

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej za školský rok 2009/2010.

Predkladá:

PaedDr. Jozef Šimko
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Krajskému školskému úradu v Bratislave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2009/2010

Mgr. Katarína Hodáňová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Krajský školský úrad v Bratislave

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2009/2010

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: PaedDr. Jozef Šimko, riaditeľ školy
Mgr. Alena Spišiaková, zást. riad.
Mgr. Daria Bučová, zást. riad.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce školy na školský rok 2009/2010.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy



Spojená škola internátna

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím internátna
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Svrčia ul. 6

PSČ 842 11

BRATISLAVA – Karlova Ves

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH SPOJENEJ
ŠKOLY INTERNÁTNEJ V ŠKOLSKOM ROKU
2009/2010**

PaedDr. Jozef ŠIMKO
riaditeľ školy

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Spojená škola internátna Organizačné zložky: Špeciálna materská škola internátna pre deti so zrakovým postihnutím Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím Špeciálna základná škola internátna žiakov so zrakovým postihnutím Centrum špeciálnopedagogického poradenstva	
2. Adresa školy: Svrčia ul. 6, 842 11 Bratislava 4 – Karlova Ves	
3. telefónne číslo: 02/6542 5722	faxové číslo: 02/ 6542 1542
4. Internetová adresa: www.bee.sk	e-mailová adresa: riaditel@bee.sk
5. Zriaďovateľ: KŠÚ v Bratislave, Teplická ul. 4, 831 02 Bratislava 3	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Jozef ŠIMKO	riaditeľ školy (menovaný od 1. 9. 1991)
Mgr. Alena SPIŠIAKOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Daria BUČOVÁ	zástupca riaditeľa školy
Katarína ULBRIKOVÁ	vedúca úseku odborných prac. + THP
Anna HLUBÍKOVÁ	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**7.1) Údaje o rade školy:****Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010:**

Rada školy pri Spojenej škole internátnej ustanovená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala v školskom roku 2009/2010 podľa svojho plánu činnosti. V zmysle § 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2009 Z. z. bolo zloženie Rady školy upravené. Predsedkyňu Rady školy vykonáva Mgr. Katarína Hodáňová.

Súčasný zloženie Rady školy:

	Priezvisko a meno	Zvolený/delegovaný za
01	Pavlac Peter	rodičov
02	Šidlová Eva	rodičov
03	Kelemenová Andrea	rodičov
04	Blattnerová Katarína	rodičov
05	Redechová Veronika	zriaďovateľa
06	Pavlíková Emília	zriaďovateľa
07	Panáková Jana	zriaďovateľa
08	Sadloň Pavel	zriaďovateľa
09	Hodáňová Katarína	za pedagogických zamestnancov
10	Sitarčíková Danko	za pedagogických zamestnancov
11	Ulbríková Katarína	za nepedagogických zamestnancov

Rada školy mala v školskom roku 2009 – 2010 naplánované tri zasadnutia.

Na 1. zasadnutí rady školy dňa 14. októbra 2009 rada školy prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Základnej školy internátnej pre žiakov so zrakovým postihnutím v Bratislave za školský rok 2008/2009, ďalej prerokovala a schválila Školský vzdelávací program.

Na tomto zasadnutí rady školy boli uvedení a predstavení jej noví členovia , pán Peter Pavlac a pani Katarína Blattnerová, obaja zvolení za rodičov.

2. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 2. decembra 2009. Na tomto zasadnutí rada školy podrobne prerokovala pokyny k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa školy. Ďalej organizačne pripravila a zabezpečila výberové konanie na funkciu riaditeľa školy.

3. zasadnutie rady školy sa konalo dňa 5. mája 2010. Pani zástupkyňa školy Mgr. Alena Spišiaková predniesla Správu o výchovno – vyučovacích výsledkoch školy za III. štvrťrok školského roku 2009/2010. Pani Mgr. Redechová informovala členov rady školy o finančnom zabezpečení školy, vyhodnotila ekonomické výsledky hospodárenia školy. Pani Mgr. Širilová oboznámila členov rady školy s činnosťou a špecifikami Špeciálnej materskej školy pre deti so zrakovým postihnutím v Bratislave. Na záver nasledovala návšteva materskej školy.

Zo všetkých zasadnutí je vyhotovená zápisnica. Účasť všetkých členov rady školy na zasadnutiach bola veľmi dobrá, každá neúčasť bola ospravedlnená. Hostia pozvaní na zasadnutia rady školy ochotne prijali pozvania a ich príspevky boli veľkým prínosom pre činnosť rady školy.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy:

MZ ŠMŠ – Mgr. Stohlová Laura

MZ I. stupňa ZŠ + ŠZŠ – Veronika Geržová, Mgr. Plánovská Elena

PK jazykov – Mgr. Báležová Želmíra

PK Hv a Vv – Mgr. Fülöpová Rut

PK prírodovedných predmetov (M, F, Pr, Ch) – Mgr. Tomanová Elena

PK spoločenskovedných predmetov (D, Z, Ov, Ev) – PhDr. Cintula Vladimír

PK Pv, Tchv – Mgr. Fülöpová Rut

PK Tv – Mgr. Hollerová Zuzana

MZ VMV – Mgr. Guldan Gabriel, p. Kollárová Eleonóra

Koordinátor drogovej prevencie: Hodáňová Katarína Mgr.

Koordinátor pre špecifické vývinové poruchy učenia: Mgr. Plánovská Elena

Koordinátor pre ŠkVP: Mgr. Spišiaková Alena

Výchovný poradca – Šimko Marián, PaedDr.

Koordinátor IKT + koordinátor pre celoplošné testovanie –Mgr.Vitálišová Zdenka

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Poradné orgány majú 4 zasadnutia v školskom roku. Zpracovávajú závery z hodnotenia predošlého školského roku do plánov MZ a PK, ďalej zapracovávajú hlavné úlohy z Plánu práce školy. Na zasadnutiach poradných

orgánov sa zúčastňujú členovia vedenia školy.

Kolektív pedagogických pracovníkov školy sa zapojil do tvorby a realizácie školského vzdelávacieho a výchovného programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím a do tvorby školského vzdelávacieho a výchovného programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím a do tvorby školského vzdelávacieho a výchovného programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2009/2010 (§ 2 ods. 1 písm. b)

ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím:

Ročník	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD a ŠI	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD a ŠI
Prípr.	0		2				1	0		4				3
1.	1		4				4	1		4				4
2.	1		4				4	1		6				6
3	2		9				9	2		8				8
4.	1		9				9	1		9				9
5.	1		7				7	1		7				7
6.	1		8				8	1		8				8
7.	1		9				9	1		9				9
8.	1		7				7	1		7				7
9.	2		12				12	2		13				13
Spolu	11		71				70	11		75				74

ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Ročník	Stav k 15. 9. 2009							Stav k 31. 8. 2010						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
Prípr.														
1.														
2.			1				1			1				1

3														
4.			1				1			1				1
5.			1				1			1				1
6.	1		1				1	1		1				1
7.			1				1			1				1
8.			2				2			2				2
9.	1		4				4	1		4				4
Spolu	2		11				11			11				11

Údaje o počte detí špeciálnej materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2009					Stav k 31. 8. 2010				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1		3			1		3		
4-ročné			2					2		
5-ročné	1		2			1		3		
6-ročné			1					1		
7-ročné			3					3		
spolu	2		11			2		12		

Počet žiakov vo všetkých typoch škôl

K 15. 9. 2009 82 žiakov

K 31. 8. 2010 86 žiakov

Údaje o počte žiakov k 31. 8. 2010

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	11	75
Špeciálna základná škola internátna pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	11
Špeciálna materská škola pre deti so zrakovým postihnutím	2	12
s p o l u	15	98

c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na špeciálne stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)

Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2009 / 2010 ukončilo vzdelávanie poskytované základnou školou:

	Chlapci	dievčatá
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	7	6
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	2	0
s p o l u	9	6

KOMENTÁR:

1. Vzdelávanie poskytované základnou školou ukončilo v šk. r. 2009/2010 v oboch typoch škôl 15 žiakov, z toho 6 dievčat.
2. Vzdelávanie poskytované základnou školou neukončil 1 žiak.
3. Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2009/2010 ukončilo v oboch typoch škôl 7 žiakov.

Rozmiestnenie žiakov:

	Gymnázium	SOŠ s maturitou	SOŠ	OU
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	3	6	3	-
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – 9. ročník	-	-	-	2
s p o l u	3	6	3	2

KOMENTÁR: Zásľuhou systematickej práce pedagogických pracovníkov a individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom sme dokázali pripraviť žiakov na štúdium na renomovaných gymnáziách a SOŠ (2 žiaci Gymnázium J. Papánka Vazovova, 1 žiak Grösslingova, 4 žiaci SOŠ zdravotnícka – odbor masér, 1 žiak SOŠ elektrotechnická K. Adlera, 1 žiačka OA pre TPM Mokrohajská, 2 žiačky SOŠ pre SPM Kocel'ova – TAP a kaderníčka, 1 žiak do SOŠ Michalovce – kuchár).

Dvaja žiaci ŠZŠ – 1 žiak Praktická škola Senec, 1 žiak SOŠ Ružomberok – pom. kuchár. Jeden žiak neukončil primárne vzdelávanie (z dôvodu neprítomnosti v škole nebol klasifikovaný).

VÝCHODISKÁ:

1. Naďalej prehľbovať individuálny prístup k zrakovo postihnutým žiakom s cieľom dosiahnuť čo najvyšší stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov.
2. V spolupráci s KŠU v Bratislave, resp. s odbormi školstva v mieste bydliska hľadať možnosti profesijného uplatnenia zrakovo postihnutých (vrátane nevidiacich) žiakov na

stredných školách.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e

I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
8	8	0

Hodnotenie žiakov prípravného a 1. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Počet žiakov prípravného a 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -
0	0	0

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Roč.	Sjal	M	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Priemer
2.	2,00	1,50	1,33	-	-	1,61
3.	1,30	1,40	-	1,20	1,20	1,28
4.	2,37	2,25	-	2,19	2,00	2,20

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov I. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,69.

II. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov											
	Sjal	Aj	D	Z/G	Ov/O n	M	F	Ch	Pr/B	Tch v/Pv	PsP/ I	prie mer
5.	1,43	1,71	1,29	1,29	1,14	1,71	-	-	2,57	a	1,14	1,41
6.	2,00	1,75	1,63	1,13	1,63	2,00	2,25	-	1,75	1,13	a	1,70
7.	2,44	2,44	2,00	1,11	1,44	2,67	2,78	-	2,44	1,22	1,44	2,00
8.	1,86	1,71	1,57	1,57	1,29	2,00	2,00	2,00	1,57	1,14	1,00	1,61
9. /A	1,77	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,29	1,71	1,00	1,00	1,00	1,34
9. /B	2,83	2,33	2,33	1,33	1,83	3,5	3,17	2,33	2,00	1,00	1,00	2,15

Komentár: Priemerná známka v povinných predmetoch dosiahnutá u žiakov II. stupňa ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím: 1,74.

Špeciálna základná škola

Hodnotenie žiakov 5. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- A variant

Roč.	Sjal	Vl	M	Hv	Vv	Pv	Tv	Priemer
5.	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	o	1,83
6.	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,14

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 5. – 6. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,48.

Hodnotenie žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím– variant A

Roč.	Sjal	Ov	D	Z	M	Pr	F	Ch	Hv	Vv	Pv	Tv	Priemer
7.	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,18
8.	1,50	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,14
9.	1,50	1,00	1,00	1,00	1,50	1,00	1,00	1,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08

Komentár: Priemerná známka dosiahnutá v povinných predmetoch u žiakov 7. – 9. ročníka ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím – variant A: 1,13.

Hodnotenie žiakov ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím- B variant

Roč.	Počet žiakov s prospechom - prospel s vyznamenaním-	Počet žiakov s prospechom – prospel veľmi dobre-	Počet žiakov s prospechom – prospel-	Počet žiakov s prospechom -neprospele-
2.	1	-	-	-
4.	-	1	-	-
9.	1	-	-	-

Komentár: Žiaci vzdelávaní podľa variantu – B boli vzdelávaní so žiakmi vzdelávanými podľa variantu - A

e) Výsledky testovania vedomostnej úrovne žiakov ZŠ

Komparo

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil
Slovenský jazyk	75 %	51,9 %	99,4 %
Matematika	66 %	38 %	98,1

Monitor

Predmet	Ø úspešnosť školy	Celoštátny Ø	Percentil
Slovenský jazyk	85,4	67,6 %	96,9 %
Matematika	68,8 %	60,1 %	77 %

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2009/2010 (§2 ods.1 písm. f)**Učebné plány, učebné osnovy, hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Číslo:	Škola
	Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím
	Školský vzdelávací program, Spojená škola internátna, Svrčia 6
380/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
380/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre slabozrakých (schválené 11. 6. 2002)
381/1/2002 – 44	1. – 4. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
381/2/2002 – 44	5. – 9. ročník ZŠ pre nevidiacich (schválené 11. 6. 2002)
382/2002 – 44	1. – 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých – A variant (schválené 11. 6. 2002)
384/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre nevidiacich – A variant (schválené 11. 6. 2002)
383/2002 – 44	1.- 9. ročník ŠZŠ pre slabozrakých a nevidiacich – B variant (schválené 11. 6. 2002)
170/2003-095	Učebné osnovy pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom B (schválené MŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2003)
4612/92 – 23	Súhlas s overovaním účinnosti niektorých prvkov, metód a foriem alternatívneho vzdelávania v podmienkach nášho zariadenia č.4612/92-23 zo dňa 2.7. 1992
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre I. stupeň ZŠ
1640/1997-151	Učebné osnovy pre Sj a literatúru pre II. Stupeň ZŠ
6857/1994-213	Učebné osnovy v predmete Čítanie optaconom (platné od 1. 2. 1995)
	Zápis slovenského znakového kódu Braillovoho slepeckého písma – zo dňa 19. 4. 1996
5388/97- 151	Učebné osnovy vlastivedy pre I. stupeň ZŠ schválené MŠ SR dňa 4.11. 1997 pod č. 5388/97-151 (platné od 1.9.1998)
1640/97- 151	Učebné osnovy pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 3. 4. 1997 pod č. 1640/97 - 151 s platnosťou od 1. 9. 1997 pre predmety Sj, M, F, Ch, Pr, D, Z, Aj pre začiatočníkov a mierne pokročilých, Tv, Vv, Tech.v, Ev, Ov, Hv. (Ruší sa platnosť učebných osnov pre 9. roč. ZŠ schválených MŠaV SR dňa 14.4.1993 pod č. 2037/93 – 30
	V 9. ročníku ZŠ sa Sj a literatúra - jazyková a slohová výchova sa vyučuje z učebnice pre 9. ročník ZŠ, ktorú vydal Orbis Pictus Istropolitana a literatúra sa vyučuje z učebnice Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ od autorky Mgr. Daniely Petrikovej, ktorú vydalo OG – Vydavateľstvo Poľana
2709/94- 215	Učebné osnovy OŠ schválené MŠV SR č. 2709/94 - 215 zo dňa 31.5. 1994 s platnosťou od 1.9. 1994.

2008/97- 151	Alternatívne učebné osnovy prírodopisu pre 5.- 9. ročník ZŠ schválené MŠ SR dňa 21. 4. 1997 pod č. 2008/97 - 151. (Ruší sa platnosť alternatívnych učebných osnov prírodopisu pre 5.- 9. roč. ZŠ schválených MŠ SR dňa 24.5. 1996 pod č. 1384/96 – 15.)
645/96- 15	Učebné osnovy environmentálnej výchovy vo vyučovaní všetkých vyučovacích predmetov pre ZŠ a SŠ schválené MŠ SR 15. 4. 1996 s platnosťou od 1.9. 1996.
3581- 85/93- 36	Učebné osnovy „Ochrana človeka a prírody“ pre ZŠ upravilo MŠaV SR pod č. 3581 - 85/93 – 36
35/98- 15	Od 1.9. 1998 vstúpili do platnosti vzdelávacie štandardy pre I. stupeň ZŠ, schválené MŠ SR č. 35/98-15 z predmetov: čítanie a literárna výchova, prírodoveda, matematika a pracovné vyučovanie.
7/2009-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy
1/2010-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1
3/2010-R	Metodický pokyn na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

g) Údaje o fyzickom počte pedagogických pracovníkov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia	Počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špec. pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
riaditeľ školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. školy	1	1	100	-	-	-	-
zást. riad. pre VMV	1	1	100	-	-	-	-
učitelia (22,74 úväzkov)	27	24	88,89	3	11,11	-	-
asistenti učiteľa (2 úväzky)	4	4	100	-	-	-	-
vychovávateľia	18	17	94,4	1	5,6	-	-
s p o l u	52	48		4			

h) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2009/2010

Všetky vyučovacie predmety vo všetkých typoch škôl boli odučené aprobovanými učiteľmi odborne.

Špeciálnopedagogické vzdelanie nezískali 3 vyučujúci (učitelia náboženstva).

Vo výchove mimo vyučovania 1 vychovávateľka nemala špeciálnopedagogické vzdelanie.

ch) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods.1 písm. h) v školskom roku 2009/2010

Učitelia:

- 1 učiteľka - študuje špeciálnu pedagogiku na PdF UK.
- 1 učiteľka - navštevuje na PdF UK 3. stupeň vysokoškolského štúdia.
- 1 učiteľka - navštevuje špecializačné štúdium pre koordinátorov drogovej prevencie
- 1 učiteľka - navštevuje špecializačné vzdelávanie „Modernizácia vyučovania fyziky“
- 1 učiteľka – navštevuje špecializačné vzdelávanie „Rozvoj emocionálnej inteligencie“
- 1 učiteľka - navštevuje „Vzdelávanie učiteľov anglického jazyka pre 1. stupeň“

Zástupkyňa riaditeľa **ukončila** funkčné štúdium na MPCMB. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú individuálne – samoštúdium.

V júni 2010 prebehlo hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a podľa Pracovného poriadku pedagogických zamestnancov.

i) Údaje o fyzickom počte ostatných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Funkcia:	Počet:	Funkcia:	Počet:
školský psychológ	1	vedúca ŠJ	1
zdravotná sestra	1	pracovníci ŠJ	6
hlavná ekonómka	1	školník	1
samostatná referentka	1	vodič	0,5
sociálna referentka	1	údržbár	1
finančná účtovníčka + sklady	1	vrátnik	2
mzdová účtovníčka	dohoda	práčka	1
Štátna pokladnica + evid. majetku	0,5	krajčírka	0,5
bezpečnostný technik	dohoda	upratovačky	6
technik	0,5	obsluha VS (v lete 0,5 záhradník)	3
		nočné vychovávateľky	4
		pomocné vychovávateľky	3,9172

j) Zapojenie sa školy do akcií a súťaží a dosiahnuté výsledky :

MZ ŠMŠ:

a) Podujatia:

1. Mikuláš a Vianočná besiedka – december 2009
2. Karneval – február 2010
3. Návšteva Bibiany – február 2010
4. Školská recitačná súťaž – apríl 2010
5. Deň matiek – máj 2010
6. Deň detí – jún 2010
7. Divadelné predstavenie – „Hracia skrinka“ – jún 2010
8. Exkurzia k autoumyvárni – jún 2010

b) Školenia:

1. Hrová terapia – Mgr. Širilová – marec 2010
2. Grafomotorika - Mgr. Širilová – apríl 2010

3. Diagnostika zrakových funkcí a rehabilitace dětí s MDVI – Mgr. Stohlová

MZ I. stupňa ZŠ a ŠZŠ:

a) Podujatia:

1. 7. ročník recitačného dopoludnia žiakov I. stupňa – apríl 2010
2. Súťaž v prednese poézie a prózy v ŠZŠ Dolinského ul – máj 2010
 1. miesto Šarkozyová Lucia, Múčka Marián vo svojej kategórii
3. Výlet I. stupňa ZŠ a ŠZŠ do Trenčína – jún 2010
4. Vlastivedno- prírodovedná vychádzka do ZOO a na cintorín v Slávičom údolí – máj 2010
5. Exkurzia do depa vozovňa Krasňany - žiaci 2. – 4. ročníka ZŠ – máj 2010
6. Návšteva archeologického múzea žiakov 1. – 3. ročníka ZŠ – jún 2010
7. Vlastivedná vychádzka „Historické pamiatky Bratislavy“ – žiaci II. ŠZŠ – jún 2010
8. Návšteva filmového predstavenia „Princ a žaba“ – 1. – 4. ročník ZŠ – jún 2010
9. Spoločensko-vedomostný kvíz žiakov II. stupňa ZŠ – december 2008

b) Školenia:

1. Prezentácia učebníc Aj – Mgr. Motyčáková – marec 2010
2. Odborný seminár „Grafomotorika a ergonomika písania“ – Mgr. Plánovská, Mgr. Motyčáková, P. Čepáková, Bc. Tutková – apríl 2010
3. Zahájenie dvojročného kontinuálneho vzdelávania „Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností“ – Mgr. Motyčáková – apríl 2010

PK jazykov:

1. Vedomostný kvíz žiakov 6. – 9. ročníka – december 2009
2. Tvorba príspevkov žiakov do školského časopisu „Svrček“.
3. Premietanie filmu „Zábava nikdy nekončí“ v rámci Medzinárodného dňa boja proti AIDS – žiaci 8. a 9. r.
4. Téma „Fajčenie a alkohol“ – realizované pomocou počítačových programov
5. Školské kolo v prednese poézie a prózy žiakov II. stupňa – apríl 2009
6. Prehliadka prednesu anglickej poézie a prózy, obohatená a podporená IKT technikou – jún 2009
7. Účasť v školskej čitateľskej súťaži – celý školský rok, vyhodnotenie – jún 2010 (výborná návštevnosť knižnice žiakov 5. a 6. ročníka, knižné odmeny udelené A. Gallovej – 5. r., R. Csefalvayovej – 6. r., M. Reingraberovi – 2. r.)

PK prírodných vied:

Podujatia:

1. KOMPARO – testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (IX. A) – november 2009, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti
2. Ekologické predpoludnie – projekt žiakov 8. a 9. ročníka, v ktorom spracovali a predviedli všetkým pozvaným ekologickú problematiku.
Projekt bol prihlásený do súťaže „Energia v doprave – ako budeme jazdiť v budúcnosti?“, vyhlásený Ekofondom v spolupráci s SPP. Náš projekt „Ako nám svrček a mimozemšťan otvorili oči“ bol dňa 20. 5. 2010 úspešne vyhodnotený a žiaci obsadili 4. – 10. miesto v celoslovenskom hodnotení.
3. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka – marec 2009, zúčastnilo sa 12 žiakov 9. ročníka, výsledky uvedené v tabuľke v samostatnej časti.
4. Matematická súťaž KLOKAN – marec 2010, zúčastnilo sa 8 žiakov I. stupňa a 28 žiakov II. stupňa. Martin Krišťák a Dominik Kralík (5. ročník) patria medzi 20 percent najúspešnejších žiakov Slovenska.

D. Kralík: 94 bodov/78,3 %, M. Krišťák: 87 bodov/72,5 %.

5. Účasť žiakov 8. a 9. ročníka na Dni otvorených dverí v SPP- marec 2010, návšteva plynárenského múzea
5. Play Energy – účasť **žiakov** VIII. a IX. A triedy na projekte, vyhlásenom skupinou ENEL. Získané informácie boli spracované formou prezentácií a webovej stránky. S vyučujúcou Vv vyrobené pexeso pre nevidiacich spolužiakov s rôznymi symbolmi zdrojov energie. Žiaci získali 2. miesto v krajskom kole a na slávnostnom vyhodnotení dňa 21. 6. 2010 bola ich práca ohodnotená zvláštnou cenou.

Školenia:

1. Modernizácia vzdelávacieho procesu v predmete Fyzika – druhý rok kontinuálneho vzdelávania – Mgr. Vitálišová
2. Rozširovacie štúdium špeciálnej pedagogiky, odbor Pedagogika mentálne postihnutých – Mgr. Hollerová

PK spoločensko-vedných predmetov:

1. Aktívna účasť na seminári „Braillovo písmo v informačnej spoločnosti – november 2009 – Dr. Šimko Jozef, Dr. Šimko Marián, Dr. Cintula Vladimír, Mgr. Motyčáková
2. Vedomostný kvíz žiakov 6. – 9. ročníka – december 2009
3. Premietanie filmu „Zábava nikdy nekončí“ v rámci Medzinárodného dňa boja proti AIDS – žiaci 8. a 9. r.
4. Téma „Fajčenie a alkohol“ – realizované pomocou počítačových programov
5. Účasť na konferencii ÚNSS pri príležitosti 20. výročia svojho založenia s názvom „Sprístupňovanie kultúrneho dedičstva ľuďom so zrakovým postihnutím a ich prínos ku kultúrnemu dedičstvu spoločnosti – apríl 2010 – Dr. Šimko Jozef, Dr. Šimko Marián, Dr. Cintula Vladimír.

PK telesnej výchovy:

1. Celoštátne športové hry zrakovo postihnutej mládeže – 7. - 12. 9. 2009 Levoča:
 3. miesto v torbale (družstvo A: Kapustík, Padilla, Vacula)
 2. miesto v branno-orientačnej súťaži (Kapustík, Vacula, Krišťák, Kralík, Ostrožlík)

Kapustík Ján:	2. miesto – beh na 800 m
Padilla Mário:	1. miesto – beh na 150 m
	3. miesto – beh na 60 m
	3. miesto – hod kriketovou loptičkou
	3. miesto – skok do diaľky
Vacula Erik:	3. miesto – beh na 150 m
Ostrožlík Mário:	4. miesto – beh na 150 m
Krišťák Martin:	3. miesto – beh na 60 m
Kralík Dominik:	3. miesto – skok do diaľky
	3. miesto – hod kriketovou loptičkou
2. Integrované športové hry – ZŠ Mokrohajská ul. – október 2009:

Kralík Dominik - 5. ročník - bocca
Mackovič Marek – 5. ročník – plávanie
Hladíková Rebeka – 5. ročník – stolný tenis
Benedikovič Nikolas – 6. ročník – bocca
Suchárová Lea – 6. ročník – plávanie
Ostrožlík Mário – 6. ročník - streľba
Gajdoš Jaroslav – 7. ročník – stolný tenis

Suchr Adam – 7. ročník - plávanie

Miškeje Martin – 9. ročník – šach

Varga Ján – 9. ročník – streľba

3. Lyžiarsky zájazd – Ski centrum Čertov, Javorníky – január 2010. Zúčastnilo sa 11 žiakov 7. – 9. ročníka. Žiaci zvládli základné techniky zjazdového lyžovania.

PK výtvarnej výchovy:

1. Začiatok novej koncepcie vyučovania Vv v 5. ročníku podľa ŠkVP.
2. „Darujem Ti tulipán“ – workshop Nitra - september 2009
3. Vernisáž výtvarných prác žiakov v Staromestskej knižnici „Zastretý farebný svet“ – december 2009.
4. Vernisáž prác slabozrakých detí „Ďakujem oči, že vidím svet“ - Bánovce nad Bebravou - október 2009.
5. Návšteva SNG – „Gotika“ – žiaci 5. ročníka – marec 2010.
6. Návšteva Mestskej galérie – „Galandovci“ – žiaci 8. a 9. ročníka – marec 2010.
7. Aukcia vybraných prác našich žiakov – apríl 2010 – 4 úspešné práce boli vydražené.
8. Vernisáž výtvarných prác nevidiacich a slabozrakých žiakov „Radosť tvoriť“ – Zlín máj 2010. Cena pre jednotlivcov – Petra Jonášová – 4. ročník, Martin Krišťák – 5. ročník.

k) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

1. Zapojenie sa do projektu INFOVEK
2. Overovanie vzdelávania viacnásobne postihnutých v podmienkach ZŠ a ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím
3. Spolupráca s medzinárodnými organizáciami pre zrakovo postihnutých SENSIS (Holandsko), HILTON PERKINS (USA)
4. Overovanie softvéru pre slabozrakých a nevidiacich JAWS, MAGIC, ZOOM TEXT a Dolphin
5. Overovanie stimulačného programu zrakového vnímania KIJDOS
6. Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
7. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania - zdravšia výživa pre zrakovo postihnuté deti a mládež - projekt podaný
8. **Elektronizácia** a revitalizácia školských internátov 2009 - Mosty poznania - projekt podaný
9. Hľadáme ďalší zmysel pre talent - **podporovaný** z nadačného fondu T-Mobile Slovensko v Nadácii Pontis - Svetlo v tme - Projekt skvalitnenia vzdelávania ZP detí - keramická **dielňa s hrnčiarskym kruhom**
10. Jazykové laboratória 2009 - Nová brána do sveta anglického jazyka 2009 – projekt podaný
11. Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009
12. Účasť v projekte "Darujem Ti tulipán"

l) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2009/2010 **sme nemali** kontrolu zo Štátnej školskej inšpekcie.

m) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

	súčasný stav	chýba pre šk.r. 2009/2010
Špeciálne učebne	12	
Dielne	1	
Školská kuchynka	1	
Klasické učebne	15	
Ihriská	1	
Telocvične	2	
Herne	1	
Učebňa PC + Infovek	1	
Učebňa IKT	1	
Lôžka v internáte	65 (+ 2 izolačky)	

Vybavenie školy modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami, bez ktorých by ťažko zrakovo postihnuté deti a žiaci pracovali len s veľkou námahou, je na dobrej úrovni. Dôkazom je úspešné umiestnenie a ďalšie štúdium našich absolventov, ako aj pozitívny ohlas z tuzemských aj zahraničných návštev. V každej triede je minimálne jedna televízna čítacia lupa, ktorá zväčšuje učebné texty a nákresy v učebnici. Nevidiaci žiaci používajú počítače pre nevidiacich – Aria. Na II. stupni ZŠ pracujú žiaci s počítačmi a notebookmi so špeciálnym softvérom. Slabozrakí žiaci používajú programy Magic a Zoom text, ktoré im dané texty zväčšujú primerane k stupňu ich postihnutia. Nevidiaci žiaci používajú programy Jaws a Dolphin, ktoré transponujú učebný text do syntetického hlasu. Počítačová učebňa sa využíva aj v mimovyučovacom čase a aj počas víkendov. V oblasti materiálneho zabezpečenia sme počas uplynulých rokov výrazne zmodernizovali vybavenosť školy. Finančné prostriedky sme získavali hlavne z neštátnych zdrojov - príspevkov a darov od sponzorov školy. Pretože sme nútení pripravovať učebné texty pre slabozrakých žiakov, zakúpili sme multifunkčné kopírovacie stroje so scannerom a žiakom zväčšujeme texty „priamo na mieru“ podľa jednotlivých oftalmologických diagnóz. Pre nevidiacich pripravujeme učebné texty v Braillovom písme. Pre tento účel sme zakúpili špeciálne tlačiarne Index Everest s príslušenstvom. Skúsenosti z práce s nevidiacimi ukázali potrebu kombinovať používanie zvukových programov s textom v Braillovom písme. Zabezpečujeme tak aj celospoločenskú požiadavku zlepšovania čitateľskej gramotnosti žiakov. Vo väčšine tried máme nové špeciálne lavice so sklopnou doskou pre zrakovo postihnutých. V učebniach pre žiakov I. stupňa sa nám podarilo zmodernizovať osvetlenie, ktoré má lepšiu svetelnosť pri zníženej spotrebe elektrickej energie.

Veľká vďaka patrí Krajskému školskému úradu, menovite pani prednostke Mgr. Redehovej Veronike, že sa nám podarilo zrealizovať novú plynovú kotolňu. Stará výmenníková stanica bola zastaralá a ekonomicky mimoriadne náročná. Do školskej kuchyne sme zakúpili elektrickú pec, výdajný pult, škrabku na zemiaky a dva nerezové stoly s drezom. Do zborovne učiteľov sme zakúpili nové stoly, skrinky a koberec. Do obidvoch zborovní sme zakúpili dva počítače, aby sa učitelia a vychovávatelia mohli pripravovať na vyučovanie a využívať služby internetu. Do materskej školy sme zakúpili paplony a koberec. Zapojili sme sa do projektu VÚB (Grant VÚB) – zakúpili sme pre materskú školu počítač s LCD monitorom, svetelný box (Lite Scout) na rozvoj zrakového vnímania a výučbové softvéry. V školskom internáte sme vytepovali matrace a zakúpili sme nové paplony, vankúše a deky. Pre skvalitnenie výučby cudzích jazykov sme zakúpili učebnice angličtiny a nemčiny. Ďalej sme

zakúpili softvéry pre interaktívnu tabuľu pre jednotlivé vyučovacie predmety. V rámci skvalitnenia školy sme získali z mimorozpočtových zdrojov cca 10 000 €.

n) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

	Normatívny			Účelo - vé	Nenormatívny					Mimorozpoč - tové	
	schvá - lený	uprav.	kapit.	MŠ	dopr.	vzdel.	as st.	odch.	mim. výsled.	Ch. pr.	ŠŠKD
610	499934	544 804		350		1 046	5 299		900	6 543	
620	174 700	190 382		122		365	1 851		315		
630	119 597	319 947		224		1 028			385		3 373
640					4 533			676			
600	794 231	1 055 133		696	4 533	2 439	7 150	676	1 600	6 543	3 373
700			202 466								

1 082 143
+ 202 466

1 284 609

Kapitálové výdavky: kotolňa 199 775 €
rúra na pečenie 2 691 €

spolu 202 466 €

2. Navýšenie rozpočtu o ošetrovné

Navýšenie rozpočtu o príjem z ošetrovného bol 3 373,62 € Finančné prostriedky boli použité na refundáciu za potraviny.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy v €:

Vzdelávacie poukazy - mzdy: 1 046
Vzdelávacie poukazy - fondy: 365
Vzdelávacie poukazy – vecné: 930 + 98 MŠ
Spolu: 2 439

4. Chránené pracovisko (pre nevidiaceho učiteľa):

Finančné prostriedky na chránené pracovisko bol 6 543,10 €. Tieto finančné prostriedky boli použité na mzdy.

o) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom v koncepčnom zámere rozvoja školy je zabezpečiť komplexnú odbornú starostlivosť po výchovnej, vzdelávacej, socializačnej a resocializačnej stránke, tieto ciele sa priebežne realizujú. Výsledky našej práce sa odrážajú v umiestňovaní našich žiakov do škôl na ďalšie vzdelávanie.

p) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť všetkých pedagogických pracovníkov ➤ zapojenie sa do E projektu ➤ zapojenie sa do projektu INFOVEK ➤ spolupráca s americkým partnerom HILTON PERKINS ➤ vybavenie školy špeciálnym softvérom pre slabozrakých a nevidiacich JAWS a MAGIC, ZOOMTEXT a DOLPHIN ➤ využívanie slovenskej modifikácie zrakovej stimulácie KIJDOOS ➤ dosahovanie veľmi dobrých výsledkov v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ v porovnaní s intaktnou populáciou ➤ úspešnosť našich absolventov v štúdiu na stredných školách ➤ zapájanie sa do medzinárodných športových štruktúr účasťou a organizovaním medzinárodných súťaží a turnajov ➤ úspešnosť žiakov v medzinárodných výtvarných súťažiach ➤ úspešná reprezentácia školy v hudobnej oblasti na rôznych spoločenských akciách ➤ odzrkadlenie sa jednotného pôsobenia školy a výchovy mimo vyučovania vo vysokej úrovni emočnej inteligencii detí	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
PRÍLEŽITOSTI ➤ veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ veľmi dobrá príprava žiakov na stredné školy – doučovanie, testy, Komparo a pod.	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ napriek úsiliu pracovníkov ČŠPP a ťažkému zrakovému postihnutiu rodičia často nesúhlasia s umiestnením svojho dieťaťa v našom zariadení (odlúčenie od rodiny, finančná náročnosť, integrácia žiakov v bežných školách). V budúcnosti zintenzívňime

	informovanosť rodičov o pozitívach a tiež negatívach zaškolenia do našej školy ➤ nutnosť výmeny okien z dôvodu zníženia nákladov na teplo ➤ vyvíjanie značného úsilia na plnenie hygienických opatrení: vymaľovanie, tried, denných miestností, kuchyne ➤ vyťaženosť učiteľov prípravou učebných textov pre nevidiacich, pretože nie sú učebnice pre nevidiacich
--	---

Vo všetkých typoch škôl pracujú vysoko erudovaní špeciálni pedagógovia – tyflopédi. Vytvorili sme veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie slabozrakých a nevidiacich žiakov. Taktiež máme výborné podmienky na zavádzanie informačno komunikačných technológií. Niektoré vyučovacie predmety priamo na vyučovacích hodinách využívajú internet a edukačné balíčky. Na II. stupni ZŠ učitelia využívajú internet aj na zadávanie domácich úloh.

Napriek skutočnosti, že sa naša starostlivosť presunula k ťažším a viacnásobným postihnutiam, dosahujeme veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Dará sa nám týchto žiakov pripraviť do života a na štúdium na kvalitné stredné školy. Dokázali sme to aj v Celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ, kde sme dosiahli výrazne lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer.

Od roku 2002 sme zapojení do projektu Infovek. Máme vybudovanú počítačovú učebňu a v budove sú v niektorých miestnostiach prípojky na internet.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola je zriadená ako internátna, v škole sú triedy vybavené modernou didaktickou technikou, modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami (televízne lupy v každej učebni, v PC učebni špeciálny softvér – zväčšovacie programy pre slabozrakých, hovoriace programy pre nevidiacich), ktoré umožňujú žiakom kvalitnejšie osvojovanie si poznatkov. V internáte má každá výchovná skupina dennú miestnosť tak na záujmovú činnosť, ako aj na prípravu na vyučovanie. Počítačová učebňa sa využíva každý deň a to aj v sobotu a v nedeľu od 8,00 hod. do 19,30 hod. večer.

Bolo by treba obnoviť maľovku tak v škole ako aj v internáte (opatrenie hygieny) a modernizovať elektrické rozvody a osvetlenie v triedach, ktoré je ekonomicky menej náročné a osvetlenie je kvalitnejšie. Sme radi, že sa realizuje modernizácia kotolne – budeme mať novú plynovú kotolňu.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola:

Záujmové krúžky:

- 1 telovýchovný krúžok
- 1 redakčný krúžok – časopis Svrček
- 2 výtvarné krúžky
- 1 krúžok Aj pre deti a mladších žiakov
- 1 krúžok priateľov Aj

- 1 matematický krúžok
- 1 krúžok Sj
- 1 krúžok senzorickej integrácie
- 1 krúžok „S piesňou do školy“

Výchova mimo vyučovania :

- Záujmové krúžky:
- 4 plavecké krúžky
 - 2 krúžky show down / aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich/
 - 2 šachové krúžky
 - 1 hudobný krúžok
 - 1 hudobno – spevácky krúžok
 - 1 krúžok manuálnych zručností
 - 1 krúžok výtvarných techník

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy medzi školou (učitelia a vychovávatelia) a žiakmi sú veľmi dobré. Dá sa povedať, že sme školou s takmer rodinnou atmosférou, čo konštatovalo aj veľa odborníkov zo zahraničia ale aj zo Slovenska, ktorí navštívili našu školu. Taktiež rôzne spoločenské a kultúrne ustanovizne, ktoré naše deti pravidelne i sporadicky navštevujú, konštatujú veľmi dobrú úroveň správania, vystupovania, jednaní našich žiakov.

d) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2009/2010

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	29 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	15 žiakov
Prospelo:	23 žiakov
Prospelo v prípravnom a 1. ročníku:	8 žiakov

Špeciálna základná škola zo zrakovým postihnutím

Prospelo s vyznamenaním:	8 žiakov
Prospelo veľmi dobre:	2 žiaci
Prospelo:	0 žiakov
Neklasifikovaný:	1 žiak

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za uplynulý školský rok 2009/2010:

	2008/09 Počet vymešk. hod. celkom	2008/09 Na 1 žiaka	2009/10 Počet vymešk. hod. celkom	2009/10 Na 1 žiaka	Rozdiel 2008/09 2009/2010
ZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	6 839	93,68	8 713	116,17	+ 22,49
ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím	1 256	89,71	979 + 829	97,9	+ 8,19

V oboch typoch škôl pre zrakovo postihnutých sme zaznamenali zvýšenú absenciu školskej dochádzky. V šk. r. 2009/2010 evidujeme 1 neospravedlnenú hodinu na II. stupni ZŠ.

Príčinou ospravedlnenej absencie žiakov vo všetkých typoch škôl boli: operácie očí a pooperačné doliečenie, chrípkové ochorenia, alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest.

Žiak II. ŠZŠ Viliam D. vymeškal zo zdravotných dôvodov 829 ospravedlnených hodín. Tento počet sa uvádza samostatne.

Správanie žiakov:

Pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na:

1. Pokarhanie triednym učiteľom – 3 žiaci, kolektív žiakov 6. ročníka ZŠ

V šk. r. 2009/2010 bolo správanie ostatných žiakov v norme. Bežné priestupky žiakov riešili triedni učitelia a vychovávatelia v spolupráci so školským psychológom a rodičmi žiakov.

2. Na konci školského roka pedagogická rada schválila návrhy triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich na udelenie pochvaly, knižnej a vecnej odmeny žiakom za výborný prospech, vzorné správanie, reprezentáciu školy v rôznych medzinárodných súťažiach, za usilovnosť a pomoc spolužiakom 35 žiakom, z toho 26 žiakom ZŠ a 9 žiakom ŠZŠ.

Realizácia školského vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *predprimárneho vzdelania*

Realizácia školského vzdelávacieho programu v *špeciálnej materskej škole* pre deti so zrakovým postihnutím závisí od aktuálneho zloženia tried, a to od druhu a stupňa nielen zrakového postihnutia, ale aj od pridružených porúch a na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2009/2010 vychádzal:

1. zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
2. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, súčasťou ktorého sú Špecifiká vzdelávania detí so zrakovým postihnutím.

Jednotlivé tematické okruhy programu ISCED 0 (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) boli zaradované do týždenných plánov činnosti s pridaním špecifik pre *slabozraké* a *nevidiace* deti, ktoré sa v tomto školskom roku v ŠMŠ vzdelávali. Deti boli rozdelené do 2 tried podľa veku (3-5 ročné, 5-7 ročné). Nakoľko v materskej škole môžeme podľa potreby vzdelávať deti aj z iných regiónov (podľa dohodnutých podmienok), 2 deti boli ubytované v školskom internáte.

V programe sa zohľadňovali špecifiká edukácie slabozrakých a nevidiacich detí s cieľom splniť požiadavky určené výkonovými štandardami, najmä v skupine detí, ktoré sú v poslednom roku predprimárneho vzdelávania. Okrem kompetencií stanovených pre bežnú populáciu získavali aj spôsobilosti reedukačné vrátane oklúzie (oklúzia = uzavretie, zakrytie, v našom prípade zakrytie jedného oka pri binokulárnych poruchách, pleoptické cvičenia), kompenzačné, orientácie v priestore, samostatného pohybu, sociálne, potrebné pre samostatný život. Vzhľadom na heterogenosť obidvoch skupín detí musel byť dôsledne dodržiavaný individuálny prístup ku každému dieťaťu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *primárneho vzdelávania* v základnej škole a v špeciálnej základnej škole

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach primárneho vzdelávania **v základnej škole** súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2009/2010 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1,
3. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom bez mentálneho postihnutia ISCED 1.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) sú totožné s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatická výchova*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova*, *pracovné vyučovanie*, *výtvarná výchova* a týkajú sa vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Žiaci prípravného ročníka boli pre nízky počet „druhotne“ integrovaní v triede prvého a druhého ročníka. Žiak s diagnostikovanou pervazívnou vývinovou poruchou pracoval celý školský rok pod vedením triedneho učiteľa v spolupráci s asistentom učiteľa.

Slabozrakí a nevidiaci žiaci prvého ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *informatická výchova*, *individuálne tyflopédické cvičenia*, *individuálne logopedické cvičenia* podľa kritéria slabozrakí/nevidiaci žiaci. Už od prvých rokov povinnej školskej dochádzky žiaci pracovali s modernými korekčnými a kompenzačnými pomôckami. V prípade slabozrakých to bola predovšetkým televízna lupa, ktorú využívali najmä pri nácviku čítania. Nevidiaci žiaci používali písacie stroje pre **nevidiacich a v rámci predmetu *informatická výchova* sa začali oboznamovať s používaním hlasovej čítačky obrazovky – programom JAWS.**

Žiaci 2. až 4. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2009.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach **špeciálnej základnej školy** pre žiakov so zrakovým postihnutím súvisí s aktuálnym počtom žiakov v jednotlivých ročníkoch a s druhom a stupňom zrakového a mentálneho postihnutia. V školskom roku 2009/2010 výchovno-vzdelávací proces vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie – variant A,
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie - variant B,
3. čiastočne (vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická rehabilitácia) zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím.

Obsah vzdelávania je teda totožný s obsahom vzdelávania pre špeciálne základné školy (ISCED 1), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie). Súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia*, *priestorová orientácia* a *pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova*,

pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov. Prípravný a prvý ročník ŠZŠ pre žiakov so zrakovým postihnutím nenavštevoval ani jeden žiak.

Piaty ročník navštevoval jeden žiak, ktorý bol zo závažných zdravotných dôvodov a na základe odporúčenia pediatra oslobodený od vyučovania niektorých predmetov. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v ŠZŠ bude potrebné dlhšie obdobie na overovanie stanoveného školského vzdelávacieho programu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach *nižšieho sekundárneho vzdelávania*

Realizácia školského vzdelávacieho programu v podmienkach nižšieho stredného vzdelávania súvisí so zaškolením žiakov s rôznym druhom a stupňom zrakového postihnutia, prípadne s iným druhom zmyslového alebo telesného postihnutia, ktorých intelekt je v norme. Na základe toho výchovno-vyučovací proces v školskom roku 2009/2010 vychádzal:

1. zo Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 2
2. zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 2.

Obsah vzdelávania (vzdelávacie štandardy) sú totožné s obsahom učiva pre bežné školy (ISCED 2), odlišné sú metódy a formy práce (vzdelávacie stratégie) pri zníženom počte žiakov v triedach. Modifikovaný je obsahový a výkonový štandard v predmete *informatika*, súčasťou školského vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard pre predmety *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*. Niektoré odlišnosti (špecifiká) sú v obsahu väčšiny predmetov, ale najmä v predmetoch *telesná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova*, špecifiká sa týkajú vzdelávania nevidiacich žiakov a žiakov so zvyškami zraku a boli zapracované do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je príprava žiakov na štúdium na strednej škole, teda výchova absolventov, schopných integrovať sa v bežnej populácii.

Žiaci piateho ročníka pracovali podľa rozvrhu hodín, v ktorom boli delené hodiny vyučovacieho predmetu *anglický jazyk* (2 hodiny z týždenného rozsahu), *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova*.

V 5. ročníku sa vzdelávali slabozrakí žiaci a žiaci so zvyškami zraku. Jeden žiak so zvyškami zraku pracoval kombinovane – čiastočne pomocou zraku, v hlavných predmetoch – pomocou hmatu, čiže v Braillovom písme. Žiaci používali korekčné a kompenzačné pomôcky, napr. televíznu lupu, písací stroj pre nevidiacich, oboznamovali sa s používaním hlasovej čítačky obrazovky. Vo viacerých vyučovacích predmetoch boli vedení k využívaniu interaktívnej tabule v IKT učebni.

Žiaci 6. – 9. ročníka základnej školy boli vzdelávaní podľa učebných plánov a učebných osnov platných do 1. 9. 2009.

III. Školský internát a školský klub

Výchova mimo vyučovania v školskom roku 2009 / 2010 zabezpečovala starostlivosť o deti jednak v rámci internátnej starostlivosti, jednak v školskom klube detí, i v rámci poskytovania služieb spojených s ubytovaním a zabezpečením tyflo- didaktického servisu našim bývalým absolventom, ktorí navštevovali bratislavské stredné školy v rámci DM

Počet žiakov ubytovaných v internáte:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	19	19	38
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	7	1	8
DM	5	5	10
spolu:	31	26	56

Počet žiakov v ŠKD:

škola	chlapci	dievčatá	spolu
ZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	19	20	39
ŠZŠI pre žiakov so zrakovým postihnutím	1	2	3
spolu:	20	22	42

V uplynulom školskom roku sme prvý rok pracovali podľa výchovného programu pre zrakovo postihnuté deti „Človek iba srdcom dobre vidí. **To, čo je v živote naozaj dôležité, je pre oko neviditeľné**“. Z výchovného programu vyplynuli pre vychovávateľov hlavné úlohy, ktoré sa snažili pretransformovať do čiastkových cieľov a v bežnej každodennej výchovnej práci ich naplniť.

- Išlo nám predovšetkým o to, aby sme v úzkej spolupráci so školou a rodinou využili potenciál každého dieťaťa v oblasti vzdelávania a sebazvdelávania a vybudovali u detí základ pre celoživotné vzdelávanie. Aby sme upevnili a rozvinuli získané poznatky v škole a prepojili ich s bežným každodenným životom.
- Aby sme deťom vytvorili podmienky, kde môžu rozvíjať svoje individuálne schopnosti a talent, aby sme ich pestrou a pútavou záujmovou činnosťou viedli k aktívnemu využívaniu voľného času a vytvorili potrebu celoživotných záľub, koníčkov a športových aktivít.
- Aby sme praktickým precvičovaním a upevňovaním samoobslužných činností, sociálnych zručností a priestorovej orientácie a samostatného pohybu umožnili deťom čo možno najmenej problémový prechod do bežného stredoškolského života v intaktnej populácii.

Hlavná výchovná činnosť pozostávala z rozhovorov, besied, dramatizácií, návštev rôznych spoločensko- kultúrnych a náučných podujatí, expozícií, výstav, súťaží, didaktických hier, športových akcií a iných foriem prezentácií a komunikácie s deťmi, pričom v nich boli plánovane zahrňované všetky výchovné oblasti.

V rámci **vzdelávacej a sebazvdelávacej oblasti** sme zameriavali pozornosť detí na efektívne spôsoby učenia sa, na prehľbovanie poznatkov získaných v škole utvrdzovaním a rozširovaním **učíva, využívajúc** pri tom metódy, ktoré ponúka výchova mimo vyučovania. Snažili sme sa u detí vzbudiť záujem o nové poznanie v rôznych sférach nášho života.

- *pravidelné návštevy mestskej knižnice, oddelenia pre zrakovo postihnutých, výmena kníh pre doplnkové a individuálne čítanie
- *spolupráca s mestskou knižnicou a Slovenským rozhlasom pri uvedení I. a II. časti životopisného pásma o Luisovi Brailleovi pod názvom Čítanie v tme na rádiu Devín a výrobe audioknihy na CD
- *návšteva expozície Starovek a Detské laboratórium v Detskom múzeu
- *Bibiana – návšteva výstavy Človek hravý a Najkrajšie knihy Slovenska
- *návšteva expozície Archeologického múzea
- *práca s CD Detská autoškola- bezpečnosť na cestách
- *beseda o Luisovi Brailleovi v mestskej knižnici
- *vzdelávacia relácia o osobnostiach P.J.Šafárik a M.R.Štefánik
- *prehliadka expozície Bratislavského hradu
- *náučná vychádzka poznaj svoje mesto- SND, galéria mesta Bratislavy, Reduta, staré mesto
- *Horská záchranná služba- prednáška s následným rozhovorom o činnosti HZS vo Vysokých Tatrách a Malej Fatre s praktickou prezentáciou pomôcok a nástrojov potrebných k tejto činnosti
- *exkurzia do hasičskej stanice v Dúbravke – oboznámenie sa s činnosťou hasičského zboru, výklad a ukážky praktickej činnosti hasičov, prevencia požiarov z nedbanlivosti

V rámci **spoločensko vednej a mravnej oblasti** sme sa zamerali na osvojenie základných komunikačných **schopností**, vytváranie pozitívnej klímy v skupine, vytvorenie správnej hodnotovej orientácie, osvojenie si zručnosti pozitívneho hodnotenia druhých a osvojenie si tvorivého riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch.

- *pomoc a ohľaduplnosť k spolužiakom – riadený rozhovor
- *predstavenie nových žiakov a ich privítanie v rámci kultúrneho programu – bezprostredný zážitok
- *Deň bielej palice- participácia na akcii ÚNSS na Kamennom námestí
- *rešpektovanie autorít- sledovanie TV vysielania s následným rozhovorom
- *detské práva a povinnosti- diskusia
- *vedieť povedať svoj názor v skupine a rešpektovať názor iného- rozhovor s následnou dramatizáciou
- *šikanovanie a ako sa proti nemu brániť- vypočutie si dramatizácie rozhlasovej hry pre mládež Dvojka zo správania s následnou analýzou správania postáv
- *Bibiana- Dračia stopa, Svet hračiek- návšteva výstavy
- *Líška a zajac- dramatizácia rozprávky
- *dramatizácia rozprávky Čert a Káča- charakteristika hlavných postáv
- *Slávnosť pod jedličkou- slávnostná školská akadémia
- *nahrávanie v štúdiu Slovenského rozhlasu- Hviezdy a hviezdičky- vypovedanie krátkeho postrehu zo života, ktorý zaujal dieťa
- *SNM- výstava ľudových bábok- ľudové tradície v krojoch
- *úcta k starším, medziľudské vzťahy ,tolerancia k spolužiakom a starším osobám- riadený rozhovor
- *Dóm svätého Martina- návšteva kostola- čas na zamyslenie
- *uctenie si pamiatky dňa zosnulých- Slávičie údolie- zapálenie sviečok
- *Dni Vianoc v Inchebe- účasť na sprievodných akciách
- *kultivované vyjadrenie nesúhlasu- dramatizácia
- *pozitívne a negatívne vplyvy televízie – rozhovor
- *viem ovládať svoje emócie- beseda v kruhu
- *eliminácia nevhodných výrazov v slovnom prejave- dlhodobý proces s týždňovým

vyhodnotením

- *deň Dlhých Dieľov- účasť ne verejno- spoločenskom podujatí, prehliadka sídliska z historického vláčika
- *Fajčenie škodí- aktualita z internetu s následným rozhovorom
- *Ako sa presadiť – neagresívne asertívne správanie dramatizácia
- *život v rodine- posedenie pri prestretom stole- rozhovor
- *1.sväté prijímanie a birmovka- príprava detí na dôležité medzníky **v živote**

V pracovno – technickej oblasti sme sa zamerali na to, aby deti pochopili význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť a spolupráca. Veľkú pozornosť sme venovali rozvíjaniu manuálnych a technických zručností ako aj zručností v oblasti sebaobslužných činností. Deti sa denne spolupodieľali pri upratovaní denných miestností a spálni i na skrášľovaní interiéru internátu vlastnými výrobkami. Taktiež na tematickej výzdobe školy a internátu.

- *modelovanie s mnohými modelovacími hmotami- rozvoj jemnej motoriky- praktická činnosť
- *príprava vlastnoručne zhotovenej masky na školský karneval -jednoduchý projekt
- *pečenie medovníkov- praktická činnosť
- *výroba vianočných darčiekov- práca podľa pracovného postupu
- *maľovanie na fóliu- praktická činnosť pre skrášlenie prostredia internátu
- *patchworkové veľkonočné vajíčka- praktická činnosť podľa pracovného postupu
- *záhradnícke práce na školskom poličku- pestovateľské práce
- *výroba darčiekov pre O M SR v show down- lyžičky zdobené motívami z FIMO hmoty
- *príprava detí a účasť na **9.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v sebaobslužných činnostiach zrakovo postihnutých detí** v penzióne Predná Hora, kde obsadil náš žiak Martin KRIŠŤÁK 1.miesto v I. kategórii a Nikola ONDRIŠÁKOVÁ 3.miesto v I. kategórii
- *batikovanie tričiek- práca podľa pracovného postupu
- *Autosalón v Inchebe- výstava
- *výroba darčiekov pre pedagógov na rozlúčkovú slávnosť žiakov 9. ročníka

V prírodovedno – environmentálnej oblasti sme svoju činnosť zamerali na poznávanie základných prírodných zákonitostí a vzťahov, na poznávanie rastlinných a živočíšnych druhov, získavanie základných poznatkov o stavbe a fungovaní živých organizmov a vysvetlenie vzniku rôznych prírodných úkazov. Zamerali sme sa na propagáciu významu ochrany životného prostredia uplatňovaním ekologického prístupu každého z nás, v bežnom praktickom živote.

- *návšteva ZOO + dinoparku – vstupné za 4 petflaše na dieťa- bezprostredný zážitok+ aktivizácia
- *návšteva botanickej záhrady- pozorovanie
- *Bibiana- divadelné predstavenie Divotvorná skrinka o štyroch ročných obdobiach- dramatizácia
- *SNM- prírodovedná expozícia- pozorovanie, demonštrácia
- *sopky a iné prírodné javy- sledovanie dokumentárnych relácií
- *triedenie odpadu- demonštrácia
- *Ako a čo jeme- správna výživa a životný štýl- rozhovor
- *Ako šetriť prírodnými zdrojmi- brainstorming
- *prevencia pred chrípkou- vysvetlenie
- *Ako a pri čom nám pomáhajú liečivé rastliny- rozhovor, štúdium atlasu
- *povodie Dunaja -pozorovanie fauny a flóry

- *hygiena a správanie- rozhovor
- *úprava okolia školy- zber papierov a nečistôt- praktická činnosť
- *Medzinárodná výstava psov v Inchebe- bezprostredný zážitok
- *Deň Zeme- akcia v Cultuse Ružinov- výroba ikebán z prírodných materiálov- praktická činnosť
- *lekáreň VITALITA- exkurzia

V estetickej oblasti sme viedli deti k poznávaniu umeleckých a kultúrnych hodnôt, podnecovali záujem o kultúrne podujatia, rozvíjali talent a špecifické schopnosti, kultivovali estetické cítenie a kreativitu a učili deti objavovať a vnímať krásu v bežnom živote prostredníctvom všetkých zmyslov.

- *Folklorný súbor Čechy – karloveské hody- bezprostredný zážitok
- *úprava zovňajšku- demonštrácia, rozhovor
- *Bibiana- Barón Prášil a Peter Pan- výstava
- *návšteva Pizzérie- etiketa stolovania- demonštrácia
- *koncert vážnej hudby pedagógov zo Štátneho konzervatória- bezprostredný zážitok
- *spevacka súťaž Husľový kľúčik – bezprostredný zážitok
- *SND- **prevzatie hlavnej ceny pre školu za fotografickú súťaž FOTOMARATÓN 2009**
- *Bibiana -ilustrácie P. Uchánka- výstava
- *Insitné umenie z Kovačice- výstava
- *účasť na slávnostnom koncerte pri príležitosti Medzinárodného dňa kontaktnej šošovky v Primaciálnom námestí- Detský spevácky zbor- bezprostredný zážitok
- *Bienále ilustrácií Bratislava- výstava
- *spevacka súťaž Svrčia má talent 2010- oslava MDD na škole

V športovo rekreačnej oblasti sme kládli veľký dôraz nato, aby sme eliminovali prejavy hyperaktivity detí, dostatkom pohybu na čerstvom vzduchu pri rôznych loptových, kolektívnych hrách a súťažiach. Najmä mladšie deti využívali takmer denne možnosti, ktoré ponúka relaxačno – kompenzačné ihrisko na školskom dvore. Takmer všetky deti, ktoré prejavili záujem navštevovali pravidelne plavárne na ZŠ Majerníkova a ZŠ Hrdličkova, kde mali možnosť získať pod vedením vychovávateľov základné zručnosti v plávaní, alebo možnosť kondičného plávania. U športovo talentovaných detí sme sa zamerali aj na rozvíjanie špecifických športových zručností o čom svedčia mnohé umiestnenia našich detí v rámci domácich i medzinárodných športových súťaží v ľahkej atletike, v PO + MO alebo v show down- aplikovanom stolnom tenise pre nevidiacich.

*účasť na ľahko atletických pretekoch **Istropolitana INDOOR 2010, kde sa naši žiaci**

umiestnili nasledovne: **1.miesto Matúš ČERNICKÝ - vrh guľou**

2.miesto Tomáš KYSEL – beh na 200 m

3.miesto Ján KAPUSTÍK – beh na 200 m

3.miesto Matúš ČERNICKÝ – skok do diaľky

3.miesto Matúš ČERNICKÝ- beh na 60 m

- * turistická vychádzka na Železnú studničku
- * vychádzka na Sandberg
- * nácvik základov behu na lyžiach- praktický nácvik
- * vychádzka do Slávičieho údolia
- *diskotéka v rámci Mikulášskej zábavy- bezprostredný zážitok
- * poznávací vychádzka na Devín
- * turistická vychádzka –Dúbravské lesy

* vychádzka do sadu J. Kráľa

*účasť na ľahkoatletických pretekoch **Atletika MOSTOM** , kde naši žiaci obsadili:

2.miesto Mário PADILA –beh na 200 m

2.miesto Ján KAPUSTÍK –beh na 400 m

* vychádzka do Medickej záhrady

* poznávací vychádzka podhradie

* preteky v streľbe na ozvučený terč z akustickej pušky a vzduchových zbraní na strelnici SAV

* jazda turistickým vláčikom na Dlhé diely- karloveské hody- relaxácia

* pravidelné tréningy show down- zlepšovanie kondície a taktiky hry

* pravidelná návšteva lodenice v Karlovej Vsi

* pravidelná návšteva posilňovne a relax v guľčikovom bazéne

Kompenzačno - reedukačná oblasť sa prelína celým výchovným pôsobením a bola neoddeliteľnou súčasťou všetkých oblastí výchovy a všetkých činností, čo určuje už samotné zameranie našej školy- pripraviť naše zrakovo postihnuté deti čo najlepšie pre praktický život. U nevidiacich sme sa zameriavali predovšetkým na orientáciu v mikropriestore a pochopenie vzájomných priestorových vzťahov, na nácvik techniky bezpečného pohybovania sa v makropriestore s palicou, a u všetkých na rozvíjanie multisenzorických zdrojov a zrkovú stimuláciu a prácu s kompenzačnými pomôckami a starostlivosť o ne.

*vychádzka k povodiu Dunaja- počúvanie a určovanie zvukov v prírode- pozorovanie

*počúvanie audiokazety s nahrávkami rôznych zvukov a ich určovanie – názorná ukážka, tréning

*Univerzita Komenského- orientácia v makropriestore

*Polus, Aupark- orientácia v makropriestore- nácvik

*Hlavná pošta- orientácia v makropriestore- nácvik

*exkurzia do vozovne v Jurajovom dvore v rámci dňa otvorených dverí- dopravné prostriedky trochu inak- praktický nácvik nástupu a výstupu, utvorenie reálnejšej predstavy o veľkosti a priestore dopravných prostriedkov

*účasť na **10.ročníku celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe o pohár Viliama Hrabovca** v Liptovskom Jáne, kde **Martin KRIŠŤÁK** získal **2.miesto** v II. kategórii a naša škola **2.miesto v súťaži družstiev**.

Domov mládeže

Domov mládeže zabezpečoval rozmanitú a podnetnú výchovnú činnosť siedmym študentom gymnázia J. Papánka na Vazovovej ul.6, z toho piatim v maturitnom ročníku, jednému študentovi elektrotechnickej priemyslovky K. Adlera a dvom študentkám pedagogickej a sociálnej akadémie. Piaty gymnazisti úspešne zmaturovali a sú prijatí na odbory Slovenskej technickej univerzity, Fakultu elektrotechniky a informatiky a na Univerzitu Komenského.

Študent Marek Bílik sa v rámci krajského kola študentskej odbornej činnosti umiestnil na 1. mieste s prácou: Teslov transformátor budený polovodičmi DRSSTC a postúpil do celoštátneho kola.

V rámci VMV sme venovali u týchto študentov mimoriadnu pozornosť tyflodidactickej podpore v kvalitnej príprave na štúdium a samozrejme ponukou rôznych voľnočasových aktivít, ktoré slúžili hlavne na relaxáciu po namáhavom študijnom dni a príprave, ale samozrejme aj na rozšírenie obzoru vo všetkých sférach verejného, kultúrneho a politického života spoločnosti.

- *Medzinárodný deň gramotnosti- porovnávanie, diskusia
- *Jazykový zákon, menšiny v našej spoločnosti- rozhovor, názory, postoje
- *Medzinárodný deň mieru- konfliktné miesta na Zemi- rozhovor
- *porozumenie a tolerancia v partnerských vzťahoch, rešpekt a dôvera - rozhovory, názory, postoje
- *plánované rodičovstvo, neželané tehotenstvá- názory, postoje
- *Svetový deň európskeho kultúrneho dedičstva- publicistická relácia
- *Svetový deň zvierat- návšteva útulku zvierat, venčenie psov- praktická činnosť
- *Svetový deň výživy- rozhovor o správnej životospráve- názory, diskusia
- *profesijná orientácia, možnosti, realita, zrková dg,- rozhovory, názory
- *európsky týždeň boja proti drogám- televízna diskusia, rozhovor
- *Medzinárodný deň počítačovej bezpečnosti- výmena skúseností
- *jazykový zákon, novela, odporúčania EÚ- rozhovor, názory
- *medzinárodný deň zdravotne postihnutých- koncert
- *Deň ľudských práv- základné ľudské práva, pasívne vedomie, rozhovor, názory
- *vychádzka do mesta- vianočné trhy- bezprostredný zážitok
- *voľby do samosprávneho kraja, občianska povinnosť- účasť
- *Medzinárodný deň mieru- vhodný film
- *stretnutie ministrov obrany NATO- zásadné otázky- postup v Afganistane- argumentácia
- *Medzinárodný deň materského jazyka- kultúrny program
- *šetrenie prírodnými zdrojmi, voda, nerastné suroviny- rozhovory
- *základné ľudské práva, voľby do VÚC, vplyv volieb na život jednotlivca- rozhovory, názory
- *základné ľudské práva- sloboda vierovyznania- postoje
- *Deň Európy- multikulturalita- rozhovory
- *Deň narcisov- dobrovoľníctvo
- *európsky deň národných parkov- dokument
- *zákon po dvojtom občianstve- dopad na slovenských občanov v zahraničí- diskusia
- *Svetový deň životného prostredia- vychádzka
- *prejavy týrania v rodine- krízové centrá- rozhovor
- *základné ľudské práva a slobody- právo na štrajk- názory, rozhovor
- *plánovaná antikoncepcia- vysvetľovanie, rozhovor
- *rovnosť ženy a muža v partnerskom vzťahu- motivácia, vysvetľovanie , diskusia
- *svetová hospodárska kríza, nezamestnanosť v SR, hromadné prepúšťanie, vplyv na rodiny- rozhovor, postoje
- *ekologická katastrofa v Mexickom zálive- dokument
- *novelizovaný nefajčiarsky zákon- zákaz fajčenia v reštauráciách, rozhovor, názory
- *volebné programy, účasť na parlamentných voľbách- postoje
- *parlamentné voľby v SR, pozorovatelia z OBSE- rozhovory, názory
- *násilie a výtržníctvo na štadiónoch- rozhovory, postoje
- *Svetový deň darcov krvi- motivácia
- *súčasná politická scéna- zostavovanie novej vlády- publicistické relácie
- *Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami- rozhovory, názory
- *zonácia vysokých Tatier, výstavba v chránených oblastiach- rozhovor, postoje

V rámci výchovy mimo vyučovania sme venovali veľkú pozornosť aj dobrej organizácii a fungovaniu záujmových krúžkov. Cieľom záujmovej, krúžkovej činnosti bolo vyhľadávanie talentov, rozširovanie vedomostí a zručností detí, zlepšovanie športovej kondície, ale hlavne podchytenie takých detí, ktoré využívali čas neefektívne. Počas roka pracovali pod vedením vychovávateľov tieto krúžky:

Gabriel GULDAN ,Mgr. - hudobný krúžok

Magdaléna GRANCOVÁ – krúžok výtvarných techník

Danka SITARČÍKOVÁ, Mgr. – krúžok manuálnych zručností

Peter VAGASKÝ, Mgr.- Foto- audiovizuálna technika

krúžok show -down

Ladislav LIBIČ - krúžok show down

Alena ERBOVÁ – plavecký krúžok

Janka KOVÁČIKOVÁ – plavecký krúžok

Elena PIOVARCSYOVÁ¹, Mgr.–2² plavecké krúžky

Daria BUČOVÁ, Mgr., Ing. Alexander AUPRECHT, Ján MARKO – 2 šachové krúžky

Bohumil PÁLEŠ, Mgr. – strelecký krúžok

- Činnosť v **štyroch plaveckých krúžkoch** bola realizovaná v krytých plavárňach na ZŠI pre nepočujúcich na Hrdličkovej ulici a na ZŠ Alexandra Dubčeka na Majerníkovej ulici.

Uvedomujeme si, že plávanie je pre zrakovo postihnuté, najmä nevidiace deti z mnohých dôvodov najideálnejším športom. Jednak poskytuje dostatok pohybu, jednak eliminuje poruchy, ktoré vznikajú z nesprávneho držania tela, ktorá je pri absencii vizuálnej sebakontroly u nevidiacich veľmi častým javom. Plávanie je ideálnym športom pre ZP deti aj z toho pohľadu, že pokiaľ je prevádzkané pod dohľadom eliminuje možnosti úrazu pri športovaní. Preto sa vedúci krúžkov snažili o to, aby sme naplno využili možnosti, ktoré nám poskytujú obidve plavárne a v plavárňach sa počas školského roka vystriedali niekoľkokrát všetky deti. Činnosť bola rozdelená do niekoľkých základných okruhov:

1. Odbúranie pocitu strachu z pohybu vo vode
2. Základný výcvik pre neplavcov
3. Kondičné plávanie so zdokonaľovaním plaveckých štýlov,
4. Špecifická príprava pre plavecké súťaže – vytrvalostné plávanie, navádzanie v plaveckej dráhe podľa zvuku, obrátky
5. Relaxácia

- Veľkej obľube sa tešil **krúžok SHOW DOWN** – aplikovaný stolný tenis pre nevidiacich, pretože je dynamický čím uspokojuje potrebu pohybu aj pre tie najnáročnejšie deti. Činnosť v krúžku bola zameraná na tieto okruhy:

1. Oboznámenie sa s pravidlami SHOW DOWN podľa IBSA
2. Zdokonaľovanie hrovej techniky
3. Rozvíjanie súťaživosti medzi deťmi- školský vianočný turnaj show down
4. Príprava na domáce a zahraničné súťaže

Vedúci krúžku zorganizovali počas školského roku dva školské turnaje , na základe ktorých boli deti nominované na reprezentáciu školy v zahraničí. Na Vianočnom turnaji sa umiestnili deti nasledovne: mladší žiaci: 1. miesto Marek Mackovič

2. miesto Dominik Kralik

3. miesto Martin Krišťák

starší žiaci: 1. miesto Michal Koc

2. miesto Matúš Černický

3. miesto Ján Varga

Umiestnenie detí na školskom Veľkonočnom turnaji bolo nasledovné:

mladší žiaci: 1. miesto Lucia Ďurianová

2. miesto Rebeka Hladíková

3. miesto Denis Reicher

- starší žiaci: 1. miesto Michal Koc
2. miesto Martin Krišťák
3. miesto Marián Múčka

Skúsenosti zo školských turnajov deti zúročili na **O M SR v aplikovanom stolnom tenise** pre nevidiacich, ktoré v tomto roku organizovala , materiálne a technicky zabezpečovala naša škola. Za účasti družstiev z Opavy, Litovle, Prahy, Košíc, Levoče a Bratislavy, získali naši hráči v súťaži družstiev **1. miesto** / Koc, Mišľan, Černický, Varga / a **3. miesto** / Krišťák, Mackovič, Múčka, Gajdoš/ a v súťaži jednotlivcov **1. miesto Michal KOC a 3: miesto Ján MIŠĽAN.**

I v minulom školskom roku pracoval vo VMV **šachový krúžok** , ktorý má u nás najväčšiu tradíciu,

Nosnými okruhmi tohto krúžku boli:

1. Spopularizovanie šachu u najmladších perspektívnych žiakov
2. Oboznámenie sa so základmi šachovej hry u mladších žiakov
3. Rozvíjanie šachovej taktiky u starších žiakov
4. Rozvíjanie zdravej súťaživosti medzi deťmi

Zúčastnili sme sa na **XVIII. ročníku medzinárodného šachového turnaja v Litvli**, kde pre našu školu získal **1.miesto Martin MIŠKEJE v súťaži jednotlivcov** a naša škola v zastúpení: **Miškeje, Gajdoš, Kralik, Lazar 3.miesto v súťaži družstiev.**

Na **Medzinárodnom integrovanom šachovom turnaji ZP mládeže v Opave** obsadil **Michal KOC 1.miesto** v súťaži jednotlivcov

Na **Vianočnom šachovom turnaji zrakovo postihnutých v Prahe** obsadil **Michal KOC opäť 1.miesto.**

Hudobný krúžok pracoval pod vedením Mgr. Gabriela Guldana. Hlavným poslaním tohto krúžku bolo:

1. Uspokojenie prirodzenej potreby detí , akou je spev
2. Príprava talentovaných detí na rôzne vystúpenia.
3. Budovanie správneho sebavedomia
4. Aktívne využívanie voľného času

Deti sa zúčastnili na spevackej súťaži **Husľový kľúčik**, kde naši žiaci: Mátyus, Fíziková a Hladíková získali špeciálnu cenu za umelecký prejav.

Veľkej obľube sa tešil **krúžok výtvarných techník** , na pôde ktorého mali možnosť deti zažiť:

1. Radosť sprevádzajúcu vlastnú tvorbu
2. Oboznámenie sa s novými výtvarnými technikami.
3. Prípravu vlastných výrobkov na rôzne prezentácie školy a ako vhodných darčiekov
4. Rozvoj zrakovo motorickej koordinácie a jemnej motoriky

Taktiež **krúžok manuálnych zručností** uspokojil potreby mnohých detí.. Jeho ciele boli nasledovné:

1. Vytváranie pozitívneho vzťahu k pracovným technikám
2. Radosť sprevádzajúca vlastnú tvorbu
3. Rozvoj jemnej a hrubej motoriky
4. Výroba úžitkových predmetov, darčiekov, výzdoba interiéru

V tomto roku začal svoju činnosť **IKT krúžok**, ktorý deti zaujal novými možnosťami v rámci IKT. Nosnými okruhmi boli:

1. Práca s digitálnym fotoaparátom
2. Práca s USB kľúčom a pamäťovou kartou
3. Základy práce s photoshopom
4. Príprava materiálu k fotodokumentácii školských podujatí

V druhom polroku zahájil svoju činnosť **krúžok aplikovanej streľby**, v ktorom deti pri streľbe využívali špeciálne upravenú streleckú techniku využívajúcu zvukovú navigáciu. Cieľom krúžku bolo:

1. Naučiť deti bezpečne manipulovať so zbraňami a prísne dodržiavať bezpečnostné predpisy
2. Naučiť deti správne lokalizovať terč podľa výšky zvukového signálu
3. Nácvik správneho postoja a techniky streľby
4. Príprava na školské turnaje a reprezentáciu

Dlhodobé projekty:

I v tomto školskom roku sme boli zapojení do projektu „**VODU STAČÍ CÍTIŤ**“ na základe vzájomnej dohody s firmou ACETURE zastúpenou pánom Ing. Jánom Krajčíkom. Jedná sa o bezpečné člnkovanie na pokojnej hladine karloveského ramena, kde majú deti možnosť prežívať pravidelné zážitky zo šumenia a kolísania vody, vône lužného lesa, spevu vtákov. Tento projekt vniesol do internátneho života nový rozmer a je z mnohých stránok prínosom. Z hľadiska špeciálne - pedagogického a psychologického dochádza počas návštev v lodenici k odbúravaniu strachu z neznámeho, budovaniu primeraného sebavedomia pri zdolávaní prekážok. Návštevy v lodenici sú pre deti zážitkovým učením s pozitívnym dopadom na vnímanie zmien polohy vlastného tela, vnímanie balansu, vnímanie zmien polohy člna vo vzťahu k zmene ťažiska vlastného tela. Relaxácia v prírode plnej zvukov a vôní je ďalšou alternatívou v rozvoji kompenzačných mechanizmov a je pre deti upokojujúcim momentom v náročnom dni plnom školských povinností. Do istej miery sú tieto návštevy aj športovým prvkom, ktorý napomáha rozvoju fyzických schopností, zmyslu pre spoluprácu a koordináciu, rozvoju zrakovo motorických stereotypov a svalovej pamäti. Interaktívne stretnutia v lodenici prinášajú deťom nové kontakty s intaktnou populáciou, čím určite v budúcnosti pomôžu ich vlastnej integrácii. Projekt je veľmi náročný z hľadiska zabezpečenia bezpečnosti detí. Každé dieťa má svojho strážneho anjela v jednej dospeléj osobe. Takže i keď sa projekt stretol s veľkou odozvou na strane dobrovoľníkov z firmy Acceture, ktorých fascinovalo to, že nielen oni otvárali deťom nový svet, ale aj deti im ukázali svoj, o ktorom ani netušili, veríme že sa nám podarí v projekte pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Na základe vydarených workshopov pod vedením akademickej sochárky pani Károvej sme uzavreli dohodu o minimálne dvojročnej spolupráci na projekte „**DARUJEM TI TULIPÁN**“, ktorého cieľom je aktivizovať a viesť na našej škole Klub Darujem Ti tulipán. Garantom projektu je Asociácia Divadelná Nitra zastúpená pani Darinou Károvou, výkonnou riaditeľkou Asociácie divadelná Nitra. V tomto projekte ide o rozvoj manuálnych zručností pri práci na hrnčiarskom kruhu a rozvoj osobností v oblasti umeleckej sféry pri rôznych klubových činnostiach zameraných na spoznávanie známych osobností z rôznych oblastí umenia. Ďalej o činnosť realizovanú mimo školy, akou bol víkendový integrovaný plenér v rekreačnom zariadení Oliva pri Trenčianskych Tepliciach, benefičné výstavy detských prác

z workshopov a detského klubu v Nitre a Bratislave a foto a video zostrihu zo všetkých realizovaných aktivít v rámci projektu.

Dlhodobu sme zapojení do medzinárodných štruktúr v oblasti športu pre zrakovo postihnuté deti ako je šach a show **down**, s ktorými sa niekoľkokrát v roku zúčastňujeme na medzinárodných turnajoch, ktoré recipročne organizujeme aj v rámci VMV ako aj súťaží s medzinárodnou účasťou v sebaoslužných činnostiach a priestorovej orientácie a samostatného pohybu.

Každý rok organizujeme tiež kultúrne podujatia- žiacke akadémiu, kde sa deti prezentujú pred rodičmi : Slávnosť pod jedličkou, Karnevalová **zábava**, **Svrčia** má talent a Rozlúčková slávnosť žiakov 9.ročníka.

Dlhodobu realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých zameranie stanovuje MŠ SR v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

Správa o činnosti CŠPP za školský rok 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri spojenej škole internátnej pre žiakov so zrakovým postihnutím evidovalo a vykazovalo 445 klientov so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím. V CŠPP pracoval jeden zamestnanec na plný úväzok (zameranie na raný a predškolský vek) a traja zamestnanci na čiastočný úväzok (zameranie na školský vek).

Počas celého školského roka poskytovalo CŠPP služby deťom, žiakom a študentom so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím, ich rodičom, učiteľom a vychovávateľom.

RANÝ A PREDŠKOLSKÝ VEK (0 – 6 rokov)

CŠPP zabezpečovalo starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím v ranom a predškolskom veku (ich rodinám a pedagógom).

Vykonávané aktivity:

- špeciálnopedagogická diagnostika dieťaťa,
- vyšetrenie funkčného zraku, zraková stimulácia u detí so zvyškami zraku a rozvoj zrakového vnímania u detí so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím,
- bazálna stimulácia, t. j. stimulácia zmyslov u detí v ranom veku – so zameraním na rozvoj hmatu, sluchu, čuchu, vnímanie polohy tela, odborná pomoc pri rozvíjaní hrubej a jemnej motoriky, komunikácie, percepcie, sociálneho správania, sebaobslužných zručností, pomoc pri odbúrávaní stereotypov,
- vypracovanie stimulačných programov a návrhy na úpravu prostredia,
- ďalšia odborná práca s deťmi podľa aktuálnych potrieb dieťaťa a možností rodiny, pomoc pri predškolskej príprave a zaškolení dieťaťa.

Poradenská starostlivosť bola vykonávaná ambulantne – priamo v priestoroch CŠPP ale aj v prirodzenom prostredí dieťaťa.

ŠKOLSKÝ VEK (6 – po ukončenie prípravy na povolanie)

Poradenstvo pri výchove a vzdelávaní žiakov, študentov so zrakovým postihnutím a žiakov s viacnásobným postihnutím:

- depistáž,
- diagnostika s posudzovaním dopadu postihnutia na vzdelávanie a bežný život,
- špeciálnopedagogická starostlivosť o integrované vzdelávané deti v bežných základných a stredných školách prostredníctvom terénneho špeciálneho pedagóga pre žiakov so zrakovým postihnutím (hospitácie na vyučovaní s rozborom, pomoc pri zostavovaní IVVP, návrhy na úpravy prostredia), o žiakov v špeciálnych školách a iných vzdelávacích zariadeniach,
- posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti,
- návrhy na úpravu prostredia,
- výber, krátkodobé zapožičanie a nácvik v používaní kompenzačných a adaptovaných školských pomôcok,
- zabezpečovanie diagnostických pobytov v špeciálnej škole pre žiakov so zrakovým postihnutím,
- poradenstvo pri voľbe povolania.

Individuálna práca s klientom

- špeciálnopedagogická diagnostika, rediagnostika,
- vyšetrenie funkčného zraku a vyšších zrakových funkcií s posúdením dopadu na vzdelávanie a bežný život,
- návrhy na úpravu pracovných podmienok žiaka,
- reedukačné a korekčné cvičenia (stimulácia zraku, rozvoj zrakových funkcií prostredníctvom špeciálnych cvičení, tiež s použitím špeciálnych PC programov),
- rozvoj špecifických zručností: sebaobslužné činnosti, sociálne zručnosti, výcvik v priestorovej orientácii a samostatnom pohybe, nácvik používania bodového písma pre nevidiacich,
- zácik v používaní kompenzačných pomôcok.

Poradenská starostlivosť bola vykonávaná ambulantne – priamo v priestoroch ČŠPP, ale aj v prirodzenom prostredí dieťaťa, žiaka alebo študenta, a to v školách a v rodinách. Klientom so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím ČŠPP upravovalo a zapožičiavalo pomôcky, texty a ilustrácie.

Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencií na Spojenej škole internátnej, Svrčia 6 v Bratislave v školskom roku 2009/2010

Pri realizácii preventívno – výchovných programov sme spolupracovali s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie - oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie na Fedákovej ul.3 v Bratislave. Počas školského roka sme sa snažili dodržať a rešpektovať zásady efektívnej prevencie v oblastiach:

1. Posilňovanie výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu
2. Vytváranie etických noriem
3. Humánne cítenie a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie

Primárna prevencia bola aj v tomto školskom roku zameraná na:

1. Sexuálny vývin (láska a medziľudské vzťahy, zodpovednosť, pohlavné choroby, materstvo a otcovstvo...)
2. Závislosti (fajčenie, alkohol, rôzne typy závislostí...)
3. Vzťahy v triede, šikanovanie (ubližovanie, vzťahy v triede a prevencia šikanovania, problémové správanie...)
4. Extrémizmus a vandalizmus

Táto oblasť činností bola realizovaná prostredníctvom vyučujúcich na hodinách etickej výchovy, biológie, prírodopisu, občianskej náuky, telesnej výchovy a na hodinách literárnej výchovy.

Ako prierezové témy sa preberali tiež na 1. stupni základnej školy a v materskej škole. Spomínanými problémami sme sa zaoberali priebežne počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu, pričom sme volili vhodnú formu na sprostredkovanie dôležitých informácií z tejto oblasti zrakovo postihnutým a nevidiacim žiakom. Veľmi podstatná bola spolupráca s pani psychologičkou školy, ktorá sa tiež podieľala na realizácii preventívno – výchovných programov.