Veľkonočný turnaj show down
4. Príprava na domáce a zahraničné súťaže

Vedúci krúžku zorganizovali počas školského roku dva školské turnaje, na základe ktorých boli deti nominované na reprezentáciu školy v zahraničí. Na Vianočnom turnaji sa umiestnili deti nasledovne: mladší žiaci: 1. miesto Martina Kováčová

2. miesto Vlado Lazar

3. miesto Barbora Kuméryová

starší žiaci: 1. miesto Matúš Černický

2. miesto Dominik Kralík

3. miesto Jaroslav Gajdoš

Umiestnenie detí na školskom Veľkonočnom turnaji bolo nasledovné:

mladší žiaci: 1. miesto Lucia Ďurianová

2. miesto Vlado Lazar

3. miesto Denis Reicher

starší žiaci: 1.miesto Ján Mišľan

2. miesto Marek Mackovič

3. miesto Jaroslav Gajdoš

Skúsenosti zo školských turnajov deti zúročili na **O M SR v aplikovanom stolnom tenise nevidiacich žiakov do 16 rokov**, ktoré aj v tomto roku organizovala, materiálne a technicky zabezpečovala naša škola. Za účasti družstiev z Opavy, Litovle, Prahy, Košíc, Levoče a Bratislavy, získal náš **Marek MACKOVIČ 1.miesto v súťaži chlapcov** a ako družstvo sme sa zúčastnili na 4.mieste.

Naši žiaci sa súťažili aj na **XVI. ročníku športových hier zrakovo postihnutej mládeže v Opave kde ako družstvo získali 3.miesto.**

I v minulom školskom roku pracoval vo VMV **šachový krúžok**, ktorý má u nás najväčšiu tradíciu,

Nosnými okruhmi tohto krúžku boli naďalej:

1. Spopularizovanie šachu u najmladších perspektívnych žiakov, čo sa nám v tomto roku veľmi podarilo, pretože sme získali pomerne silné zastúpenie z najmladších žiakov
2. Oboznámenie sa so základmi šachovej hry u mladších žiakov
3. Rozvíjanie šachovej taktiky u starších žiakov
4. Rozvíjanie zdravej súťaživosti medzi deťmi

V rámci získavania hráčskych skúseností po odchode najlepších hráčov zo školy sme sa zúčastnili na **XIX. ročníku medzinárodného šachového turnaja v Litvli**, kde najlepšie poradie získal Dominik Kralik, ktorý skončil na 17.mieste

Na **Medzinárodnom integrovanom šachovom turnaji ZP mládeže v Opave** Dominik Kralik postúpil na 9.miesto.

Ako prípravu na reprezentáciu sme zorganizovali Novoročný šachový turnaj žiakov zo škôl v Karlovej Vsi, kde sa z našej školy najlepšie umiestnil Dominik Kralik na 2.mieste.

Na **Vianočnom šachovom turnaji zrakovo postihnutých v Prahe** sa najlepšie umiestnil Vlado Lazar a to na 6.mieste pred Dominikom Kralikom.

Deti mali možnosť konfrontovať svoje šachové zručnosti aj na **Medzinárodnom šachovom turnaji v Budapešti, kde Dominik Kralik skončil na peknom 7.mieste.**

Ako motivačný prostriedok a podklad pre nomináciu sme zorganizovali **Školský šachový turnaj**, kde sa deti umiestnili nasledovne: v kategórii mladších žiakov

- 1.miesto Adam Fízik
- 2.miesto Alex Angelo
- 3.miesto Matej Rideg

V kategórii starších žiakov

- 1.miesto Dominik Kralik
- 2.miesto Denis Reicher
- 3.miesto Stanko Šidla

Na v poradí už druhom tohtoročnom **Medzinárodnom šachovom turnaji v Opave** sa Dominik Kralik umiestnil na 9.mieste a ako družstvo sme skončili na 4.mieste so stratou jediného bodu v poslednom kole.

Hudobný krúžok pracoval pod vedením Mgr. Gabriela Guldana. Hlavným poslaním tohto krúžku bolo:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí, akou je spev
2. Príprava talentovaných detí na rôzne vystúpenia.
3. Budovanie správneho sebavedomia
4. Aktívne využívanie voľného času

Deti Janko Kulik v hre na klavír a Mirka Fíziková s piesňou mali možnosť vystúpiť v rámci programu Tri oriešky pre Richarda Rikkona v DK Dúbravka, kde mali veľký úspech.

Deti sa zúčastnili na krajskom kole spevackej súťaže **Husľový kľúčik**, kde získal v kategórii mladší žiaci **2.miesto Tomáš Ježík** a v kategórii starší žiaci **3.miesto Barbora Hladíková**. V celoslovenskom kole tejto súťaže sa umiestnil **Tomáš Ježík na 3.mieste**.

Veľkej obľube sa tešil **tanečný krúžok**, ktorý viedla pani Alena Erbová. Krúžok sa zameriaval:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí po pohybe
2. Rozvoj pohybových zručností a pohybovej pamäte
3. Rozvoj zrakovomotorickej koordinácie
4. Príprava na vystúpenie a budovanie správneho sebavedomia u detí

Veľkej obľube sa tešil **krúžok kreatívnych techník** pod vedením pani vychovávateľky Magdalény Grancovej, na pôde ktorého mali možnosť deti zažiť:

1. Radosť sprevádzajúcu vlastnú tvorbu
2. Oboznámenie sa s novými kreatívnymi technikami.
3. Prípravu vlastných výrobkov na rôzne prezentácie školy a ako vhodných darčiekov
4. Rozvoj zrakovomotorickej koordinácie a jemnej motoriky
5. Výroba úžitkových predmetov, darčiekov, výzdoba interiéru

Svoje miesto medzi deťmi si našiel aj **čitateľský krúžok** pod vedením Mgr. Márie Stašovej, ktorého zámerom bolo:

1. Podnecovať u detí pozitívny vzťah ku knihe
2. Rozvoj čitateľských zručností ako u slabozrakých tak aj u nevidiacich detí
3. Orientácia v knižnici pre zrakovopostihnutých a knižnom registri
4. Pravidelná výmena kníh a rozhovory o prečítanom

V druhom polroku zahájil svoju činnosť **krúžok aplikovanej streľby pod vedením** Mgr. Bohumila Páleša, v ktorom deti pri streľbe využívali špeciálne upravenú streleckú techniku využívajúcu zvukovú navigáciu. Cieľom krúžku bolo:

1. Naučiť deti bezpečne manipulovať so zbraňami a prísne dodržiavať bezpečnostné predpisy
2. Naučiť deti správne lokalizovať terč podľa výšky zvukového signálu
3. Nácvik správneho postoja a techniky streľby
4. Príprava na školské turnaje a reprezentáciu

V rámci krúžku sa deti zúčastnili Súťaže jednotlivcov v streľbe zo vzduchových zbraní a súťaže jednotlivcov v akustickej streľbe na strelnici SAV.

Dlhodobé projekty

Tento školský rok bol už tretí v poradí čo sme boli zapojení do projektu „**VODU STAČÍ CÍTIŤ**“ na základe vzájomnej dohody s firmou ACETURE zastúpenou pánom Ing. Jánom Krajčíkom. Jedná sa o bezpečné člnkovanie na pokojnej hladine Karloveského ramena, kde majú deti možnosť prežívať pravidelné zážitky zo šumenia a kolísania vody, vône lužného lesa, spevu vtákov. Tento projekt vniesol do internátneho života nový rozmer a je z mnohých stránok prínosom. Z hľadiska špeciálno - pedagogického a psychologického dochádza počas návštev v lodenici k odbúraniu strachu z neznámeho, budovaniu primeraného sebavedomia pri zdolávaní prekážok. Návštevy v lodenici sú pre deti zážitkovým učením s pozitívnym dopadom na vnímanie zmien polohy vlastného tela, vnímanie balansu, vnímanie zmien polohy člna vo vzťahu k zmene ťažiska vlastného tela. Relaxácia v prírode plnej zvukov a vôní je ďalšou alternatívou v rozvoji kompenzačných mechanizmov a je pre deti

upokojujúcim momentom v náročnom dni plnom školských povinností. Do istej miery sú tieto návštevy aj športovým prvkom ,ktorý napomáha rozvoju fyzických schopností, zmyslu pre spoluprácu a koordináciu, rozvoju zrakovo motorických stereotypov a svalovej pamäti. Interaktívne stretnutia v lodenici prinášajú deťom nové kontakty s intaktnou populáciou , čím určite v budúcnosti pomôžu ich vlastnej integrácii. Projekt je veľmi náročný z hľadiska zabezpečenia bezpečnosti detí. Každé dieťa musí mať svojho strážneho anjela v jednej dospelej osobe, čo zabezpečuje z radov firmy a členov lodenice pán Krajčík. Teší nás, že sa projekt stretol s tak veľkou odozvou na strane dobrovoľníkov z firmy Acceture, ktorých fascinovalo to, že nielen oni otvárali deťom nový svet, ale aj deti im ukázali svoj, o ktorom ani netušili. V rámci troch rokov fungovania projektu deti spoznali mnoho nových strážnych anjelov. Veríme, že tí ktorí sa dotkli krídlami našich detí, budú v tejto činnosti pokračovať aj v ďalšom období.

Na základe vydaných workshopov pod vedením akademickej sochárky pani Károvej sme uzavreli dohodu o minimálne dvojročnej spolupráci na projekte **DARUJEM TI TULIPÁN**, ktorého cieľom je aktivizovať a viesť na našej škole Klub Darujem Ti tulipán. Garantom projektu je Asociácia Divadelná Nitra, zastúpená pani Darinou Károvou ,výkonnou riaditeľkou Asociácie divadelná Nitra. V tomto projekte ide o rozvoj manuálnych zručností pri práci na hrnčiarskom kruhu a rozvoj osobnosti v oblasti umeleckej sféry pri rôznych klubových činnostiach zameraných na spoznávanie známych osobností z rôznych oblastí umenia. Ďalej o činnosť realizovanú mimo školy, akou bol už druhý víkendový, integrovaný plenér v rekreačnom zariadení Oliva pri Trenčianskych Tepliciach, benefičné výstavy detských prác z workshopov a detského klubu v Nitre a Bratislave, foto a video zostrihu zo všetkých realizovaných aktivít v rámci projektu.

V tomto školskom roku sme zahájili spoluprácu na projekte so Spolkom pre ochranu dravcov na Slovensku, v rámci ktorého sa uskutočnilo niekoľko stretnutí pracovníčok spolku s našimi deťmi. Cieľom projektu je priblížiť našim zrakovo postihnutým deťom podrobnosti zo života niektorých našich dravcov hlavne sovičiek. Prostredie v ktorom žijú, podmienky hniezdenia, starostlivosti o mladé, spôsob lovu , zvukové signály a podobne, v rámci veľmi pútavo a pestro pripravených tvorivých dielni, kde nechýbali autentické zvukové nahrávky, pierka z jednotlivých dravcov i ich modely a snaha detí o ich verné zobrazenie technikami zodpovedajúcimi možnostiam jednotlivých postihnutí. Nechýbal ani spev a tanec. Tento projekt by mal pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Dlhodobu sme zapojení do medzinárodných štruktúr v oblasti športu pre zrakovo postihnuté deti ako je šach a show down , s ktorými sa niekoľkokrát v roku zúčastňujeme na medzinárodných turnajoch, ktoré recipročne organizujeme aj v rámci VMV ako aj súťaží s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach a priestorovej orientácie a samostatného pohybu.

Každý rok organizujeme tiež kultúrne podujatia- žiacke akadémie, kde sa deti prezentujú pred rodičmi : Slávnosť pod jedličkou, Karnevalová zábava ,Svrčia má talent a Rozlúčková slávnosť žiakov 9.ročníka.

Dlhodobu realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých zameranie stanovuje MŠ SR v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

Správa o činnosti CŠPP za školský rok 2010/2011

V školskom roku 2010/2011 centrum špeciálnopedagogického poradenstva, pri Spojenej škole internátnej pre žiakov so zrakovým postihnutím v Bratislave, evidovalo a vykazovalo 497 klientov so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím. V CŠPP pracoval jeden zamestnanec na plný úväzok (zameranie na raný, predškolský a mladší školský vek) a traja zamestnanci na čiastočný úväzok (zameranie na školský vek).

Počas celého školského roka poskytovalo CŠPP služby deťom, žiakom a študentom so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím, ich rodičom, učiteľom a vychovávateľom.

RANÝ A PREDŠKOLSKÝ VEK (0 – 6 rokov)

CŠPP zabezpečovalo starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím v ranom a predškolskom veku (ich rodinám a pedagógom).
Vykonavané aktivity:

- špeciálnopedagogická diagnostika dieťaťa
- vyšetrenie funkčného zraku, zraková stimulácia u detí so zvyškami zraku a rozvoj zrakového vnímania u detí so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím
- bazálna stimulácia, t. j. stimulácia zmyslov u detí v ranom veku a v predškolskom veku – so zameraním na rozvoj hmatu, sluchu, čuchu, vnímanie polohy tela, odborná pomoc pri rozvíjaní hrubej a jemnej motoriky, priestorovej orientácie, komunikácie, percepcie, sociálneho správania, sebaobslužných zručností, pomoc pri odbúrávaní stereotypov, príprava na bodové písmo
- vypracovanie stimulačných programov a návrhy na úpravu prostredia
- depistáž
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávané deti v bežných materských školách prostredníctvom špeciálneho pedagóga pre deti so zrakovým postihnutím
- ďalšia odborná práca s deťmi podľa aktuálnych potrieb dieťaťa a možností rodiny, pomoc pri predškolskej príprave a zaškolení dieťaťa

Poradenská starostlivosť bola vykonávaná ambulantne – priamo v priestoroch CŠPP, v prirodzenom prostredí dieťaťa, v bežnej materskej škole.

ŠKOLSKÝ VEK (6 – po ukončení prípravy na povolanie)

Poradenstvo pri výchove a vzdelávaní žiakov, študentov so zrakovým postihnutím a žiakov s viacnásobným postihnutím:

- depistáž
- diagnostika s posudzovaním dopadu postihnutia na vzdelávanie a bežný život
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávané deti v bežných základných a stredných školách prostredníctvom terénneho špeciálneho pedagóga pre žiakov so zrakovým postihnutím (hospitácie na vyučovaní s rozborom, pomoc pri zostavovaní IVVP, návrhy na úpravy prostredia), o žiakov v špeciálnych školách a iných vzdelávacích zariadeniach
- posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti
- návrhy na úpravu prostredia
- výber, krátkodobé zapožičanie a nácvik v používaní kompenzačných a adaptovaných školských pomôcok
- poradenstvo pri voľbe povolania

Individuálna práca s klientom

- špeciálnopedagogická diagnostika, rediagnostika
- vyšetrenie funkčného zraku a vyšších zrakových funkcií s posúdením dopadu na vzdelávanie a bežný život
- návrhy na úpravu pracovných podmienok žiaka
- reedukačné a korekčné cvičenia (stimulácia zraku, rozvoj zrakových funkcií prostredníctvom špeciálnych cvičení, tiež s použitím špeciálnych PC programov)
- rozvoj špecifických zručností: sebaobslužné činnosti, sociálne zručnosti, výcvik v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe, nácvik používania bodového písma pre nevidiacich
- záchvat v používaní kompenzačných pomôcok

Poradenská starostlivosť bola vykonávaná ambulantne – priamo v priestoroch ČŠPP, ale aj v prirodzenom prostredí dieťaťa, žiaka alebo študenta, a to v školách a v rodinách. Klientom so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím ČŠPP upravovalo a zapožičiavalo pomôcky, texty a ilustrácie.

Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencií na Spojenej škole internátnej, Svrčia 6 v Bratislave v školskom roku 2010/2011

Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme dodržiavali zásady realizácie preventívnych aktivít a zároveň sa nám podarili splniť ciele týchto aktivít. Počas školského roka sme aktívne spolupracovali s PZ Bratislava VI. s pani Kočišovou. Na realizácii cieľov pracovali priebežne všetci pedagógovia počas vyučovacieho procesu na jednotlivých vyučovacích hodinách

Zásady realizácie preventívnych aktivít

- zásada primeranosti veku, skúsenosti, schopností
- získať dôveru žiaka a vedieť ho počúvať, povzbudzovať, aby s nami hovoril
- predchádzať nude, posilňovať väzbu žiaka na rodinu, venovať sa športu
- vedieť so žiakom informovane hovoriť o alkohole, cigaretách, sexe, šikanovaní, drogách
- pomáhať žiakovi prijímať hodnoty, ktoré uľahčujú odmietat' návykové látky
- nezastrašovať, pružne reagovať na vzniknuté situácie, schránka dôvery
- posilňovať sebavedomie žiaka
- rodič je nositeľ hodnôt a vzor pre dieťa
- schopnosť komunikovať o problémoch a vyrovnávať sa s nimi
- pripravovať žiakov cielene na integráciu
- prehľbovať vzťah k svojmu zdraviu primeranými športovými aktivitami so špecifickým zameraním pre nevidiacich a slabozrakých
- naučiť sa akceptovať svoje postihnutie, svoje zdravotné problémy
- vytvoriť atmosféru budovania zdravého životného štýlu na našej škole

Preventívne aktivity

1. Cílené preventívne aktivity

Pripraviť a naučiť žiakov ako:

- zvládnuť integráciu do bežnej spoločnosti
- akceptovať svoje postihnutie
- budovať sebavedomie
- vedieť povedať nie
- vedieť zniesť nie
- vyjadriť svoje pocity
- vedieť ovládať svoje pocity
- vedieť zaobchádzať s konfliktami a riešiť ich
- vedieť zniesť napätie
- poznať zmysel vlastného života a vedieť sa s ním stotožniť
- zoznámiť sa so životným prostredím, v ktorom žije, s rešpektom a oceňovaním hodnôt

Okruhy cílených aktivít:

- schránka dôvery
- posilňovanie sebavedomia, úcty k sebe samému a svojmu okoliu
- vplývanie na tvorbu hodnotového rebríčka
- zapájanie sa do športových aktivít vhodných pre slabozrakých a nevidiacich
- zásady budovania zdravého životného štýlu, upevňovanie zdravia
- posilnenie a precvičovanie modelov asertívneho správania

- zabaviť sa dá aj bez alkoholu a cigarety
- propagácia a osvojenie si zdravého životného štýlu
- zvýšenie informovanosti o dôsledkoch konzumácie alkoholu pre jednotlivca ale aj jeho okolie
- riadené rozhovory k videným filmom, prečítaným knihám
- vplyv reklamy na človeka
- vplyv médií na človeka
- sexuálny život mladých ľudí
- antisemitizmus /film Schindlerov zoznam/

2. Jednorazové aktivity

- Deň bezpečného internetu
- Svetový deň boja proti drogám
- Svetový deň zdravia
- Svetový deň boja proti AIDS
- Svetový deň duševného zdravia

Táto oblasť činností bola realizovaná prostredníctvom vyučujúcich na hodinách etickej výchovy, biológie, prírodopisu, občianskej náuky, telesnej výchovy a na hodinách literárnej výchovy a tiež na krúžku čitateľskej a mediálnej gramotnosti.

Ako prierezové témy sa preberali na 1. stupni základnej školy a v materskej škole. Spomínanými problémami sme sa zaoberali priebežne počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu, pričom sme volili vhodnú formu na sprostredkovanie dôležitých informácií z tejto oblasti zrakovo postihnutým a nevidiacim žiakom.